

Mladi za napredek Maribora 2017

34. srečanje

VPLIV NAJSTNIŠKIH LET NA ODNOSE MED FANTI IN DEKLETI

Raziskovalno področje psihologija

Raziskovalna naloga

Avtor: STAŠA SIMANIĆ, LUCIJA KNUPLEŽ

Mentor: PIJA SAMEC

Šola: OŠ SLAVE KLAVORE MARIBOR

Maribor, 2017

Mladi za napredek Maribora 2017

34. srečanje

VPLIV NAJSTNIŠKIH LET NA ODNOSE MED FANTI IN DEKLETI

Raziskovalno področje psihologija

Raziskovalna naloga

Maribor, 2017

KAZALO VSEBINE

1 UVOD	5
1.1 Raziskovalne hipoteze	6
1.2 Namen in cilji	6
1.3 Metodologija dela	7
2 TEORETIČNI DEL	8
2.1 Mladostništvo	8
2.2 Odnosi.....	8
2.3 Osnovna čustva.....	9
2.4 Komunikacija in spletna socialna omrežja	9
3 EKSPERIMENTALNI DEL	10
3.1 Rezultati ankete za delavce šole	10
3.2 Rezultati ankete za