

Mladi za napredek Maribora 2018
35. srečanje

Sem pomembnejši kot slika v ogledalu?

Psihologija in pedagogika

Raziskovalna naloga

Avtor: LINA MURKO, ANA KOLETNIK, GAJA ĐUKANOVIĆ BABIČ

Mentor: JANA IRŠIČ

Šola: OŠ FRANCA ROZMANA-STANETA MARIBOR

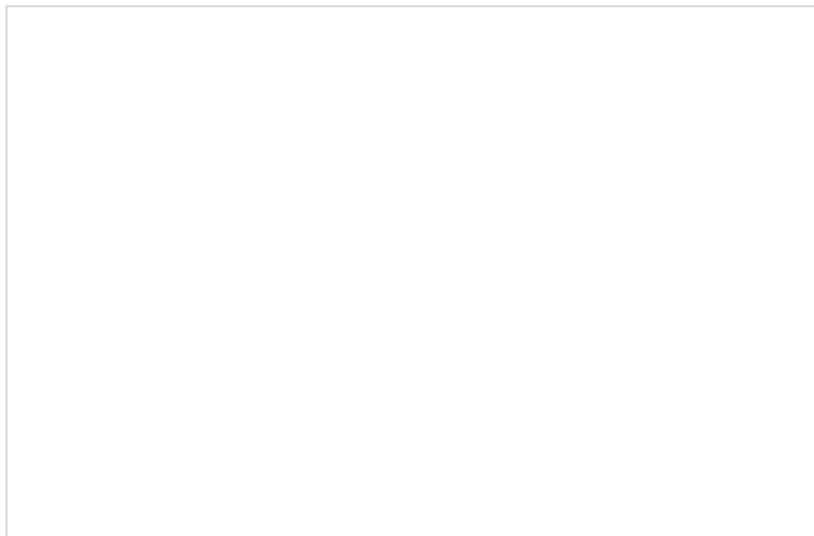
Maribor, januar 2018

Mladi za napredek Maribora 2018
35. srečanje

Sem pomembnejši kot slika v ogledalu?

Psihologija in pedagogika

Raziskovalna naloga



Maribor, januar 2018

KAZALO

Vsebina

1 POVZETEK.....	6
2 ZAHVALA	7
3 UVOD	8
4 HIPOTEZE	9
5 METODOLOGIJA DELA	10
5.1 Postopek zbiranja podatkov.....	10
5.2 Opis vzorca raziskave	10
5.3 Opis merskih inštrumentov- anketa.....	10
5.4 Statistična obdelava podatkov	10
6 TEORIJA	12
6.1 Waldorfska pedagogika	12
6.2 Samopodoba.....	15
7 REZULTATI	19
7.1 Značilnosti udeležencev raziskave.....	19
7.2 Pregled in interpretacija rezultatov	22
7.3 Rezultati raziskave	23
8 INTERPRETACIJA REZULTATOV	50
9 ZAKLJUČEK.....	52
10 DRUŽBENA ODGOVORNOST	53
11 VIRI IN LITERATURA.....	54
12 PRILOGE	55

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Udeleženci raziskave glede na spol.....	20
Graf 2: Udeleženci raziskave glede na razred	20
Graf 3: Udeleženci glede na šolo	21
Graf 4: Udeleženci glede na ločene ali ne ločene starše.....	21
Graf 5: Ali meniš, da je zunanji videz pomemben? - Rezultati na splošno.	23
Graf 6 in graf 7: Ali meniš, da je zunanji videz pomemben? - rezultati po spremenljivki spol ..	23
Graf 8 in graf 9: Ali meniš, da je zunanji videz pomemben? - rezultati po spremenljivki šola...	24
Graf 10 in graf 11: Ali meniš, da je zunanji videz pomemben? - rezultati po spremenljivki ne/ ločena starša.....	25
Graf 12: Kako bi ocenil/a svoj videz? – rezultati na splošno	26
Graf 13 in graf 14: Kako bi ocenil/a svoj videz? – rezultati po spremenljivki spol	26
Graf 15 in graf 16: Kako bi ocenil/a svoj videz? - rezultati po spremenljivki šola.....	27
Graf 17 in graf 18: Kako bi ocenil/a svoj videz? - rezultati po spremenljivki ne/ločena starša..	27
Graf 19: S čim si pri sebi najbolj zadovoljen/-a? – rezultati na splošno.....	28
Graf 20: Kaj bi pri svojem videzu najraje spremenil? – rezultati na splošno.....	29
Graf 21 in graf 22: Kaj bi pri svojem videzu najraje spremenil? – rezultati po spremenljivki spol	29
Graf 23 in graf 24: Kaj bi pri svojem videzu najraje spremenil? – rezultati po spremenljivki šola	30
Graf 25 in graf 26: Kaj bi pri svojem videzu najraje spremenil? – rezultati po spremenljivki ne/ločena starša.....	31
Graf 27: Ali je po tvojem mnenju videz pomembnejši od človekovih notranjosti? – rezultati na splošno	32
Graf 28 in graf 29: Ali je po tvojem mnenju videz pomembnejši od človekovih notranjosti? – rezultati po spremenljivki spol.....	32
Graf 30 in graf 31: Ali je po tvojem mnenju videz pomembnejši od človekovih notranjosti? - rezultati po spremenljivki šola.	33
Graf 32 in graf 33: Ali je po tvojem mnenju videz pomembnejši od človekovih notranjosti? – rezultati po spremenljivki ne/ločena starša	33
Graf 34 - Koliko pravih prijateljev imaš (človeški stiki, ne internetni prijatelji)? – rezultati na splošno	34
Graf 35: Kako bi ocenil/-a svojo priljubljenost v razredu? – rezultati na splošno.....	35
Graf 36 in graf 37: Kako bi ocenil/-a svojo priljubljenost v razredu? – rezultati po spremenljivki spol.....	35
Graf 38 in graf 39: Kako bi ocenil/-a svojo priljubljenost v razredu? - rezultati po spremenljivki šola.....	36
Graf 40 in graf 41: Kako bi ocenil/-a svojo priljubljenost v razredu? - rezultati po spremenljivki ne/ločena starša.....	37
Graf 42: Ali bi si želel/-a biti bolj priljubljen/-a? - rezultati na splošno	38
Graf 43 in graf 44: Ali bi si želel/-a biti bolj priljubljen/-a? – rezultati po spremenljivki spol	38
Graf 45 in graf 46: Ali bi si želel/-a biti bolj priljubljen/-a? – rezultati po spremenljivki šola.....	39
Graf 47 in graf 48: Ali bi si želel/-a biti bolj priljubljen/-a? - rezultati po spremenljivki ne/ ločena starša	39
Graf 49: Ali si prizadevaš za večjo priljubljenost? – rezultati na splošno.....	40
Graf 50 in graf 51: Ali si prizadevaš za večjo priljubljenost? – rezultati po spremenljivki spol..	40
Graf 52 in graf 53: rezultati po spremenljivki šola	41
Graf 54 in graf 55: Ali si prizadevaš za večjo priljubljenost? – rezultati po spremenljivki ne/ločena strša.....	41

Graf 56: Kaj delaš, da bi bil bolj priljubljen? – rezultati na splošno	42
Graf 57: Ali se dobro razumeš s svojo družino? – rezultati na splošno.....	43
Graf 58: Ali imaš visoka pričakovanja do samega sebe? – rezultati na splošno	45
Graf 59 in graf 60: Ali imaš visoka pričakovanja do samega sebe? - rezultati po spremenljivki spol.....	46
Graf 61 in graf 62: Ali imaš visoka pričakovanja do samega sebe? – rezultati po spremenljivki šola.....	46
Graf 63 in graf 64: Ali imaš visoka pričakovanja do samega sebe? – rezultati po spremenljivki ne/ ločena starša.....	47
Graf 65: Kaj najbolj vpliva na tvojo samopodobo? – rezultati na splošno.....	48
Graf 66 in graf 67: Kaj najbolj vpliva na tvojo samopodobo? – rezultati po spremenljivki spol. 49	
Graf 68 in graf 69: Kaj najbolj vpliva na tvojo samopodobo? – rezultati po spremenljivi šola..	49
Graf 70 in graf 71: Kaj najbolj vpliva na tvojo samopodobo? – rezultati po spremenljivki ne/ločena starša.....	50
Graf 72: Ali svoj videz velikokrat primerjaš z videzom oseb iz sveta slavnih? - rezultati na splošno	59
Graf 73 in graf 74: Ali svoj videz velikokrat primerjaš z videzom oseb iz sveta slavnih? - rezultati po spremenljivki spol	60
Graf 75 in graf 76: rezultati po spremenljivki šola	60
Graf 77 in graf 78: Ali svoj videz velikokrat primerjaš z videzom oseb iz sveta slavnih? - rezultati po spremenljivki ne/ločena starša	61
Graf 79: Ali svoj videz primerjaš z videzom prijateljev in sorodnikov? – rezultati na splošno...	62
Graf 80 in graf 81: Ali svoj videz primerjaš z videzom prijateljev in sorodnikov? – rezultati po spremenljivki spol.....	62
Graf 82 in graf 83: Ali svoj videz primerjaš z videzom prijateljev in sorodnikov? – rezultati po spremenljivki šola.....	63
Graf 84 in graf 85: rezultati po spremenljivki ne/ločena starša	63
Graf 86: Kako bi ocenil/-a svoje obvladovanje čustev, če te nekdo razjezi, ti nekje ne uspe? – rezultati na splošno	64
Graf 87 in Graf 88: Kako bi ocenil/-a svoje obvladovanje čustev, če te nekdo razjezi, ti nekje ne uspe? – rezultati po spremenljivki spol	64
Graf 89 in graf 90: Kako bi ocenil/-a svoje obvladovanje čustev, če te nekdo razjezi, ti nekje ne uspe? – rezultati po spremenljivki šola.....	65
Graf 91 in graf 92: Kako bi ocenil/-a svoje obvladovanje čustev, če te nekdo razjezi, ti nekje ne uspe? – rezultati po spremenljivki ne/ločena starša.....	66

KAZALO TABEL

Tabela 1: Ali staršem zaupaš?	44
-------------------------------------	----

1 POVZETEK

Samopodoba je nekaj s čimer se srečujemo vsak dan. Skoraj vsak si kdaj misli, da izgleda lepo ali, da bi moral izgubiti nekaj kilogramov. Možno, da ste tudi mislili, kako bi se obnašali, da bi naredili dober vtis na druge. A kakšna je samopodoba nekoga, ki je v osmem ali devetem razredu? Se razlikuje glede na spol? S tem vprašanjem smo se podale v raziskovanje. Raziskale smo samopodobo naših vrstnikov na dveh šolah. Na splošni, državni in javni osnovni šoli, ki jo obiskujemo tudi me in na zasebni waldorfski šoli. Ali se šoli na podlagi samopodobe razlikujeta?

Odgovore smo iskale na spletu, v literaturi in z anketnim vprašalnikom, katerega smo razdelile učencem. Ugotovile smo, da imajo fantje boljšo samopodobo kot dekleta, učenci naše šole boljšo kot učenci waldorfske šole ipd.

Spoznale smo, da je imeti dobro samopodobo pomembno.

2 ZAHVALA

Za vso pomoč pri raziskovalni nalogi se najlepše zahvaljujemo naši mentorici, ki nam je skozi celotno pot pomagala, nas spodbujala, stala ob strani, lektorirala nalogo in nam namenila svoj čas.

Zahvaljujemo se tudi vsem anketirancem za njihov čas in iskrene odgovore. Še zadnje zahvale gredo našim družinam in vrstnikom.

3 UVOD

"Samopodoba je celotna predstava, stališče, sodba in mnenje o sebi oziroma posameznikovo doživljanje samega sebe. (Curk, J., Dogoša, I., Kompare A., Stražiščar M., Vec T., 2014)

Najpogosteje povezujemo samopodobo z najstniki. Smo v obdobju odraščanja, ki ga lahko imenujemo tudi obdobje sprememb.

Zato, ker smo se želele globlje poglobiti v to temo, smo se odločile, da bi napravile primerjavo med našo splošno, državno in javno osnovo šolo in zasebno waldorfsko osnovno šolo, ki deluje po modelu waldorfske pedagogike, ki je najhitreje rastoči neodvisni pedagoški model na svetu.

Zanimalo nas je, če učenci waldorfske osnovne šole doživljajo enake stvari na podoben, drugačen ali celo enak način.

Z anketnim vprašalnikom smo želele ugotoviti ali imajo učenci waldorfske šole boljšo samopodobo kot na naši osnovni šoli, ali imajo dekleta več težav z zunanjim videzom kot fantje in kako vpliva razmerje med starši na otroka.

Vse odgovore pa smo dobile s pomočjo anketnih vprašalnikov, ki so jih reševali naši sovrstniki, učenci devetih razredov naše šole in učenci enakih razredov waldorfske šole.

4 HIPOTEZE

Postavile smo si naslednje hipoteze:

Hipoteza 1: Dekleta imajo slabšo samopodobo kot fantje.

Hipoteza 2: Otroci ločenih staršev imajo slabšo samopodobo.

Hipoteza 3: Otroci z waldorfske šole imajo boljšo samopodobo kot učenci naše šole.

Hipoteza 4: Večina najstnikov ni zadovoljnih s svojim videzom.

Hipoteza 5: Največ otrok staršem zaupa težave v šoli.

Hipoteza 6: Otroci staršem najmanj zaupajo svoje ljubezenske težave.

Hipoteza 7: Večina najstnikov si želi biti bolj priljubljena.

5 METODOLOGIJA DELA

5.1 Postopek zbiranja podatkov

- Najprej smo poiskale in preučile pisne vire ter zajele del za literaturo (knjige in splet).
- Nato smo si postavile hipoteze ter na podlagi le-teh sestavile anketni vprašalnik.
- Ankete smo razdelile osmim in devetim razredom naše osnovne šole in učencem waldorfske šole.
- Nato smo pregledale in seštele odgovore pri vsakem vprašanju ankete ter na podlagi le-teh izdelale grafe.
- Nazadnje smo raziskovalno nalogo napisale ter jo dale jezikovno pregledati.

5.2 Opis vzorca raziskave

K reševanju ankete smo povabile učence osmih in devetih razredov dveh osnovnih šol.

Anketo je reševalo 70 učencev, natančneje 34 deklet in 36 fantov.

5.3 Opis merskih inštrumentov- anketa

Da bi lahko odgovorile na zastavljena raziskovalna vprašanja, smo izvedle anketo. Anketni vprašalnik smo sestavile same, s pomočjo mentorice. Vprašalnik je bil anonimen. Večina vprašanj je bila zaprtega tipa, nekaj pa tudi odprtega tipa. Pri zaprtih so bili odgovori podani, pri odprtih pa so anketiranci sami zapisali odgovore. Anketne vprašalnike smo pri razredni uri razdelile med naše sovrstnike in učence devetega razreda naše osnovne šole. Ankete smo odpeljali na waldorfsko šolo, kjer so jih učenci rešili.

Anketo je reševalo 70 učencev. Reševali so jih učenci osmega in devetega razreda waldorfske zasebne šole in učenci osmega in devetega razreda naše (javne) šole.

5.4 Statistična obdelava podatkov

Ko smo vse ankete prejele nazaj, smo vzorce prešteli. Nato smo ločile ankete, ki so jih reševali učenci naše osnovne šole in ankete, ki so jih reševali učenci waldorfske šole. Ločile

smo jih tudi po spolu, glede na razred (8. ali 9.) ter ločenost oz. neločenost staršev anketirancev.

En list papirja smo pripravile za učence osmih razredov, drug za učence devetih. Na vsak list papirja smo narisale tabelo in jo razdelile na kategorije. Dekleta, fantje, učenci ločenih staršev. Rezultate smo prepisale v računalnik v program PSPP, ki je rezultate seštel, pri nekaterih smo izračunale tudi povprečje in pregledale rezultate s T-testom.

Nato smo dane rezultate uprizorile v grafih in tabeli.

6 TEORIJA

6.1 Waldorfska pedagogika

Waldorfska pedagogika se ne opira na vnaprej postavljena pravila in metode, temveč postavlja pred vzgojitelja in učitelja otroka kot individualno bitje. Waldorfski pedagog skuša ob pravem času in na primeren način slediti otrokovim impulzom v razvoju v odgovornega, ustvarjalnega, svobodnega in zrelega odraslega. (vir: <http://www.waldorf-maribor.si/onas/Waldorfska-pedagogika>)

Waldorfska pedagogika se je rodila iz želje po ustvarjanju boljšega sveta, saj njeni začetki segajo v nevihtno obdobje ob zaključku prve svetovne vojne. Doktor Emil Molt, lastnik tovarne cigaret Waldorf Astoria, se je v Stuttgartu leta 1904 srečal z Rudolfom Steinerjem, filozofom in učiteljem naravoslovnih in klasičnih predmetov. Oba sta bila globoko zaskrbljena zaradi ekonomskih in socialnih problemov tistega časa. Emil Molt ni bil le podjetnik, ampak tudi humanist, saj se je zavedal, da si vsak zaposlen v njegovi tovarni cigaret zasluži primerno izobrazbo, zato je v popoldanskem času organiziral brezplačne tečaje za svoje zaposlene. Želel je, da bi otroci njegovih delavcev imeli možnost vstopa v proces vzgoje in izobraževanja ne glede na to, kakšen je njihov socialni in ekonomski položaj. Skupaj z Rudolfom Steinerjem sta ustvarila idejo o prvi waldorfski šoli, ki bi bila osvobojena političnih, verskih, ekonomskih in socialnih omejitev, torej šoli za vsakega do devetnajstega leta starosti. (vir: <http://www.waldorf.si/waldorfska-pedagogika/>)

Njena vrata so se odprla septembra 1919. Rudolf Steiner se je intenzivno ukvarjal z vprašanjem tridelnosti družbenega organizma, ki naj bi oblikoval prihodnost. Temeljilo je na vrednotah francoske revolucije, svoboda, enakost, bratstvo: svoboda v življenju misli in kulture, enakost v družbi in bratstvo na gospodarskem področju, ki naj bi bilo osvobojeno egoizma posameznika. Šola je imela v začetku 200 učencev, a začetni ideali obeh mož, ki sta dala temelje tej šoli, so se hitro širili in našli prostor na vseh kontinentih, v vseh kulturah, v vsakem verskem prostoru. (vir: <http://www.waldorf.si/waldorfska-pedagogika/>)

Danes na svetu deluje preko 1000 waldorfskih šol, njihovo število pa se v zadnjem času hitro povečuje predvsem na Kitajskem, Indiji in Koreji. Tudi v slovenski prostor je waldorfska

pedagogika vstopila v času sprememb, novih idej, želja po boljši družbi. Septembra leta 1992 je v Ljubljani kot eksperiment začela delovati prva waldorfska osnovna šola z 58 učenci in dvema razredoma. Danes v Sloveniji deluje več waldorfskih vrtcev, 4 osnovne šole, waldorfska gimnazija in waldorfska glasbena šola. Večinoma delujejo v okviru javno priznanega zavoda Waldorfska šola Ljubljana, ki preko svojih organizacijskih enot omogoča dostopnost do vzgajanja in izobraževanja po waldorfskih načelih tudi po drugih predelih Slovenije in nudi možnost izobraževanja od zgodnjega otroštva do zrelosti. (vir: http://www.strajhar.si/index_datoteke/Page1806.htm)

Otrok se lahko vključi v eno izmed ustanov pri enem letu in jo zapusti, ko je zaključil srednješolski program. Glavni impulz, ki daje značaj vsemu delu in življenju v waldorfski šoli, je osredotočenost na naravo odraščajoče osebnosti ter celostni (integrativni) pristop k učenju in poučevanju, izvirajoč iz teh značilnosti. Ta pristop prežema tako predmetnik, učne načrte, celotno pedagoško delo, preverjanje in ocenjevanje, kakor tudi organizacijo in upravljanje šole.

Osnovni principi organizacije in pedagoškega dela v vrtcu in šoli so:

- Šola kot učeča se skupnost, kot socialni in kulturni organizem, ki se razvija in oblikuje z vsakodnevnim delom in medsebojnim sodelovanjem.
- Skrb za sprejetost, varnost, dobro počutje in zdravje otrok, mladostnikov in učiteljev.
- Ozaveščanje pomena zdravega življenjskega sloga in spoštljivega odnosa do narave.
- Vključujoč, neselektivni pedagoški pristop, ki v okviru možnosti vključuje vse otroke in mladostnike, ne glede na spol, versko prepričanje, sposobnosti ali kompetence.
- Opazovanje in razumevanje narave razvijajočega se otroka in mladostnika, ki daje vzpodbudo in navdih za pedagoško delo.
- Celostni pedagoški pristop, ki z medpredmetnim povezovanjem razvija otrokov in mladostnikov interes za razumevanje sveta.
- Podpora in skrb za zdrav in skladen razvoj volje, čutenja in mišljenja.
- Obravnavanje istih učnih vsebin na različnih nivojih in pri različnih predmetih.

- Igra, ki v zgodnjem otroštvu spodbuja domišljijo.
- Razumevanje predšolskega otroka kot bitja, ki se uči s posnemanjem.
- Ritem in kontinuiteta v učnem procesu.
- Redno opazovanje in evalvacija otrokovega napredka pri učenju z namenom podpore njegovemu nadaljnjemu delu.
- Zaznavanje otrokovih in mladostnikovih potencialov, pojavljajočih se sposobnosti in razvijajočih se kvalitete.
- Široko in uravnoteženo izobraževanje razvijajoče se osebnosti s poudarkom na samostojnem delu.
- Učenje dveh tujih jezikov od začetka šolanja.
- Fenomenološki pristop k razumevanju sveta in znanosti.
- Celostna pedagoška predstavitev razvoja in uporabe različnih tehnologij v družbi.
- Poučevanje je umetnost.
- Mednarodno priznan okvirni učni načrt.
- Opravljena specializacija na področju waldorfske pedagogike za vse učitelje.
- Razrednik v osnovni šoli poučuje isti razred vrsto let.
- Stalen osebni in profesionalni razvoj učiteljev in strokovnega osebja.
- Pedagoški pristop, ki vključuje lokalne in kulturne posebnosti kraja šole.
- Razvoj zavesti v odnosih.
- Model upravljanja in vodenja, ki upošteva sodelovanje in kjer je odgovornost jasno in transparentno razdeljena.

(vir: <http://www.wsl.si/waldorfska-pedagogika/>)

Zlata pravila waldorfske pedagogike:

- Vse navezati na človeka. Otrok mora imeti občutek, da snov, ki jo učitelj podaja, zadeva tudi njega. Pedagog individualno nagovarja vsakega otroka znotraj skupine.
- Najprej storiti, nato razumeti. Z udi je potrebno najprej delovati in šele nato razumeti v glavi.

- Od celote k delom. Začnemo s celoto in se nato posvetimo posameznim delom.
- Svet je lep. Otroku moramo takšen svet tudi predstaviti, najbolje skozi zgodbe.
- Snov slikovito predstaviti. Slika pomeni več kot le notranjo predstavo opaženega, otrok skozi slike razume tudi notranje zakonitosti, pomen in bistvo.
- Vse je ritem. Vse, kar počnemo, potrebuje ritem (budnost – spanje, učenje – pozabljanje, gibanje – mirovanje ...).
- Vedno imeti pred očmi pravo, stvarno, živo, praktično življenje – ne abstraktno. To pravilo zaobjema vseh šest ostalih pravil.

(vir: <http://www.waldorf-maribor.si/o-nas/Waldorfska-pedagogika>)

6.2 Samopodoba

Osebnost je tisto, kar smo, samopodoba pa je naša predstava o tem, kaj mislimo, da smo.

Izraz osebnost izhaja iz grške besede "persona", ki pomeni "maska".

V psihologiji izraz osebnost opisujemo kot celostni vzorec relativno trajnih značilnosti, po katerih se posamezniki razlikujejo med seboj.

(Vir: <https://www.psihoterapija-ordinacija.si/osebnost-in-odnosi/osebnost/osebnost-in-samopodoba>)

Je trajna, edinstvena celota vseh duševnih, vedenjskih in telesnih značilnosti posameznika.

Deli, ki sestavljajo osebnost, so lastnosti, trajne osebnostne značilnosti oziroma ustaljeni načini doživljanja in vedenja.

Ljudje se po lastnostih razlikujejo (družabnost, inteligentnost, zgovornost, poštenost ...). Je pomemben del osebnosti v vsakem življenjskem obdobju in v vsaki situaciji.

Vse lastnosti so med seboj prepletene ter povezane z duševnimi procesi.

(Vir: <https://sl.wikipedia.org/wiki/Osebnost>)

Samopodoba je ena izmed temeljnih področij osebnosti, ki se postopno oblikuje že od otroštva dalje in se spreminja ter razvija celo življenje.

Verjetno ima vsak neko svojo predstavo o tem, kaj je samopodoba.

Samopodoba je celotna predstava, stališče, sodba in mnenje o sebi oziroma posameznikov doživljanje samega sebe. Samopodobo uvrščamo k osebnosti.

(Curk, Dogoša, Kompare, Stražiščar, Vec 2014 in Curk, Dogoša, Kompare, Stražiščar M, Vec 2011)

Samopodoba je sklop zaznav, misli in predstav o sebi, o tem kdo in kaj smo.

Je vse tisto, kar si mislimo o sebi, svojih sposobnostih, lastnostih, o svojem telesu, možnostih v življenju, uspehah in neuspehah ...

Z drugimi besedami bi lahko rekli, da je samopodoba posameznikovo doživljanje samega sebe. Je množica odnosov, ki jih posameznik, zavedno ali nezavedno, vzpostavlja do samega sebe.

(Vir: <https://www.psihoterapija-ordinacija.si/osebnost-in-odnosi/osebnost/osebnost-in-samopodoba>)

Splošno samopodobo lahko razdelimo na več področji. Na telesno, socialno, akademsko, čustveno in religiozno samopodobo.

Različna področja samopodob se pogosto prepletajo, zato jih ne moremo popolnoma ločiti med seboj.

(Curk, Dogoša, Kompare, Stražiščar, Vec, 2014)

Samopodoba je tesno povezana s samospoštovanjem in samozavestjo.

Velik vpliv na razvoj samopodobe imajo naše izkušnje iz otroštva, uspehi, padci, odnos, ki ga ima okolica do nas. Je celota predstav, stališč, potez, lastnosti, mnenj in drugih psihičnih vsebin, ki jih človek pripisuje samemu sebi.

Samospoštovanje se vedno pojavi po dejanju, ko se ocenjujemo, kako nam je uspelo in kaj si o tem mislijo drugi; deluje kot nekakšno zrcalo, saj na naše samospoštovanje v veliki meri vpliva tudi mnenje drugih.

(Vir: <https://www.mestomladih.si/studentski-podiplomski/clanki/samospostovanje-samozavest-in-samopodoba/>)

Gre za lestvico uspešno/dobro proti neuspešno/slabo, se pravi, je to vrednostni del naše samopodobe.

Del naše samopodobe sta tudi samospoštovanje in samozavest.

Slednja predstavlja, v kakšnem stiku smo s samim seboj, in nam postavlja vprašanja o tem, zakaj smo takšni.

Njen ključen pomen zasledimo pred dejanji, ko se sprašujemo, če smo tega sposobni in kako bi se izšlo.

Del samozavesti pa predstavlja samozaupanje in vedenje o naših sposobnostih. Še posebej v obdobju pubertete so mladostnikova samopodoba, samospoštovanje in samozavest na preizkušnji.

Samopodoba je lahko pozitivna ali negativna. Na to kakšno samopodobo bomo imeli vplivajo lastne izkušnje s sabo in z okoljem, odnosi z ljudmi in njihovo vrednotenje nas. Drugi nam pogosto besedno ali nebesedno pokažejo, kako nas vrednotijo. Za pozitivno samopodobo so zelo pomembne človekove zgodnje izkušnje, predvsem v družini. Kasneje pa na samopodobo vplivajo vsi dejavniki socializacije, predvsem vsi tisti ljudje, ki so nam pomembni. (Curk, Dogoša, Kompare, Stražiščar, Vec, 2014)

Mladostnik s slabo samopodobo bo to obdobje težko prebrodil, tisti z dobro samopodobo pa precej lažje. Kdor ima slabo samopodobo, je do sebe kritičen, negotov in ne zaupa v svoje sposobnosti. Predvsem mladostniki, ki se samopoškodujejo, imajo pogosto slabo samopodobo, nizko samozavest in samospoštovanje, značilno pa je tudi izrazito sovraštvo do samega sebe. Negativna samopodoba je tudi eden izmed možnih sprožilcev samopoškodovanja. Občutenje mladostnika, da je neuspešen, in razočaranje, ki izvira iz tega, močno zaznamuje njegovo samopodobo. Negativno predstavo o samem sebi ustvari, ker ni zadovoljil svojih in/ali tujih visokih zahtev, ki izvirajo iz ponotranjenih pričakovanj in zahtev okolja. Napake, ki se po njegovem mnenju ne bi smele zgoditi, ocene, ki so bile slabe zaradi nezadostnega truda, ki ga je vložil v učenje, vplivajo na nenehno beganje negativnih misli in predstav o samem sebi ter postanejo tako ogrožajoče, da mladostnik pritiska ne zmore več zdržati. Tvoja samopodoba je tisto, kar vidiš v svojem edinstvenem ogledalu – tvoj odsev, ki ga vidiš samo ti. Samopodoba je pridobljena, posameznik si jo razvije s samoopazovanjem in izkušnjami, spoznanji iz okolja. Ta razvoj je značilen za vsako razvojno obdobje. Čeprav izhaja iz nas samih, jo pogosto gradimo na osnovi informacij, ki jih dobimo iz okolice, saj nam drugi ves čas, tako besedno kot nebesedno, sporočajo njihov odnos do nas. Tako nam je velikokrat bolj pomembno to, kaj si mislijo drugi kot to, kaj si mislimo sami. Na oblikovanje pozitivne ali negativne samopodobe vplivajo lastne izkušnje s samim seboj in z okoljem. Prav tako z odnosi med drugimi ljudmi in njihovo vrednotenje nas samih. Drugi nam pogosto besedno še pogosteje pa nebesedno sporočajo, kako nas vrednotijo: nas opazijo, so pozorni do nas, se družijo in pogovarjajo z nami, nam zaupajo, nas sprejemajo, nas imajo radi ali pa ne.

(Vir: <http://tusmo.si/clanki/samopomoc/tvoja-samopodoba/>)

Zelo pomembne za samopodobo so človekove zgodnje izkušnje v življenju, predvsem seveda v družini. Pozneje pa vplivajo na samopodobo vsi dejavniki socializacije, predvsem vsi tisti ljudje, ki se nam zdijo pomembni: sorodniki, vrstniki, vzgojitelji, učitelji ...

Teorija Carla Rogersa pravi, da je doživljanje samega sebe človekovo osnovno vedenje, saj »jaz« oblikuje in določa vedenje. Kar pomeni, da je naše vedenje odvisno od tega, kaj si mislimo o sebi. Pojem 'jaza' je opredeljen kot človekova zaznava, stališče in vrednotenje, ki se izoblikuje z življenjskimi izkušnjami. Jaz je torej samopodoba oz. podoba o samemu sebi. Jaz vključuje tudi zavedanje samega sebe in svojih zmožnosti, vpliva pa tudi na človekovo zaznavanje vedenja in sveta. Po mnenju Carla Rogersa je naša samopodoba sestavljena iz dveh delov, realnega in idealnega jaza. Idealni jaz predstavlja to, kar bi radi bili oz. si želimo, da bi bili, realni jaz pa predstavlja to, kar si mislimo o sebi.

Carl Rogers je ugotovil, da so najbolj srečni in duševno najbolj zdravi tisti ljudje, pri katerih je med idealnim in realnim jazom zelo majhna razlika oz. je ni. Čim večja je razlika, tem več težav, strahov, nezadovoljstva in motenj je mogoče najti pri človeku. Čim večja je razlika, manjše je tudi samospoštovanje in samopodoba ter obratno. (Curk, Dogoša, Kompare, Stražišar M, Vec 2011)

7 REZULTATI

7.1 Značilnosti udeležencev raziskave

Pri anketi je sodelovalo 70 učencev, od tega je bilo 34 deklet in 36 fantov. 37 učencev obiskuje 8. razred, 33 pa 9. razred. 42 učencev obiskuje državno in javno osnovno šolo, katero obiskujemo tudi mi, 28 pa jih obiskuje waldorfsko šolo.

25 učencev ima ločene starše.

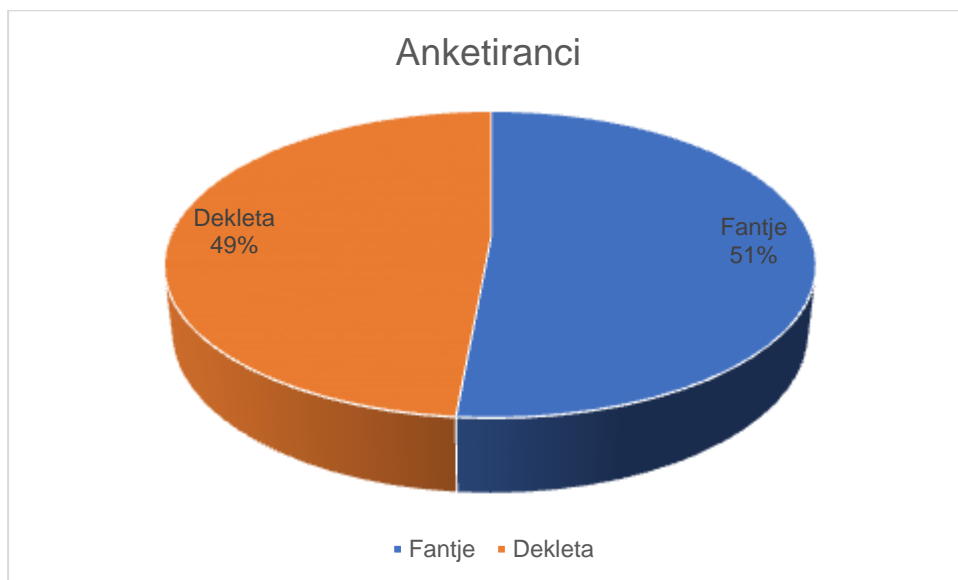
Rezultate smo obdelale in interpretirale s programom SPSS in Excel. Prikazale smo jih z grafi, ki smo jih naredile s pomočjo programa Word.

Število odgovorov se ponekod ne ujema s številom učencev, ki so pri reševanju ankete sodelovali, saj vsi učenci niso odgovorili na vsa vprašanja.

Grafe smo prikazale tako, da smo v spodnjo vrstico grafa napisale odgovore, ki jih je bilo možno obkrožiti (npr. 1, 2, 3, 4, 5 ali da, ne ...) oz. pri 5. vprašanju odgovora, ki sta se največkrat pojavila postava oz. nič, drugo pa vključuje vse ostale odgovore, ki so jih napisali npr. (obraz, lase, ramena ...).

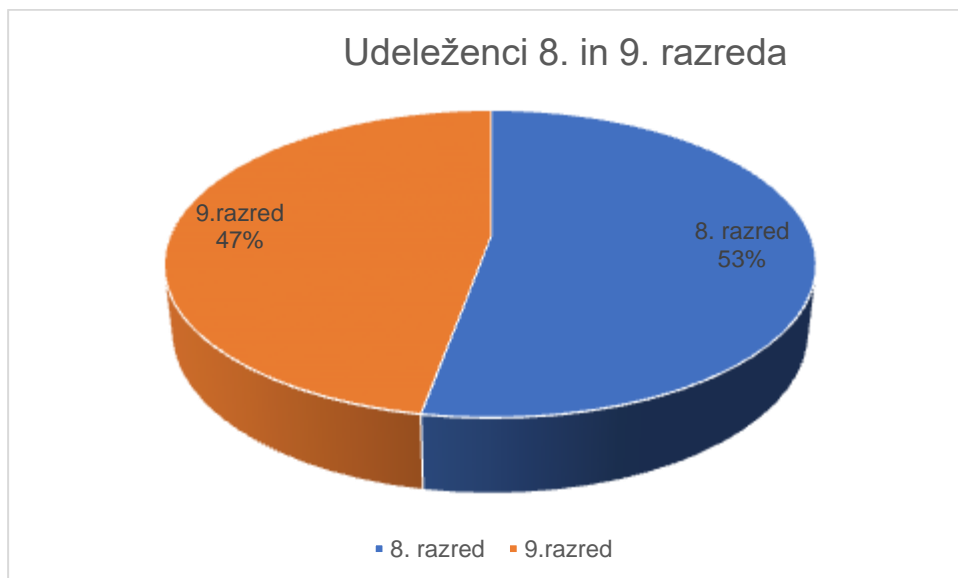
Pri raziskovanju smo se izmed vseh področij na katera delimo samopodobo, osredotočile na telesno in socialno samopodobo.

Graf 1: Udeleženci raziskave glede na spol.



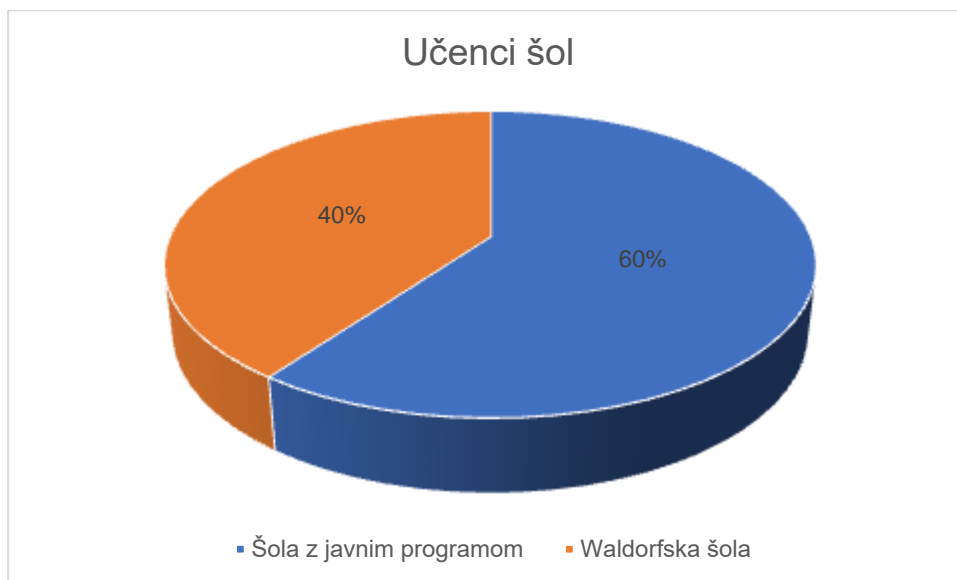
Iz grafa 1 je razvidno, da je v raziskavi sodelovalo 2% več fantov kot deklet.

Graf 2: Udeleženci raziskave glede na razred.



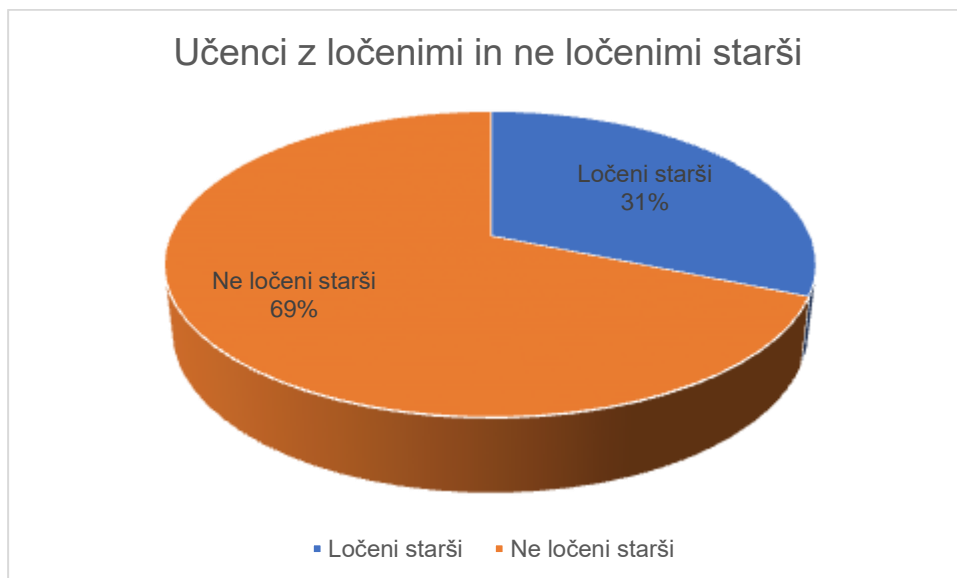
Iz grafa 2 je razvidno število učencev 8. in 9. razreda, ki so sodelovali pri raziskavi. Razberemo lahko, da je bilo osmošolcev kar za 6% več kot devetošolcev.

Graf 3: Udeleženci glede na šolo.



Iz grafa 3 je razvidno, koliko anketirancev obiskuje zasebno waldorfsko šolo in koliko jih obiskuje splošno, državno in javno osnovno šolo (našo šolo). Vidimo lahko, da je v anketi sodelovalo 20% več učencev naše šole.

Graf 4: Udeleženci glede na ločene ali neločene starše.



Iz grafa 4 je razvidno, koliko je anketirancev z ločenimi in neločenimi starši. Ugotovimo, da je učencev z neločenimi starši 38% več kot učencev z ločenimi starši.

7.2 Pregled in interpretacija rezultatov

Rezultate smo razdelile na splošne in na rezultate po 3 spremenljivkah.

Spremenljivke so spol, šola ter ločeni/neločeni starši.

Spol smo označile z Ž-kot ženski spol in M-kot moški spol.

Šoli smo označile z 1-splošna javna osnova šola, ki jo obiskujemo tudi me, 2- označuje zasebno waldorfsko šolo.

Pri spremenljivkah so samo vprašanja, s katerimi smo lahko ugotovile ali nakazujejo na boljšo ali na slabšo samopodobo.

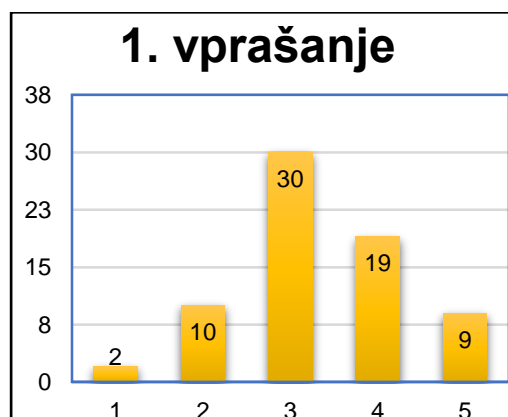
V naslednjih grafih smo s številom 1 označile kot ni pomembno, 2 kot malo pomembno, 3 kot pomembno, 4 kot zelo pomembno in 5 kot najbolj pomembno. Števila 3, 4 in 5 smo interpretirale kot visoka števila, števili 1 in 2 pa smo interpretirale kot nizki števili.

7.3 Rezultati raziskave

1. vprašanje

Ali meniš, da je zunanji videz pomemben?

Graf 5: Ali meniš, da je zunanji videz pomemben? (rezultati na splošno)

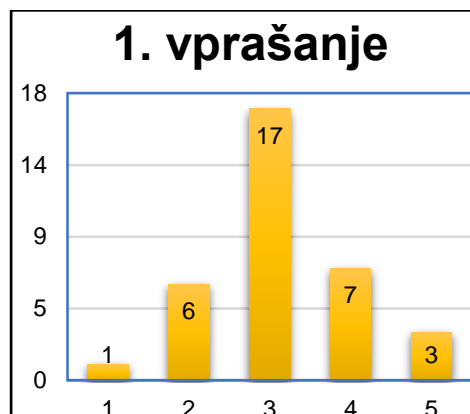


Rezultati so pokazali, da skoraj polovica učencev (42,8 %) meni, da je zunanji videz dokaj pomemben. Le malo učencev (17,1 %) meni, da ni pomemben ter nekaj učencev (16,8 %) meni, da je zelo pomemben.

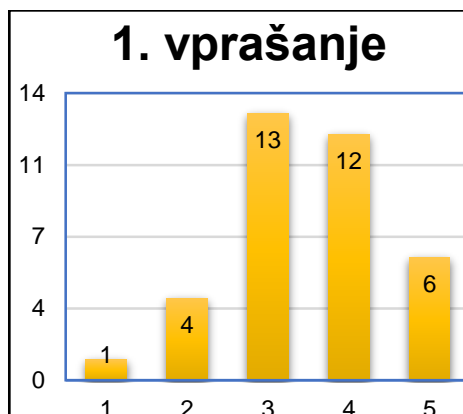
Pri tem vprašanju ne moremo sklepati, če imajo učenci dobro ali slabo samopodobo, saj izraža le njihovo splošno mnenje.

Graf 6 in graf 7: Ali meniš, da je zunanji videz pomemben? (rezultati po spremenljivki spol)

Ž



M



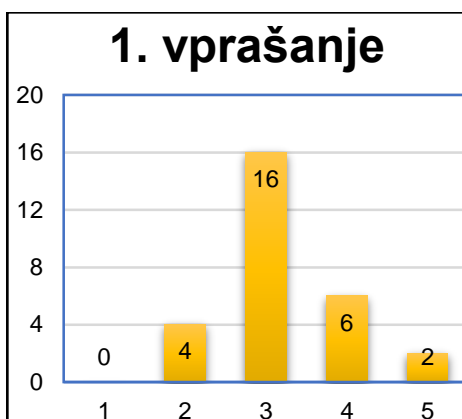
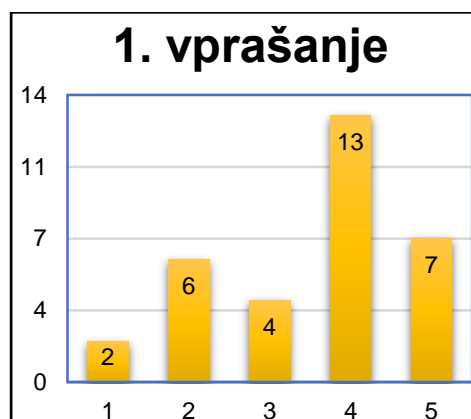
Rezultati glede na spol so pokazali, da izmed 37 fantov 83,7 % meni, da je zunanji videz pomemben, saj so vsi obkrožali števila tri ali več. Izmed 34 deklet jih je polovica obkrožila število tri, približno tretjina jih je obkrožila števili štiri ali pet.

Iz danih rezultatov ne moremo sklepati, če imajo fantje boljšo samopodobo kot dekleta, saj je to ponovno le njihovo mnenje, vendar fantje kljub temu, v veliko večjem številu menijo, da je zunanji videz pomemben.

Graf 8 in graf 9: Ali meniš, da je zunanji videz pomemben? (rezultati po spremenljivki šola)

1

2

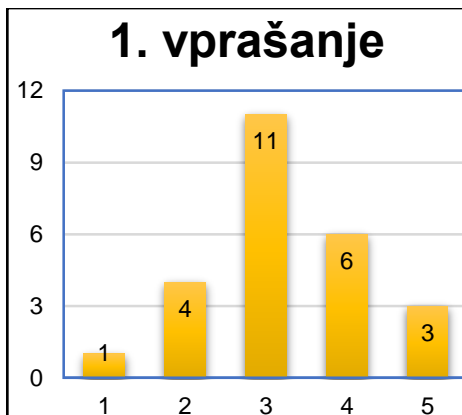
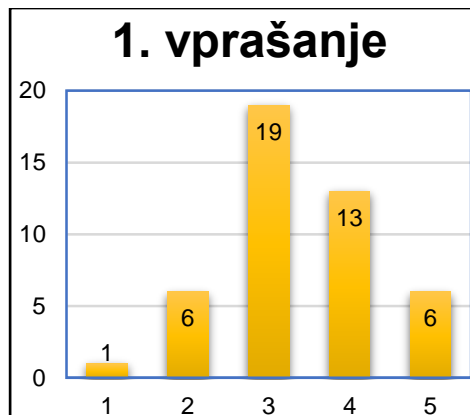


Rezultati glede našo šolo (1) in waldorfsko šolo (2) so pokazali, da učenci na šoli 1 v veliko večjem številu (75 %) menijo, da je zunanji videz pomemben. Medtem, ko so učenci na šoli 2 večinoma obkrožali nižja števila (14,2 %), so učenci na šoli 1 obkrožali višja števila. Tukaj ponovno ne moremo sklepati, kdo ima višja samopodoba.

Graf 10 in graf 11: Ali meniš, da je zunanji videz pomemben? -(rezultati po spremenljivki ne/ločena starša)

Neločena starša

Ločena starša

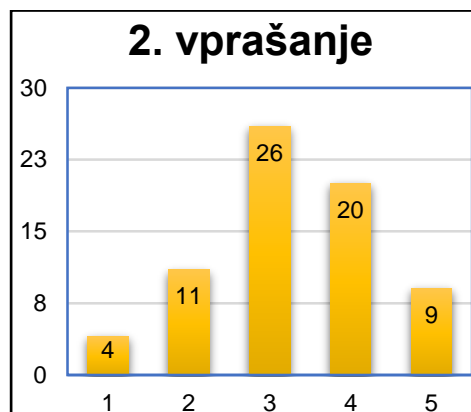


Rezultati glede na ločene in neločene starše so pokazali, da med učenci ni velike razlike, saj so večinoma obkrožali enaka števila. Iz tega lahko sklepamo, podatek, ali ima otrok ločene starše nima velikega vpliva na otrokovo mnenje o pomembnosti zunanje videza.

2. vprašanje

Kako bi ocenil/-a svoj videz?

Graf 12: Kako bi ocenil/-a svoj videz? (rezultati na splošno)

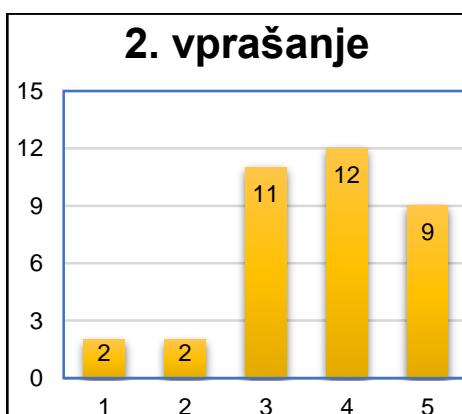
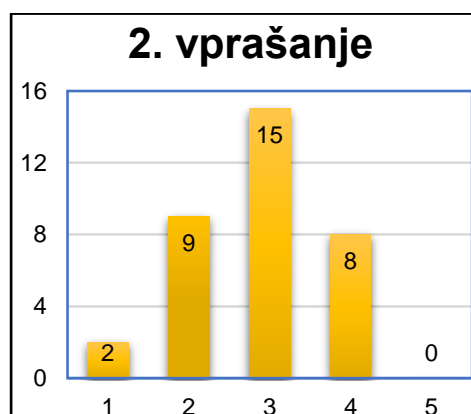


Rezultati so pokazali, da so učenci skupno povprečno zadovoljni s svojim videzom, saj so večinoma obkrožali samo visoka števila (3,4 in 5).

Graf 13 in graf 14: Kako bi ocenil/-a svoj videz? (rezultati po spremenljivki spol)

Ž

M

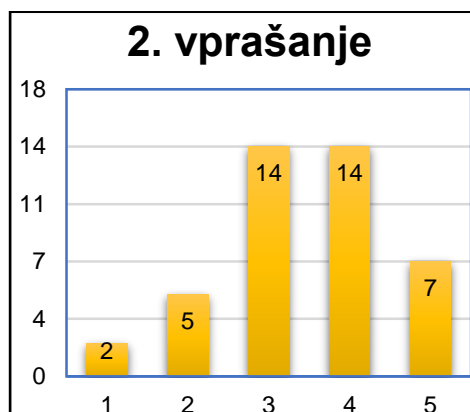


Rezultati glede na spol so pokazali, da dekleta večinoma niso zadovoljna s svojim videzom, medtem ko je večina fantov obkrožila, da je zadovoljnih oziroma celo zelo zadovoljnih. Velika večina fantov (94,1 %) je obkrožila števila 3, 4 ali 5.

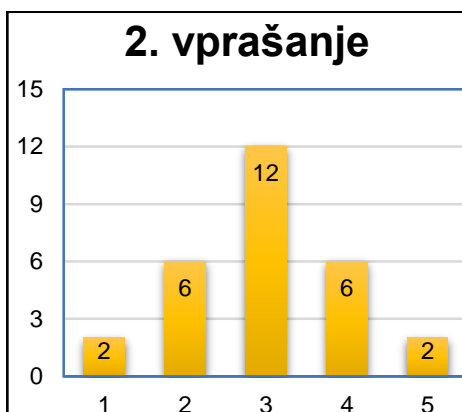
Iz tega lahko sklepamo, da so fantje tudi bolj samozavestni od deklet, iz česar lahko ponovno izpeljemo, da imajo boljšo samopodobo.

Graf 15 in graf 16: Kako bi ocenil/-a svoj videz? (rezultati po spremenljivki šola)

1



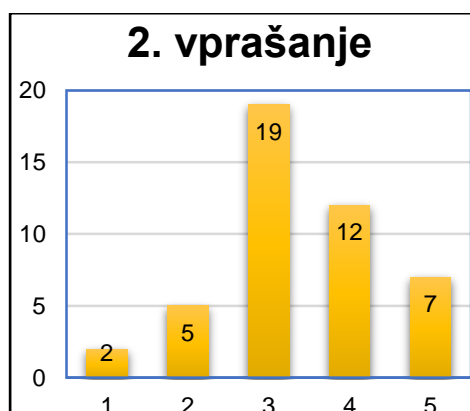
2



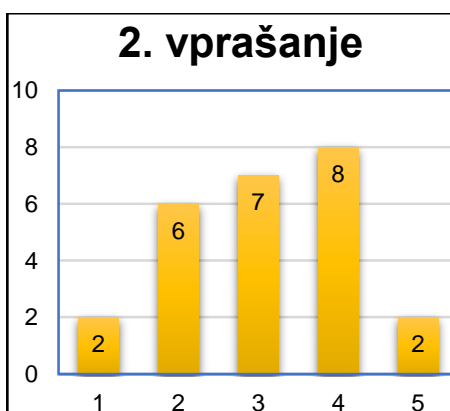
Rezultati glede na našo šolo (1) in waldorfsko šolo(2) so pokazali, da so učenci šole 1 obkrožali višja števila (83,3 %), medtem ko so učenci 2 šole obkrožali večinoma nižja števila (28,5%). Iz tega lahko sklepamo, da imajo učenci, ki obiskujejo šolo 1, boljšo samopodobo kot učenci, ki obiskujejo šolo 2.

Graf 17 in graf 18: Kako bi ocenil/a svoj videz? (rezultati po spremenljivki ne/-ločena starša)

Neločena starša



Ločena starša

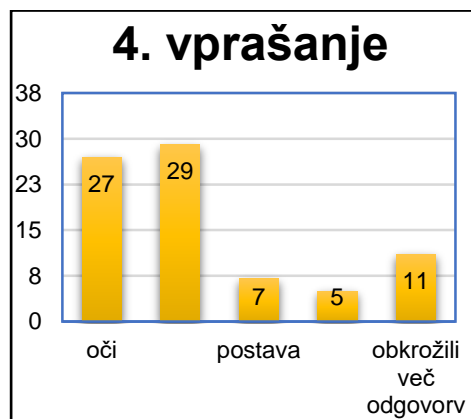


Rezultati glede na ločene in neločene starše so pokazali, da so učenci ponovno obkrožali podobne odgovore in ni bistvenih razlik.

4. vprašanje

S čim si pri sebi najbolj zadovoljen/-a?

Graf 19: S čim si pri sebi najbolj zadovoljen/-a? (rezultati na splošno)

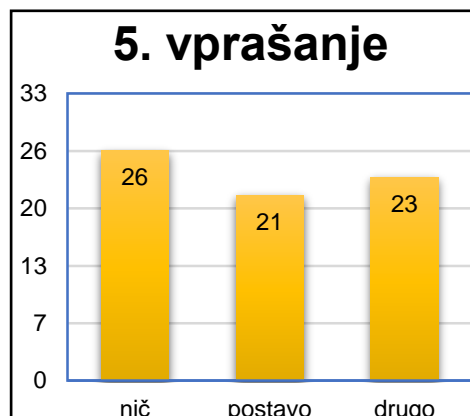


Rezultati so pokazali, da je večina učencev najbolj zadovoljnih s svojimi lasmi in očmi. Sledi odgovor postava. Nekateri se niso držali navodil ter so obkrožili več odgovorov.

5. vprašanje

Kaj bi pri svojem videzu najraje spremenil/-a?

Graf 20: Kaj bi pri svojem videzu najraje spremenil/-a? (rezultati na splošno)

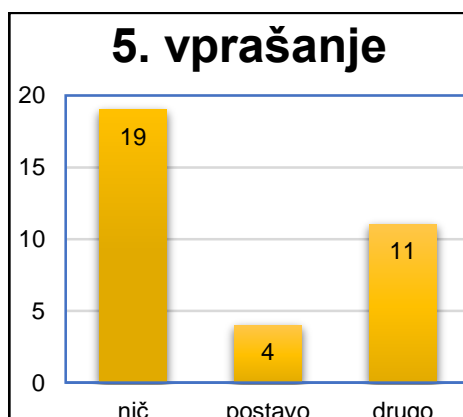
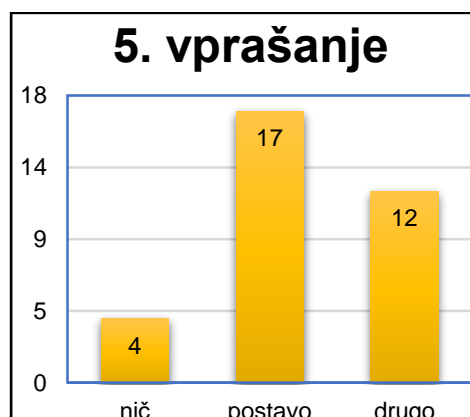


Rezultati so pokazali, da je največ učencev (37,7 %) odgovorilo, da najraje ne bi spremenilo ničesar, kar nakazuje na dobro samopodobo. Nato so obkrožali drugo-prejele smo največ odgovorov kot so lasje ter videz obraza (32,8%) nato postava (30%). Sklepamo, da imajo učenci relativno dobro samopodobo, saj smo prejele veliko odgovorov, da ne bi spremenili ničesar.

Graf 21 in graf 22: Kaj bi pri svojem videzu najraje spremenil/-a? (rezultati po spremenljivki spol)

Ž

M



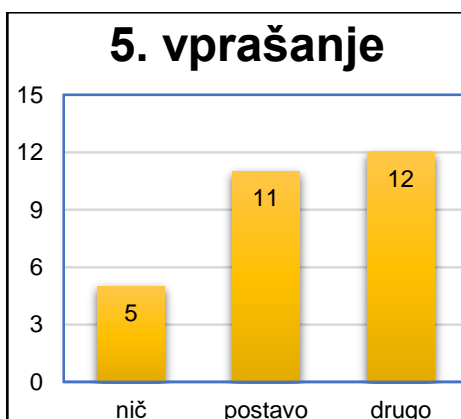
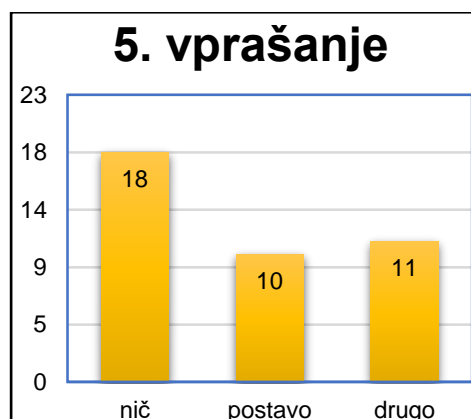
Rezultati glede na spol so pokazali, da bi dekleta največkrat rada spremenila svojo postavo (51,5 %), kar smo tudi pričakovale, saj je to tudi eden izmed najbolj tipičnih 'ženskih'

stereotipov, nezadovoljstvo s postavo. Zelo malo jih je obkrožilo nič (12,1 %) ter preostanek tudi drugo, prejele smo največ odgovorov kot so lasje, videz obraza in pojavil se je tudi odgovor zadnjica (36,3 %). Fantje so največkrat dejali, da ne bi spremenili ničesar (55,8 %), nekateri so obkrožili drugo (32,3 %) in tudi zelo malo postavo(11 %). Iz tega lahko ponovno sklepamo, da imajo fantje boljšo samopodobo kot dekleta.

Graf 23 in graf 24: Kaj bi pri svojem videzu najraje spremenil/-a? (rezultati po spremenljivki šola)

1

2



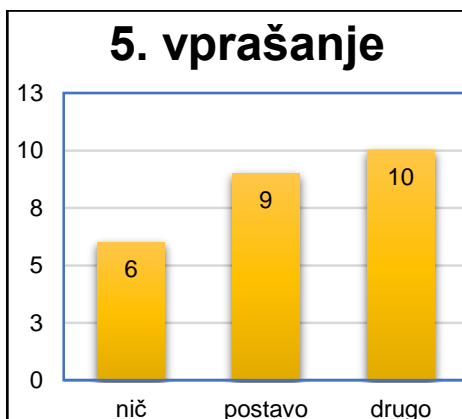
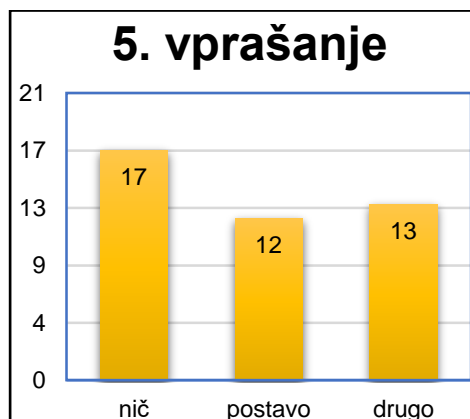
Rezultati glede na našo šolo (1) in waldorfsko šolo (2) so pokazali, da učenci, ki obiskujejo šolo 1 največkrat ne bi spremenili ničesar (46,1 %), sledi odgovor postava (25,6 %) in ponovno drugo (28,2 %). Učenci 2. šole bi največkrat spremenili postavo (39,2 %), sledi odgovor ničesar (17,8 %). Tukaj se je pojavila težava, da so učenci pod vprašanje napisali le drugo (niso zapisali odgovora) in tako nismo dobile popolnih rezultatov.

Sklepamo, da imajo učenci na šoli 1 boljšo samopodobo kot učenci na šoli 2.

Graf 25 in graf 26: Kaj bi pri svojem videzu najraje spremenil/-a? (rezultati po spremenljivki ne/ločena starša)

Neločena starša

Ločena starša

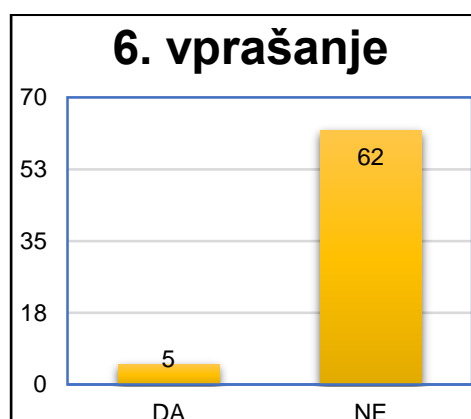


Rezultati glede na ločene in neločene starše so pokazali, da so učenci ločenih staršev in učenci neločenih staršev ponovno obkrožili podobne odgovore. Morda lahko sklepamo, da imajo učenci neločenih staršev boljšo samopodobo, saj so večkrat obkrožili, da ne bi spremenili ničesar (40,4 %), medtem ko so učenci ločenih staršev z nič odgovorili v 24 %. Tudi pri prejšnjih vprašanjih so bolje odgovarjali otroci neločenih staršev.

6. vprašanje

Ali je po tvojem mnenju videz pomembnejši od človekove notranjosti?

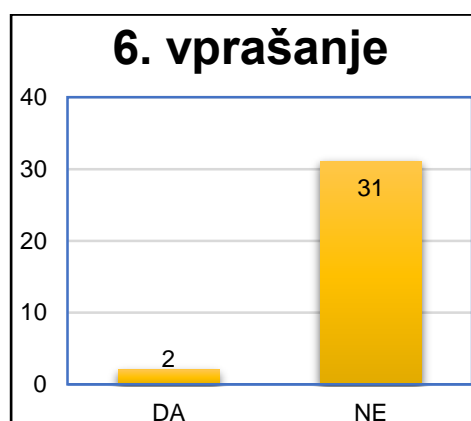
Graf 27: Ali je po tvojem mnenju videz pomembnejši od človekove notranjosti? (rezultati na splošno)



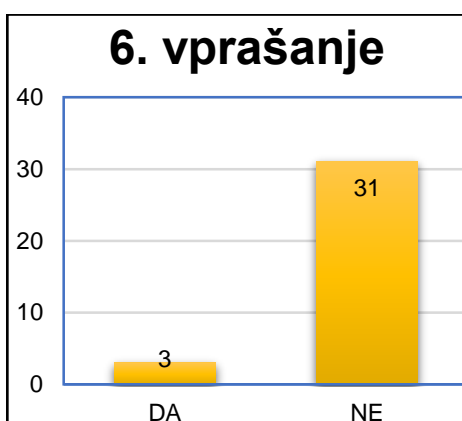
Rezultati so pokazali, da večina učencev meni, da zunanji videz ni pomembnejši od človekove notranjosti.

Graf 28 in graf 29: Ali je po tvojem mnenju videz pomembnejši od človekove notranjosti? (rezultati po spremenljivki spol)

Ž



M

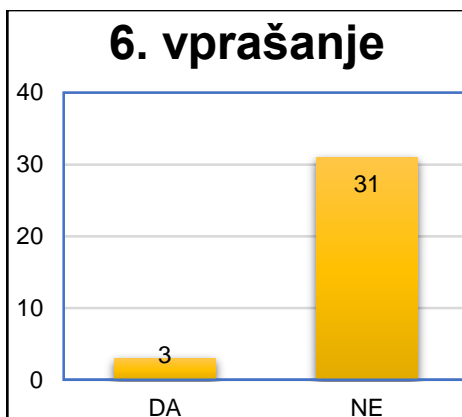
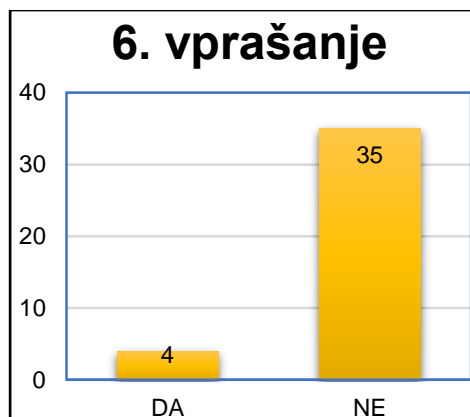


Rezultati glede na spol so pokazali, da so dekleta in fantje odgovorili skoraj identično, večina meni, da zunanji videz ni pomembnejši od človekove notranjosti.

Graf 30 in graf 31: Ali je po tvojem mnenju videz pomembnejši od človekove notranjosti?
(rezultati po spremenljivki šola)

1

2

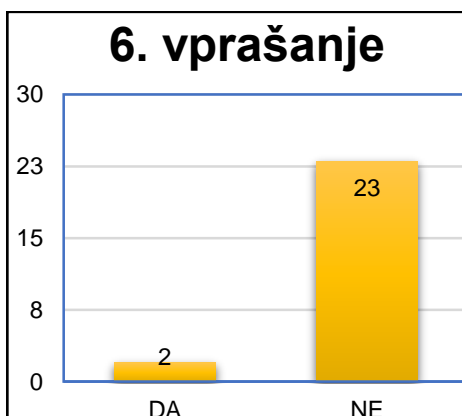
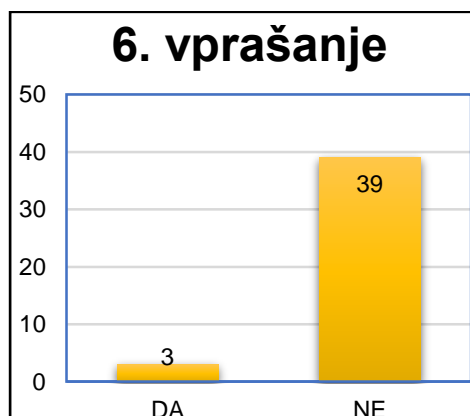


Rezultati glede na našo šolo (1) in waldorfsko šolo (2) so pokazali, da so učenci odgovorili skoraj enako.

Graf 32 in graf 33: Ali je po tvojem mnenju videz pomembnejši od človekove notranjosti?
(rezultati po spremenljivki ne/ločena starša)

Neločena starša

Ločena starša

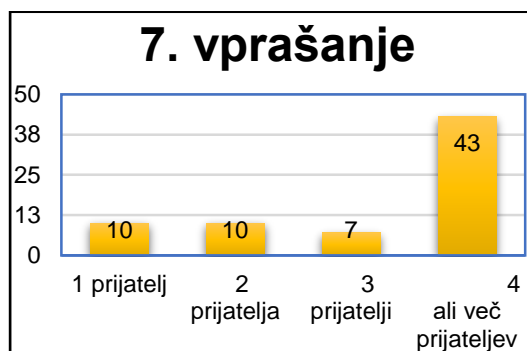


Rezultati glede na ločene in neločene starše so pokazali, da so učenci obkrožili enake odgovore, le, da je učencev z neločenimi starši več.

7. vprašanje

Koliko pravih prijateljev imaš (človeški stiki, ne internetni prijatelji)?

Graf 34: Koliko pravih prijateljev imaš (človeški stiki, ne internetni prijatelji)? (rezultati na splošno)

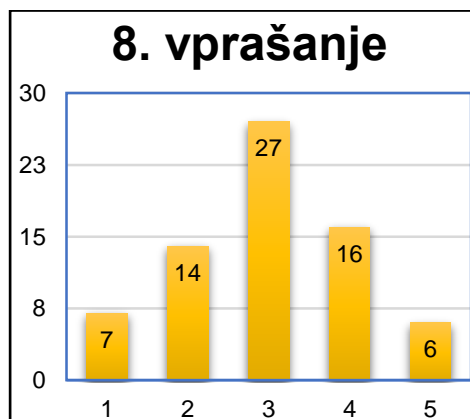


Rezultati so pokazali, da je večina učencev obkrožila, da ima 4 ali več prave prijatelje (61,4 %), nato je enako število učencev obkrožilo, da ima 1 ali 2 prava prijatelja in še 7 učencev trdi, da ima 3 prave prijatelje (10 %).

8. vprašanje

Kako bi ocenil/-a svojo priljubljenost v razredu?

Graf 35: Kako bi ocenil/-a svojo priljubljenost v razredu? (rezultati na splošno)

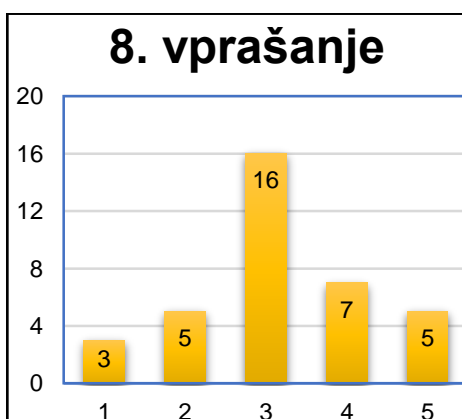
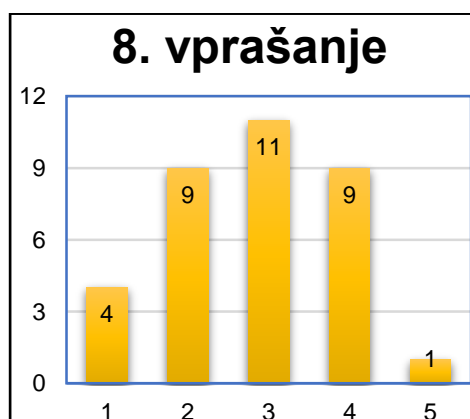


Rezultati so pokazali, da večina učencev meni, da je relativno priljubljena v razredu, saj so učenci obkrožali pretežno visoka števila, 3, 4 in 5 (70 %). Iz tega lahko težje razberemo, če imajo učenci dobro samopodobo, saj je tudi kar veliko število učencev obkrožilo nižja števila, 1 in 2.

Graf 36 in graf 37: Kako bi ocenil/-a svojo priljubljenost v razredu? (rezultati po spremenljivki spol)

Ž

M



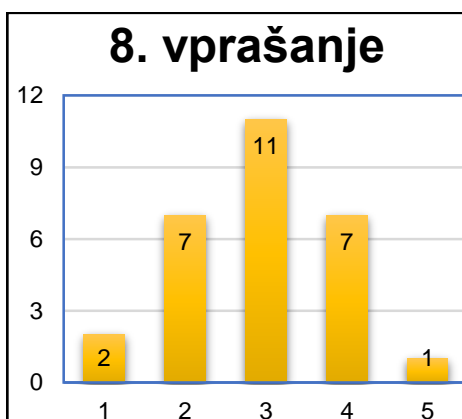
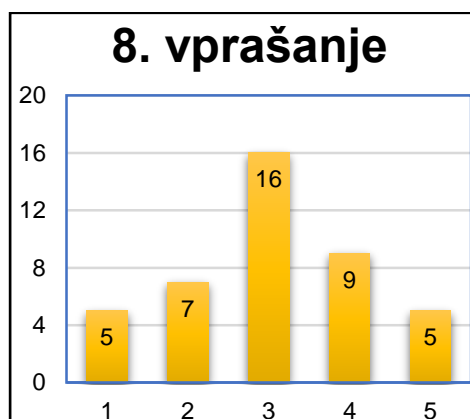
Rezultati glede na spol so pokazali, da so fantje višje ocenili svojo priljubljenost v razredu kot dekleta. Fantje so pretežno obkrožali višja števila (77,7 %), medtem ko je več deklet obkrožila nižja števila. Iz tega lahko sklepamo, da imajo fantje boljšo samopodobo, saj so

tako pokazali rezultati in lahko tudi sklepamo, da če misliš, da si bolj priljubljen, imaš tudi boljšo samopodobo.

Graf 38 in graf 39: Kako bi ocenil/-a svojo priljubljenost v razredu? (rezultati po spremenljivki šola)

1

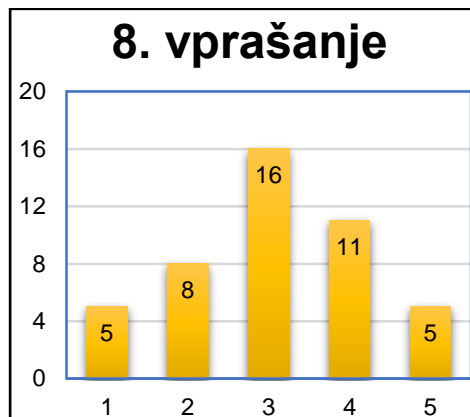
2



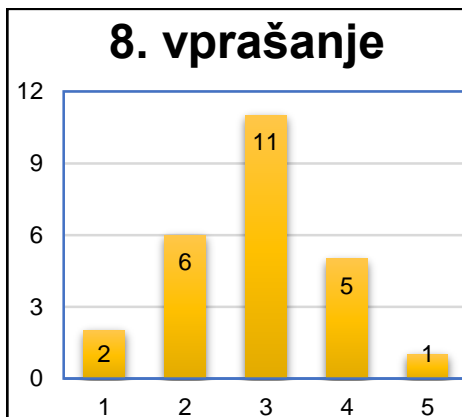
Rezultati glede na našo šolo (1) in waldorfsko šolo (2) so pokazali, da so učenci odgovarjali približno enako. Na boljšo samopodobo sicer nakazuje pri šoli 1, saj so obkrožali predvsem višja števila (71,4 %). Učenci waldorfske šole so prav tako obkrožali približno enaka števila, tako, da vidimo, da ni velike razlike (67,8 %). Zanimivo je tole, da na šoli 2 le en učenec/-ka meni, da je zelo priljubljen/-a. Tako sklepamo, da imajo boljšo samopodobo učenci, ki obiskujejo šolo 1, saj rezultati nakazujejo na boljše vrednotenje svoje priljubljenosti.

Graf 40 in graf 41: Kako bi ocenil/-a svojo priljubljenost v razredu? –(rezultati po spremenljivki ne/ločena starša)

Neločena starša



Ločena starša

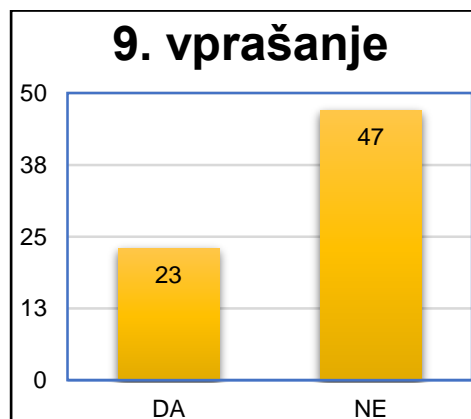


Rezultati glede na ločene in neločene starše so pokazali, da so učenci neločenih staršev obkrožali pretežno višja števila (71,1 %), učenci ločenih staršev so prav tako obkrožali podobna števila (68 %). Ne opazimo velike razlike, vendar lahko sklepamo, da učenci neločenih staršev višje ocenjujejo svojo priljubljenost.

9. vprašanje

Ali bi si želel/-a biti bolj priljubljen/-a?

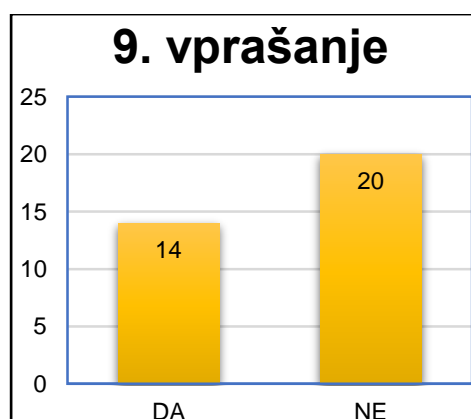
Graf 42: Ali bi si želel/-a biti bolj priljubljen/-a? (rezultati na splošno)



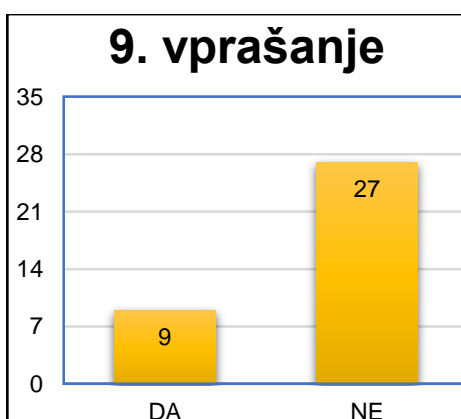
Rezultati so pokazali, da si večina učencev ne želi biti bolj priljubljenih (67,1 %). Iz tega lahko sklepamo, da imajo učenci relativno dobro samopodobo, kar se tiče zadovoljstva s priljubljenostjo.

Graf 43 in graf 44: Ali bi si želel/-a biti bolj priljubljen/-a? (rezultati po spremenljivki spol)

Ž



M



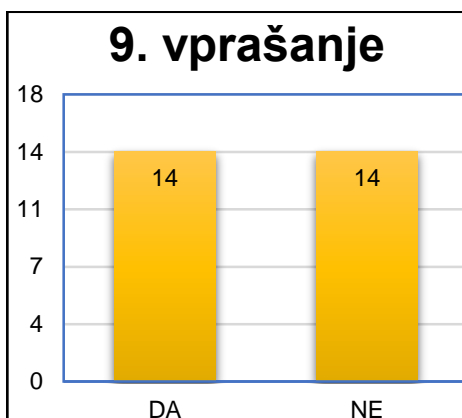
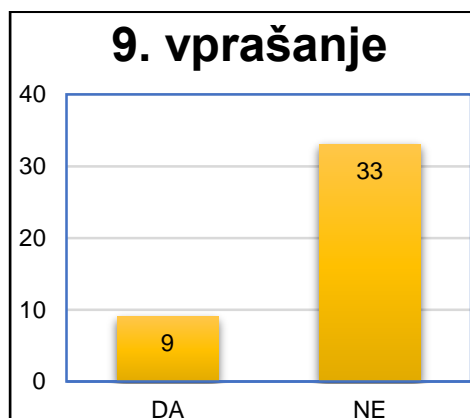
Rezultati glede na spol so pokazali, da si fantje in dekleta v večini ne želijo biti bolj priljubljena. Nekaj več deklet je obkrožilo, da (41,1 %), medtem ko je da obkrožilo le 25 %

fantov. Ponovno lahko sklepamo, da imajo dekleta slabšo samopodobo, saj si želijo večje priljubljenosti.

Graf 45 in graf 46: Ali bi si želel/-a biti bolj priljubljen/-a? (rezultati po spremenljivki šola)

1

2

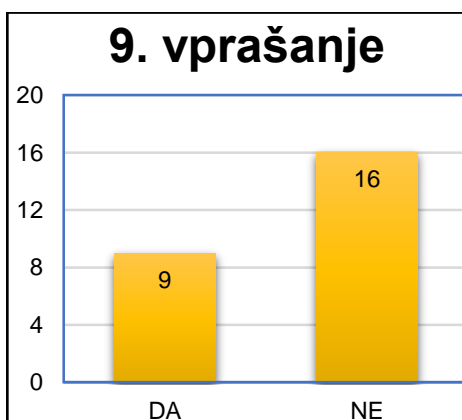
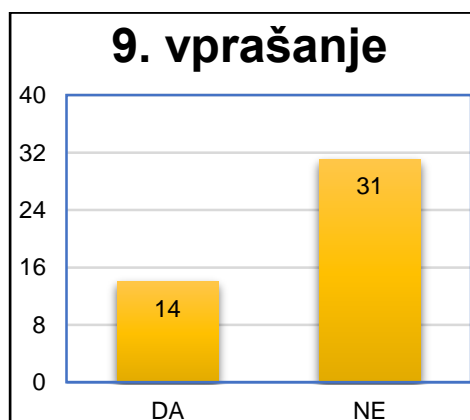


Rezultati glede na našo šolo (1) in waldorfsko šolo(2) so pokazali, da si učenci na šoli 1 ne želijo biti bolj priljubljeni, zanimiv pa je rezultat, da si želi polovica učencev (50 %) na šoli 2 večjo priljubljenost. Sklepamo lahko, da imajo učenci na šoli 1 boljšo samopodobo kot učenci na šoli 2, saj si ne želijo biti bolj priljubljeni, torej so zadovoljni s s sedanjim stanjem.

Graf 47 in graf 48: Ali bi si želel/-a biti bolj priljubljen/-a? (rezultati po spremenljivki ne/ločena starša)

Neločena starša

Ločena starša

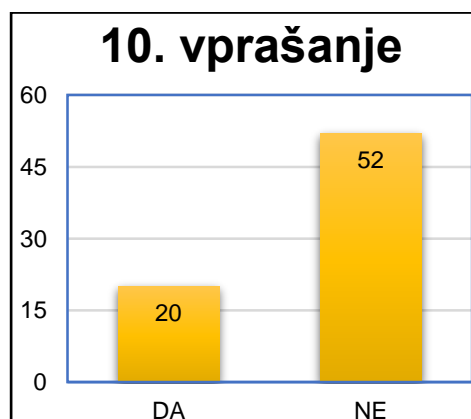


Rezultati glede na ločene in neločene starše so pokazali, da ni bistvenih razlik, saj so oboji odgovorili skoraj enako.

10. vprašanje

Ali si prizadevaš za večjo priljubljenost?

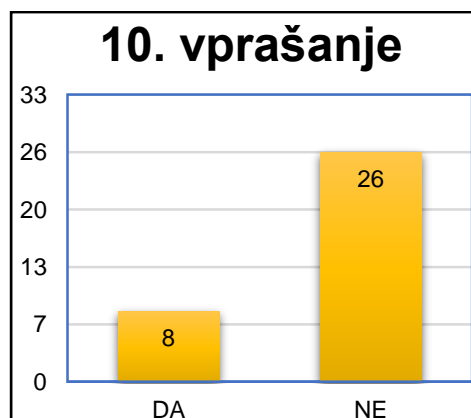
Graf 49: Ali si prizadevaš za večjo priljubljenost? (rezultati na splošno)



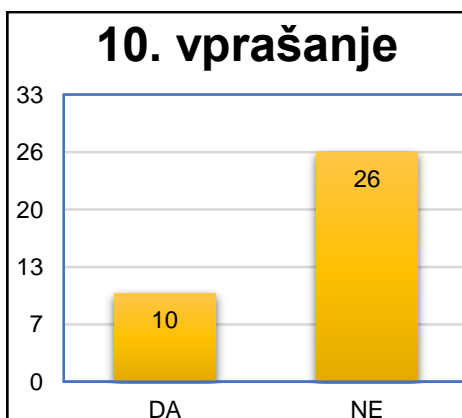
Rezultati so pokazali, da si skoraj tričetrtine učencev (72,2 %) ne prizadeva za večjo priljubljenost, le manjšina si (27,7 %). Tole nakazuje, da imajo učenci pretežno dobro samopodobo, saj so zadovoljni s svojo priljubljenostjo.

Graf 50 in graf 51: Ali si prizadevaš za večjo priljubljenost? (rezultati po spremenljivki spol)

Ž



M

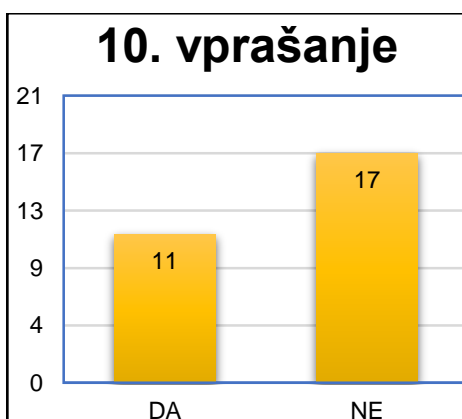
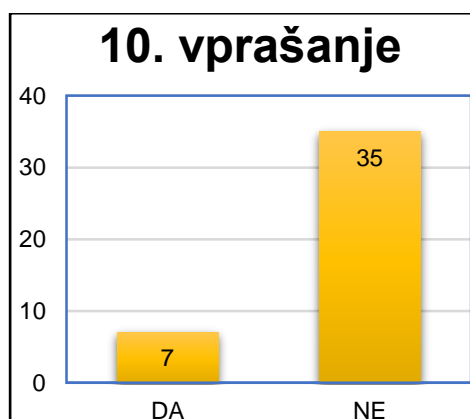


Rezultati glede na spol so pokazali, da si ne fantje in ne dekleta ne prizadevajo za večjo priljubljenost. Odgovori deklet in fantov so skoraj identični, vendar si dva fanta več prizadevata za večjo priljubljenost tako, da iz tega grafa ne moremo sklepati kdo ima boljšo samopodobo.

Graf 52 in graf 53: Ali si prizadevaš za večjo priljubljenost? (rezultati po spremenljivki šola)

1

2

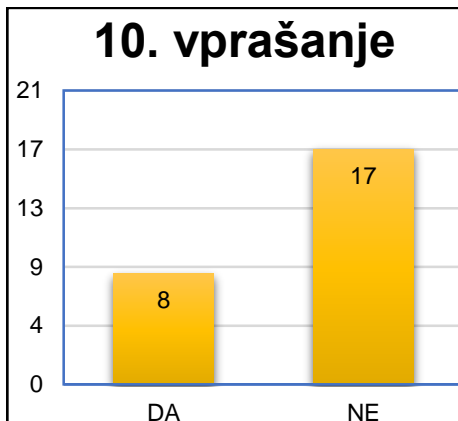
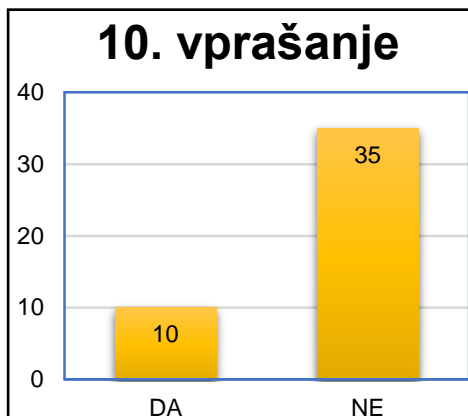


Rezultati glede na našo šolo (1) in waldorfsko šolo (2) so pokazali, da si učenci, ki obiskujejo šolo 1 v večini (83,3 %) ne prizadevajo za večjo priljubljenost. Učenci šole 2 si prav tako v večini ne, vendar so kljub temu odstotek nižji (60,1 %). Sklepamo lahko, da imajo učenci, ki obiskujejo šolo 1 boljšo samopodobo.

Graf 54 in graf 55: Ali si prizadevaš za večjo priljubljenost? (rezultati po spremenljivki ne/ločena starša)

Neločena starša

Ločena starša

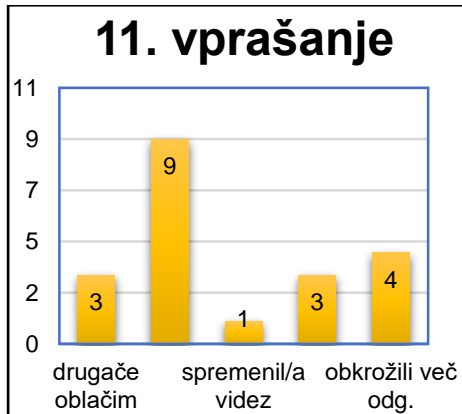


Rezultati glede na ločene in ne ločene starše so pokazali, da ponovno ni bistvenih razlik, saj so učenci odgovorili skoraj popolnoma enako. Ne moremo sklepati kjer je boljša samopodoba.

11. vprašanje

Kaj delaš, da bi bil bolj priljubljen/-a?

Graf 56: Kaj delaš, da bi bil bolj priljubljen/-a? (rezultati na splošno)

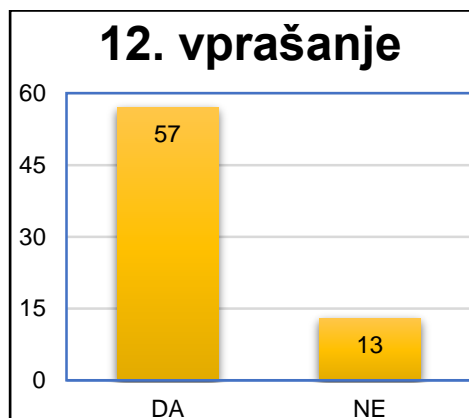


Rezultati so pokazali, da največ učencev v želji za večjo priljubljenost spremeni obnašanje (45 %), kar smo tudi predvidevale. Nato so učenci obkrožili več odgovorov, kombinacija več stvari (20 %), sledi odgovor, da se drugače oblačijo (15 %) in tudi spreminjajo svoj videz (5 %).

12. vprašanje

Ali se dobro razumeš s svojo družino?

Graf 57: Ali se dobro razumeš s svojo družino? (rezultati na splošno)



Rezultati so pokazali, da se večina učencev (81,4 %) dobro razume s svojo družino. Le majhen del učencev je obkrožil, da se ne razumejo. Sklepamo lahko, da imajo učenci, ki se dobro razumejo s svojo družino boljše samopodobo kot učenci, ki se ne, saj ima tole vsekakor vpliv na otroka. Če se otrok ne razume s svojo družino vsekako, jim ne zaupa svojih težav in ne prejme morebitne potrebne, podpore pomoči, ki jo otrok, ki se dobro razume s svojo družino.

13. vprašanje

Ali staršem zaupaš?

Tabela 1: Ali staršem zaupaš?

	vedno	pogosto	včasih	skoraj nikoli	nikoli	povprečje
težave v šoli	32	17	15	5	1	4.6
težave s prijatelji	12	16	18	15	9	3.1
težave z vrstniki	11	16	26	9	8	3.19

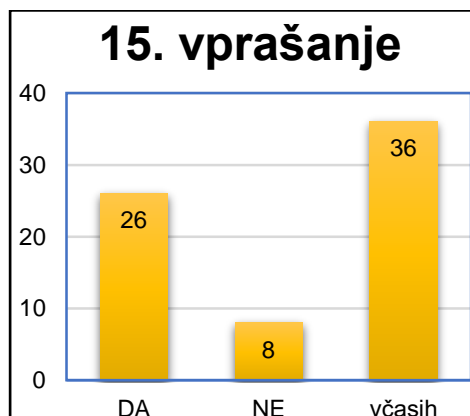
težave v ljubezni	7	3	11	16	30	2.12
drugo	14	10	13	8	3	3.5

Rezultati so pokazali, da največ učencev staršem zaupa težave v šoli, nato težave z vrstniki in prijatelji, najmanj pa jih zaupa težave v ljubezni. Menimo, da je pomembno zaupati staršem, saj nam lahko pomagajo in svetujejo. Menimo, da povezanost s starši tudi vpliva na posameznikovo samopodobo.

15. vprašanje

Ali imaš visoka pričakovanja do samega sebe?

Graf 58: Ali imaš visoka pričakovanja do samega sebe? (rezultati na splošno)

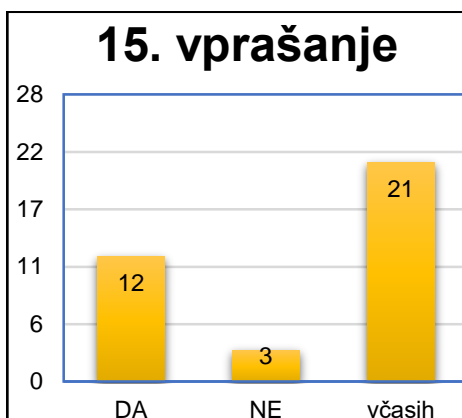
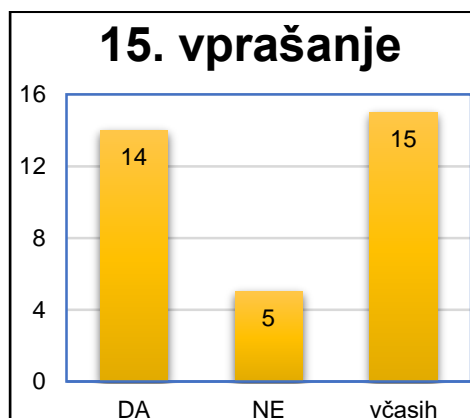


Rezultati so pokazali, da ima dobra polovica učencev (51,4 %) le včasih visoka pričakovanja od samega sebe, visoka pričakovanja jih ima 37 %, le majhen del, jih nima (11,4 %).

Graf 59 in graf 60: Ali imaš visoka pričakovanja do samega sebe? (rezultati po spremenljivki spol)

Ž

M

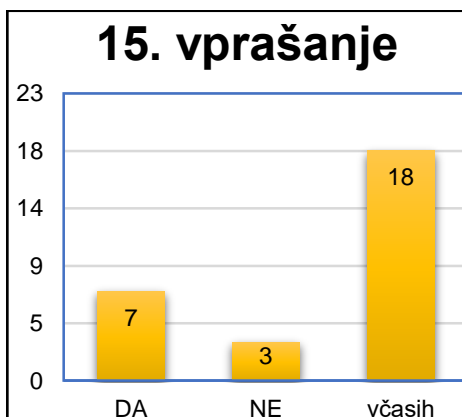
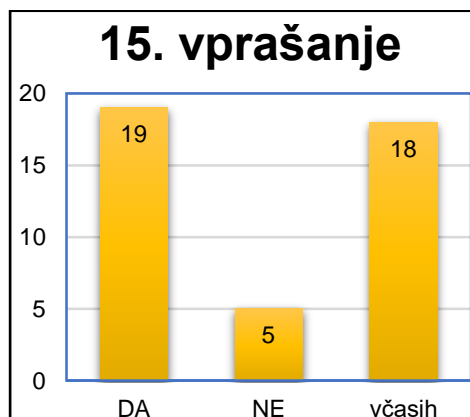


Rezultati glede na spol so pokazali, da imajo dekleta višja pričakovanja do samih sebe, saj jih je z da odgovorilo 41,2 %, iz česar lahko tudi sklepamo, da imajo višje cilje. Fantje imajo pravtako visoka pričakovanja, vendar ne v tako visokem odstotku . Večina učencev je pri obeh največkrat obkrožila včasih, kar kaže na nekoliko boljšo samopodobo pri fantih.

Graf 61 in graf 62: Ali imaš visoka pričakovanja do samega sebe? (rezultati po spremenljivki šola)

1

2

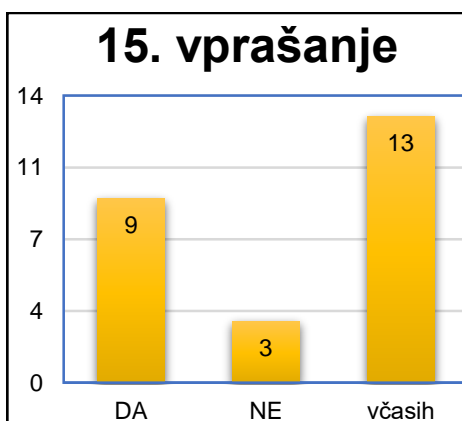
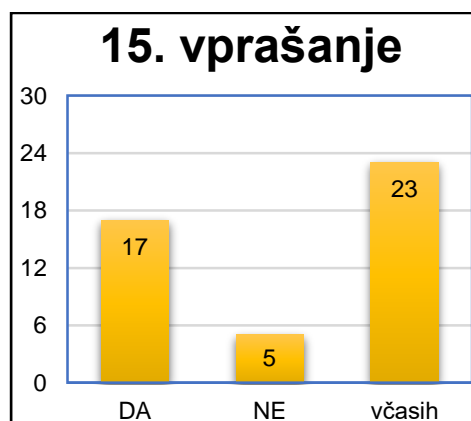


Rezultati glede na našo šolo (1) in waldorfsko šolo(2) so pokazali, da imajo učenci, ki obiskujejo šolo 1 višja pričakovanja od samega sebe (45,2 % jih je odgovorilo z da), veliko število pa jih ima le včasih. Učenci šole 2 so obkrožali le včasih, nekaj jih je odgovorilo z da (25 %). Pri obeh šolah je odgovor ne v manjšini. Lahko sklepamo, da imajo učenci šole 1 višje cilje, večje želje, več pričakujejo in zahtevajo od sami sebe, karglede tega kriterija nakazuje na slabšo samopodobo.

Graf 63 in graf 64: Ali imaš visoka pričakovanja do samega sebe? (rezultati po spremenljivki ne/ ločena starša)

Neločena starša

Ločena starša

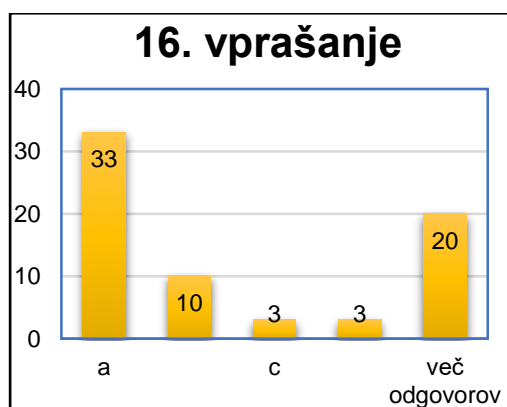


Rezultati glede na ločene in neločene starše so pokazali, da pri učencih ponovno ni večjih razlik, kot pri prejšnjih vprašanjih. Ne moremo sklepati o boljši samopodobi.

16. vprašanje

Kaj najbolj vpliva na tvojo samopodobo?

Graf 65: Kaj najbolj vpliva na tvojo samopodobo? (rezultati na splošno)



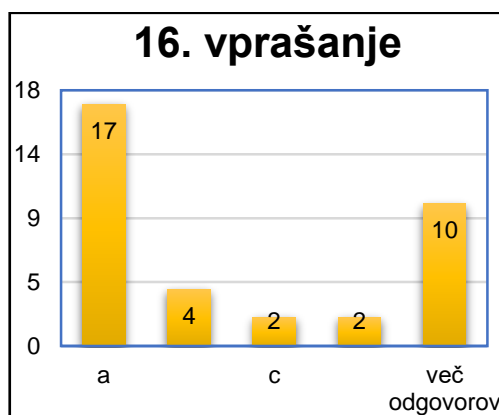
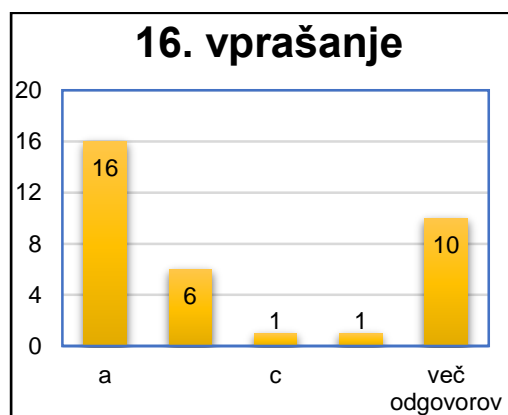
Rezultati so pokazali, da je večina učencev obkrožila a, kar stoji za lastno mnenje (47,8 %), nato so obkroževali več odgovorov (28,9 %), kar pomeni kombinacijo več odgovorov, sledi odgovor b, ki stoji za mnenje prijateljev in vrstnikov (14,4 %) ter c, ki stoji za mnenje staršev

(4,3 %). Nekateri so tudi obkrožili č, ki stoji pod drugo (4,3 %). Sklepamo lahko, da na posameznikovo samopodobo najbolj vpliva lastno mnenje, kar nakazuje na dobro samopodobo.

Graf 66 in graf 67: Kaj najbolj vpliva na tvojo samopodobo? (rezultati po spremenljivki spol)

Ž

M

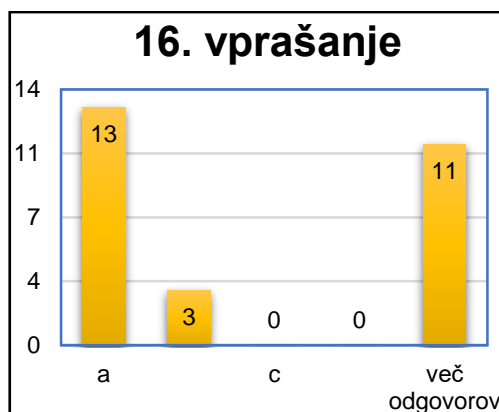
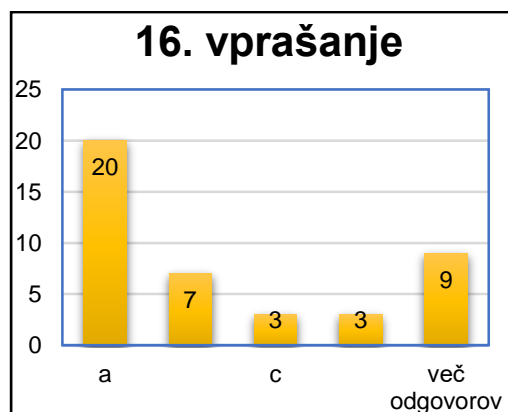


Rezultati glede na spol so pokazali, da so dekleta in fantje pri tem vprašanju obkrožali enake odgovore, dobile smo zelo podobne rezultate. Daleč največ jih je pri obeh spolih obkrožila a, kar pomeni lastno mnenje. Ne moremo določiti boljše samopodobe.

Graf 68 in graf 69: Kaj najbolj vpliva na tvojo samopodobo? (rezultati po spremenljivki šola)

1

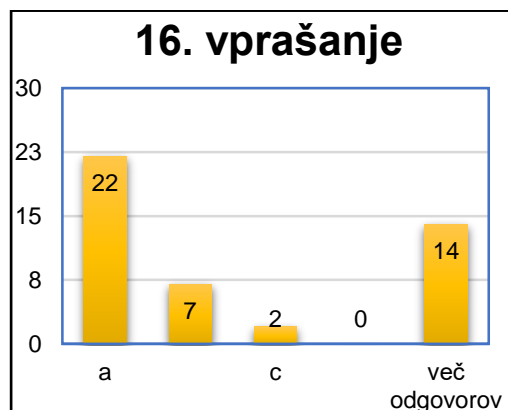
2



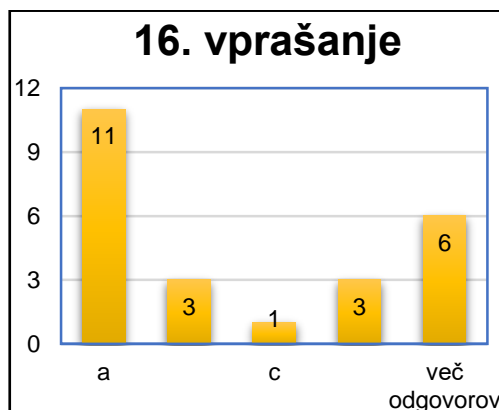
Rezultati glede na našo šolo (1) in waldorfsko šolo (2) so pokazali, da so učenci, ki obiskujejo šolo 1 ponovno največkrat obkrožili, da na njihovo samopodobo vpliva lastno mnenje (47,6 %) ali pa več odgovorov, kombinacijo (21,4 %). Učenci, ki obiskujejo šolo 2 so prav tako odgovorili, da najbolj vpliva lastno mnenje (48,1 %) in več odgovorov (40,7 %). Pri šoli 2 ni nihče odgovoril, da vpliva mnenje staršev ali mnenje prijateljev in vrstnikov. Ne moremo sklepati o boljši samopodobi.

Graf 70 in graf 71: Kaj najbolj vpliva na tvojo samopodobo? (rezultati po spremenljivki ne/ločena starša)

Neločena starša



Ločena starša



Rezultati glede na ločene in neločene starše so pokazali, da pri tem vprašanju ni večjih razlik, saj so učenci ponovno odgovarjali zelo podobno. Ne moremo določiti boljše samopodobe.

8 INTERPRETACIJA REZULTATOV

Hipoteza 1: Dekleta imajo slabšo samopodobo kot fantje.

Hipotezo smo potrdile. Fantje so pri več vprašanjih izkazovali večje zadovoljstvo s svojim videzom, priljubljenostjo. Fantje so pri drugem vprašanju, ki se je glasilo, kako bi ocenil/-a svoj videz, večinoma odgovarjali z ocenami višjimi kot tri, dekleta so odgovarjala z ocenami tri in manj. Iz tega sklepamo, da imajo fantje višjo samozavest in s tem tudi boljšo

samopodobo. Boljša samopodoba je vidna tudi pri preostalih odgovorih navezujočih na samopodobo.

Hipoteza 2: Otroci ločenih staršev imajo slabšo samopodobo.

Hipoteza smo delno potrdile. Sklepale smo, da bodo imeli učenci ločenih staršev slabšo samopodobo, vendar nismo zasledile nobene velike razlike v odgovorih med otroki ločenih staršev in otroki neločenih staršev. Posledično sklepamo, da dejstvo, če otrok prihaja iz družine z ločenimi straši ni velik dejavnik, ki bi zelo vplival na njegovo samopodobo.

Hipoteza 3: Učenci z waldorfske šole imajo boljšo samopodobo kot učenci naše šole.

Hipotezo smo zavrnilo. Po pridobljenih rezultatih smo ugotovile, da imajo učenci naše šole boljšo samopodobo kot učenci, ki prihajajo iz waldorfske šole. To se je pokazalo pri več vprašanjih (npr. manj so zadovoljni s svojim videzom, manj so zadovoljni s svojo priljubljenostjo.).

Hipoteza 4: Večina najstnikov ni zadovoljnih s svojim videzom.

Hipotezo smo zavrgle, saj smo z rezultatov ugotovile, da je bila samopodoba v večini odstotkov srednja oz. visoka. Prav tako smo ugotovile, da imajo najstniki relativno dobro samopodobo, vendar lahko to trdimo za učence naše in waldorfske šole

Hipoteza 5: Največ otrok staršem zaupa težave v šoli.

Hipotezo smo potrdile, saj smo s pomočjo anketnega vprašalnika pri 13. vprašanju ugotovile, da največ otrok staršem zaupa težave v šoli, pogost odgovor je bil tudi vedno, kar je bilo v primerjavi z ostalimi odgovori na to vprašanje največ.

Hipoteza 6: Otroci staršem najmanj zaupajo svoje ljubezenske težave.

Hipotezo smo potrdile, saj smo ponovno ugotovile, da le 7 učencev odgovorilo, da staršem zaupa težave v ljubezni vedno, 30 učencev kar 81,1 %) pa nikoli.

Hipoteza 7: Večina najstnikov si želi biti bolj priljubljena.

Hipotezo smo zavrnile, saj smo ugotovile, da si najstniki, ki so reševali naš anketni vprašalnik, ne želijo biti bolj priljubljeni, saj jih je več kot tri četrtine (67,1 %) na vprašanje odgovorila z ne. Iz tega tudi sledi, da si ne prizadevajo za večjo priljubljenost.

9 ZAKLJUČEK

Tema samopodoba nas je že dolgo zelo zanimala, tako da smo se z veseljem odločile za raziskavo. Z rezultati smo zadovoljne, saj smo ugotovile, da imajo najstniki še kar dobro samopodobo. Že od začetka raziskave smo trdile, da imajo učenci waldorfske šole boljšo samopodobo, vendar se je ta trditev (vsaj za naš vzorec) izkazala za napačno, kar nas je presenetilo. Pozitivno presenečene smo tudi nad ugotovitvijo, da je večina najstnikov povprečno zadovoljnih s svojim videzom. Pokazalo se je kar nekaj vprašanj, pri katerih smo bile pri odgovorih pozitivno presenečene. Že od nekdaj je velja stereotip, da dekleta niso zadovoljna s svojim videzom. Z ugotovitvami bi morda predlagale kakšno spremembo (npr. delavnice, predavanja) kar bi pripomoglo k temu, da bi dekleta več delale na svoji samopodobi, saj je kar precej nizka, sploh v primerjavi s fanti istih razredov. Menimo, da se dekleta, sploh v sedanjem času, veliko preveč obremenjujejo s svojim videzom. Strinjale smo se tudi s tem, da je pomembneje tole, da smo zadovoljni sami s sabo. Prav tako smo tudi sklepale, da mladostniki staršem ne zaupajo toliko ljubezenskih težav kot težav z vrstniki in težav v šoli. Presenečene smo tudi nad tem, da si mladostniki ne želijo biti bolj priljubljeni in si ne prizadevajo za večjo priljubljenost, če seveda izključimo manjšino.

Med raziskovanjem se nam je utrnilo veliko novih vprašanj in idej. Raziskale bi lahko ali imajo učenci v drugih državah boljšo samopodobo kot učenci v Sloveniji. Poglobile bi se lahko v še več dejavnikov, ki vplivajo na našo samopodobo in raziskale nekaj, kar bi najstnikom pomagalo na poti k boljši samopodobi. Morda bomo vsa skrita in nova vprašanja raziskale s še eno raziskovalno nalogo.

Pustile se bomo presenetiti, saj nikoli ne vemo kaj nas čaka v prihodnosti, zato se moramo imeti radi takšni kot smo, saj ne smemo življenja zavreči zato, da bi se spremenili za ostale, saj živimo le enkrat ne glede na to kako osladno tole morda zveni.

10 DRUŽBENA ODGOVORNOST

V današnji družbi se ljudje soočajo s številnimi težavami, tako socialnimi in psihičnimi. V vsakem primeru bi morali vsi poizkusiti pomagati, da bi se čim več težav rešilo in bi čim več ljudem pomagali. Tudi naš osnovni in glavni cilj je bil, da bi čim več učencev poučile o tej temi, saj se v današnji družbi velikokrat pojavijo številne težave povezane s samopodobo.

Težave smo opazile tudi pri naših vrstnikih in se tako odločile, da bi se bolj poglobile v to temo, da bi tudi znale svetovati in pomagati našim prijateljem, vrstnikom in tudi same sebi, saj se tudi same soočamo s podobnimi težavami.

Naše vrstnike smo z reševanjem ankete in predstavitvijo naloge želele čim bolj poučiti o tej temi, da bi tudi sami začeli razmišljati o tem, kaj je za človeka v resnici pomembno in bi lahko pomagali drugim in seveda tudi sebi.

Naša začetna ideja je bila tudi raziskovanje teme samopoškodovanja, ki je velika težava pri številnih najstnikih in bi jih morali bolje poučiti, da tole ni rešitev. Morda se bomo naslednje

leto ponovno podale v raziskovanje, saj smo se s to raziskovalno nalogo veliko naučile in upamo, da so se tudi vsi učenci, ki so anketo reševali in nas poslušali.

11 VIRI IN LITERATURA

- <http://www.waldorf.si/waldorfska-pedagogika/>; pridobljeno 22.11.2017 (Waldorfska pedagogika)
- <http://www.wsl.si/waldorfska-pedagogika/>; pridobljeno 22.11.2017 (Waldorfska pedagogika)
- <http://www.psihoterapija-ordinacija.si/sl/osebnost-in-odnosi/kaj-je-osebnost.html>; pridobljeno 23.11.2017 (Samopodoba)
- <https://sl.wikipedia.org/wiki/Samopodoba>; pridobljeno 23.11.2017 (Samopodoba)
- http://www.dijaski.net/gradivo/psi_sno_samopodoba_01?r=1; pridobljeno 23.11.2017 (Samopodoba)
- <http://tusmo.si/clanki/samopomoc/tvoja-samopodoba/>; pridobljeno 24.11.2017 (Samopodoba)
- <https://www.mestomladih.si/studentski-podiplomski/clanki/samospostovanje-samozavest-in-samopodoba/>; pridobljeno 24.11.2017 (Samopodoba)
- <https://sl.wikipedia.org/wiki/Osebnost>; pridobljeno 23.11.2017 (Samopodoba)

- Harrill, S.E.(2000) Ti si zvezda tvojega življenja! Ljubljana: Optima.
- Curk, J., Dogoša, I., Kompare A., Stražiščar M., Vec T. (2014) Uvod v Psihologijo. Ljubljana: DZS
- Curk, J., Dogoša, I., Kompare A., Stražiščar M., Vec T. (2011) Psihologija: spoznanje in dileme: učbenik za psihologijo v 4. Letniku gimnazijskega izobraževanja. Ljubljana: DZS.

12 PRILOGE

Anketa

Pozdravljeni,

smo učenke osmega razreda. V okviru projekta Mladi za napredek Maribora smo se odločile narediti raziskovalno nalogo na temo samopodobe. Anketa je anonimna, zato te vljudno prosimo, da odgovarjaš čimbolj iskreno. Tvoji odgovori bodo veliko prinesli k naši raziskavi, zato se že vnaprej iskreno zahvaljujmo za sodelovanje.

Obkroži spol:	Ž	M
Obkroži razred:	8. razred	9. razred
Obkroži šola:	šola z javnim programom (naša OŠ)	Waldorfska šola
So tvoji starši ločeni?	DA	NE
Ali prihajaš iz Slovenije?	DA	NE

1. Ali meniš, da je zunanji videz pomemben (pri tem 1 pomeni najmanj, 5 pa najbolj pomemben)?

1 2 3 4 5

2. Kako bi ocenil/-a svoj videz (pri tem 1 pomeni najslabšo oceno, 5 pa najboljšo oceno)?

1 2 3 4 5

3. Ali svoj videz velikokrat primerjaš z videzom drugih oseb?

a) iz sveta slavnih DA NE

b) prijateljev, sorodnikov DA NE

4. S čim si pri sebi najbolj zadovoljen/-a. (zunanji videz)

- a) oči
- b) lasje
- c) postava
- d) drugo _____

5. Kaj bi pri svojem zunanjem videzu najraje spremenil/-a

6. Ali je po tvojem mnenju zunanji videz pomembnejši od človekove notranjosti?

DA NE

7. Koliko pravih prijateljev imaš (človeški stiki, ne internetni prijatelji)?

1 2 3 4 ali več

8. Kako bi ocenil/-a svojo priljubljenost v razredu (pri tem 1 pomeni najnižjo priljubljenost, 5 pa najvišjo priljubljenost)?

1 2 3 4 5

9. Ali si bi želel/-a, da bi bil bolj priljubljen/-a?

DA NE

10. Ali si prizadevaš (»delaš na sebi«) za večjo priljubljenost?

DA NE

11. Če si odgovoril/-a z da, obkroži kaj delaš, da bi bil bolj priljubljen/-a.

- a) Se drugače oblačim.
- b) Se drugače obnašam.
- c) Sem spremenil/-a svoj videz.
- č) Drugo: _____

12. Ali se dobro razumeš s svojo družino?

DA NE

13. Ali staršem zaupaš (označi odgovor v vsaki vrstici):

	vedno	pogosto	včasih	skoraj nikoli	nikoli
težave v šoli z ocenami					
težave s prijatelji					
težave z vrstniki					
težave v ljubezni					
drugo					

14. Kako bi od 1 do 5 ocenil/-a svoje obvladovanje čustev, če te nekdo razjezi, če ti nekje ne uspe... (pri tem 1 pomeni najslabšo oceno, 5 pa najboljšo oceno)

1 2 3 4 5

15. Ali imaš visoka pričakovanja do samega sebe?

DA NE VČASIH

16. Kaj najbolj vpliva na tvojo samopodobo?

- a) Lastno mnenje.
- b) Mnenje prijateljev in vrstnikov.
- c) Mnenje staršev.
- č) Drugo: _____

17. Ali zase meniš, da si:

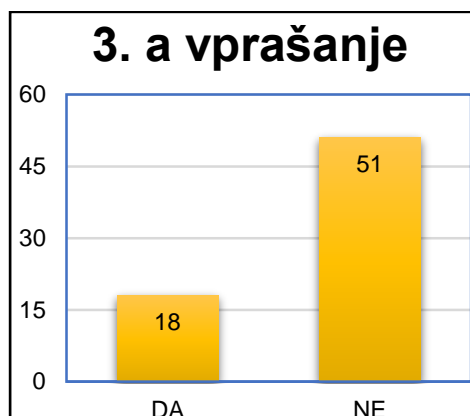
- a) optimist (kdor vidi vse v življenju boljše, kot je)
- b) pesimist (kdor vidi vse v življenju slabše, kot je)
- c) realist (kdor pri mišljenju upošteva dejstva, uresničljive možnosti)

Hvala za sodelovanje!

3. vprašanje

Ali svoj videz velikokrat primerjaš z videzom oseb iz sveta slavnih?

Graf 72: Ali svoj videz velikokrat primerjaš z videzom oseb iz sveta slavnih? (rezultati na splošno)

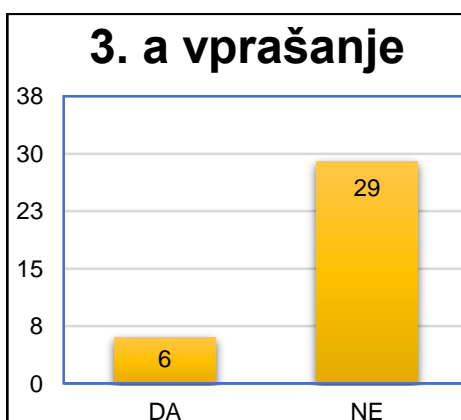
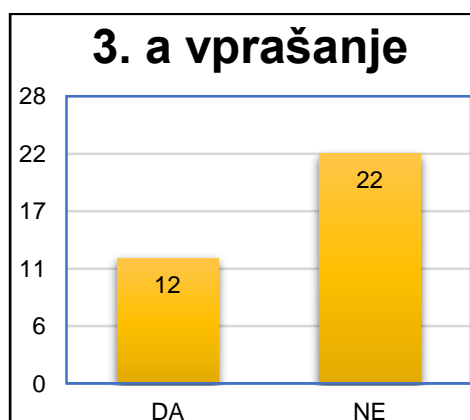


Rezultati so pokazali, da se učenci v večini ne primerjajo z videzom oseb iz sveta slavnih, saj je večina obkrožila ne (73,9 %) in le majhen delež da. Iz tega ne moremo sklepati, če imajo učenci dobro ali slabo samopodobo.

Graf 73 in graf 74: Ali svoj videz velikokrat primerjaš z videzom oseb iz sveta slavnih? (rezultati po spremenljivki spol)

Ž

M

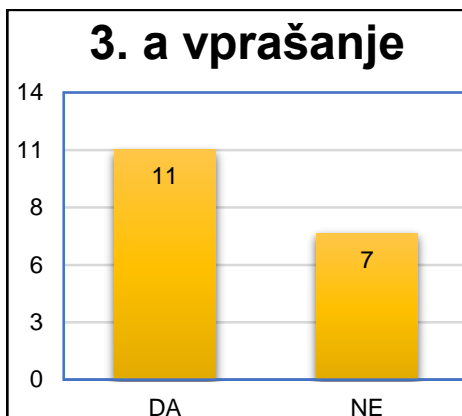
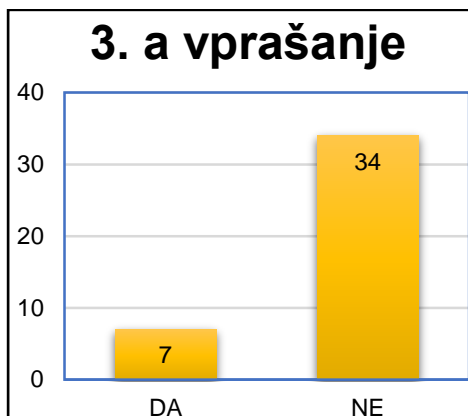


Rezultati glede na spol so pokazali, da se tako dekleta in fantje v večini ne primerjajo z osebami s sveta slavnih. Pri dekletih lahko kljub temu vidimo, da je kar enkrat več deklet obkrožilo, da se primerjajo z osebami s sveta slavnih.

Graf 75 in graf 76: (rezultati po spremenljivki šola)

1

2

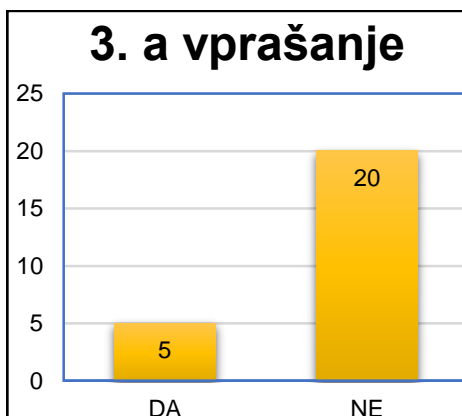
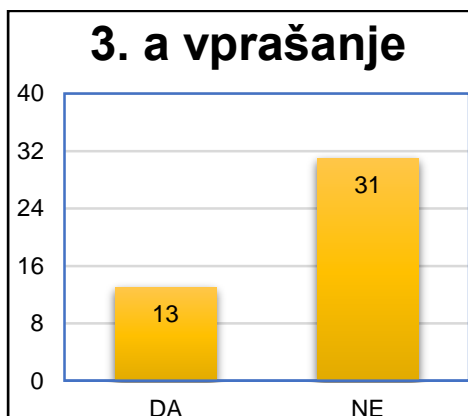


Rezultati glede na našo šolo (1) in waldorfsko šolo (2) so pokazali, da so učenci, ki obiskujejo šolo 1 skoraj v celoti obkrožali ne (82.9 %), vendar so učenci šole 2 skoraj v celoti obkrožili da (61.1 %). Iz tega lahko sklepamo, da imajo učenci, ki obiskujejo šolo 1 ponovno boljšo samopodobo.

Graf 77 in graf 78: Ali svoj videz velikokrat primerjaš z videzom oseb iz sveta slavnih? (rezultati po spremenljivki ne/ločena starša)

Neločena starša

Ločena starša

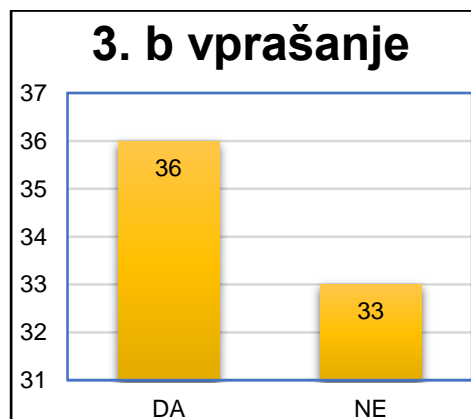


Rezultati glede na ločene in neločene starše so pokazali, da so učenci ponovno obkrožali podobne odgovore in ni bistvenih razlik. Res je, da je nekaj učencev ne ločenih staršev obkrožilo ve krat, da v primerjavi z učenci ločenih staršev, vendar ponovno ni bistvenih razlik, kot v prejšnjih primerih.

3b vprašanje

Ali svoj videz primerjaš z videzom prijateljev in sorodnikov?

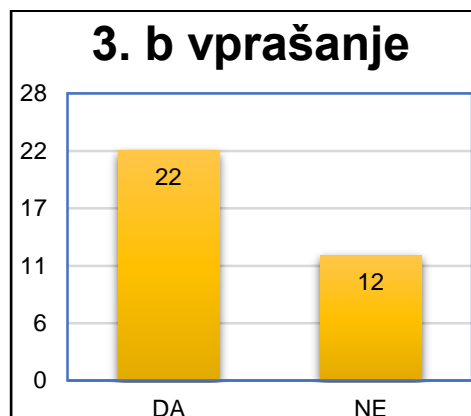
Graf 79: Ali svoj videz primerjaš z videzom prijateljev in sorodnikov? (rezultati na splošno)



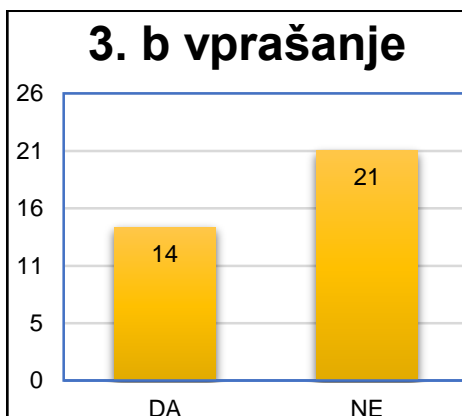
Rezultati so pokazali, da se učenci primerjajo z videzom prijateljev in sorodnikov, saj je večina učencev obkrožila da.

Graf 80 in graf 81: Ali svoj videz primerjaš z videzom prijateljev in sorodnikov? (rezultati po spremenljivki spol)

Ž



M

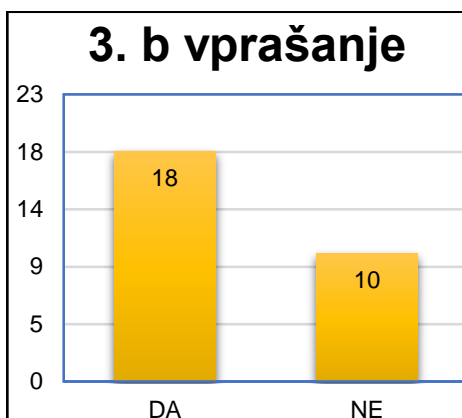
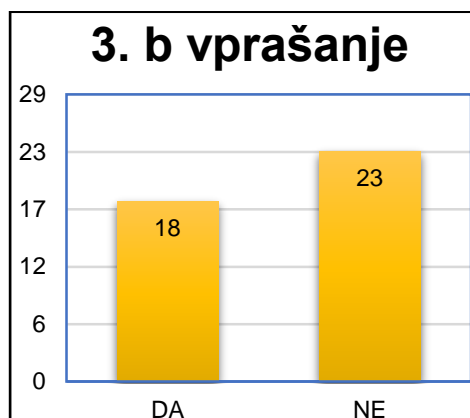


Rezultati glede na spol so pokazali, da se tako dekleta in fantje v večini primerjajo s prijatelji in sorodniki. Pri dekletih lahko kljub temu vidimo, da je več deklet obkrožilo, da se primerjajo s prijatelji in sorodniki (64 %). Tole ponovno nakezuje na to, da imajo morda fantje boljše samopodobo kot dekleta, vendar ne moremo popolnoma potrditi.

Graf 82 in graf 83: Ali svoj videz primerjaš z videzom prijateljev in sorodnikov? – rezultati po spremenljivki šola

1

2

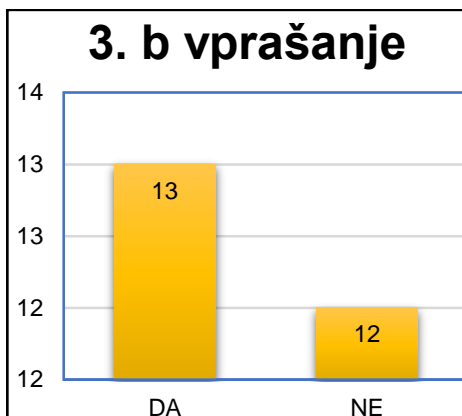
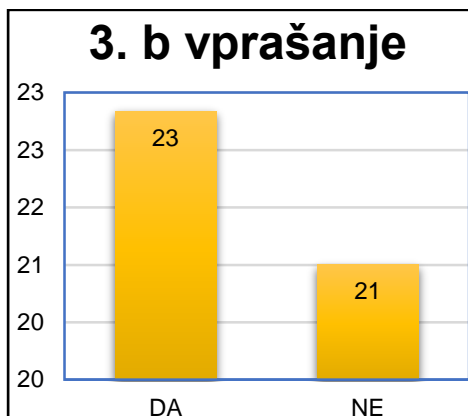


Rezultati glede na splošno, državno in javno šolo (1) in waldorfsko šolo(2) so pokazali, da se učenci, ki obiskujejo šolo 1 večinoma obkrožali ne (56 %), vendar so učenci šole 2 skoraj v celoti obkrožili da (64.2 %). Iz tega lahko sklepamo, da imajo učenci, ki obiskujejo šolo 1 ponovno boljšo samopodobo in, da se učenci splošno bolj primerjajo z videzom prijateljev in sorodnikov.

Graf 84 in graf 85: rezultati po spremenljivki ne/ločena starša

Neločena starša

Ločena starša

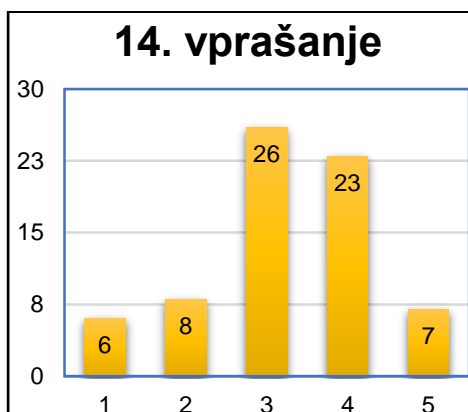


Rezultati glede na ločene in ne ločene starše so pokazali, da so učenci ponovno obkrožali podobne odgovore in ni bistvenih razlik kot v preostalih primerih, kjer primerjamo učence ločenih in neločenih staršev.

14. vprašanje

Kako bi ocenil/-a svoje obvladovanje čustev, če te nekdo razjezi, ti nekje ne uspe?

Graf 86: Kako bi ocenil/-a svoje obvladovanje čustev, če te nekdo razjezi, ti nekje ne uspe?
(rezultati na splošno)

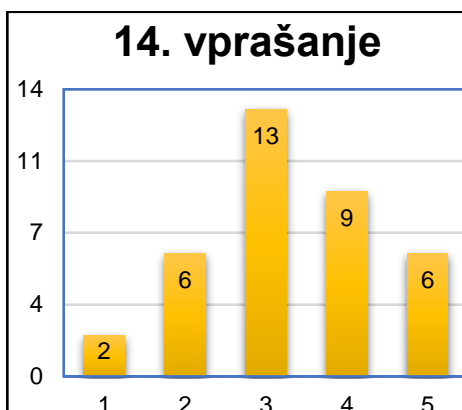
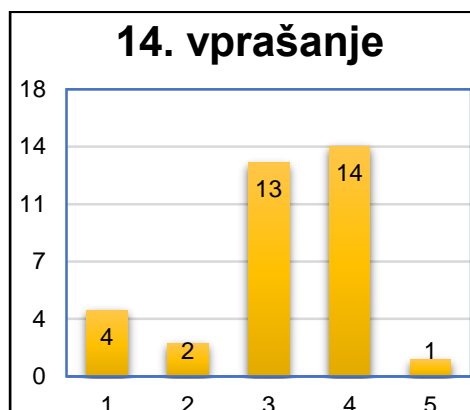


Rezultati so pokazali, da večina učencev relativno dobro obvladuje svoja čustva, saj so obkrožali števila nad tri (80 %). Nekaj je tudi takšnih, ki svoja čustva obvladujejo slabo (20 %). Iz tega ne moremo sklepati o boljši samopodobi.

Graf 87 in Graf 88: Kako bi ocenil/-a svoje obvladovanje čustev, če te nekdo razjezi, ti nekje ne uspe? (rezultati po spremenljivki spol)

Ž

M

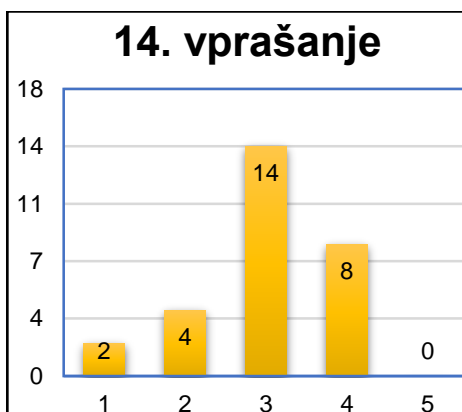
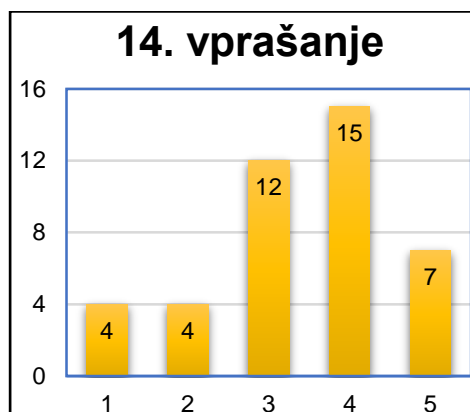


Rezultati glede na spol so pokazali, da fantje menijo, da veliko bolje obvladujejo svoja čustva, saj so obkrožali le visoka števila (77,7 %). Dekleta so obkrožala nižja števila (17,6 %) in le eno dekle meni, da zelo dobro obvladuje svoja čustva. Iz tega ne moremo sklepati kdor ima boljšo samopodo, saj ima lahko dekle boljšo samopodo, ampak ima slab nadzor nad svojimi čustvi.

Graf 89 in graf 90: Kako bi ocenil/-a svoje obvladovanje čustev, če te nekdo razjezi, ti nekje ne uspe? (rezultati po spremenljivki šola)

1

2

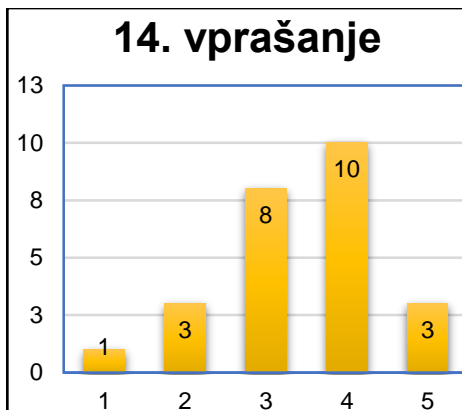
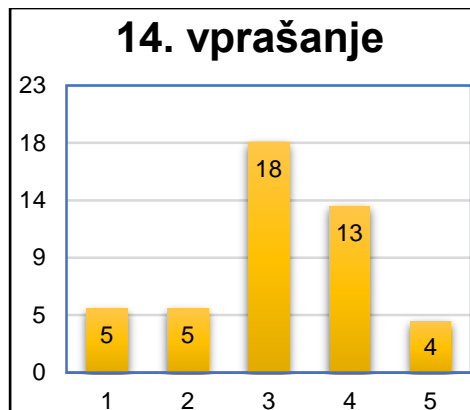


Rezultati glede na našo šolo (1) in waldorfsko šolo(2) so pokazali, da učenci, ki obiskujejo šolo 1 menijo, da relativno dobro obvladujejo svoja čustva (78.3 %), medtem, ko učenci, ki obiskujejo šolo 2 menijo, da svoja čustva obvladujejo slabo (21.4 %). Prav tako je zanimivo, da noben učenec waldorfske šole ne meni, da dobro obvladuje čustva.

Graf 91 in graf 92: Kako bi ocenil/-a svoje obvladovanje čustev, če te nekdo razjezi, ti nekje ne uspe? (rezultati po spremenljivki ne/ločena starša)

Neločena starša

Ločena starša



Rezultati glede na ločene in neločene starše so pokazali, da učenci neločenih staršev menijo, da slabše nadzorujejo svoja čustva kot učenci ločenih. Ni zelo bistvenih razlik vendar so učenci ločenih staršev obkrožili višja števila iz česa lahko sklepamo, da imajo boljšo samopodobo.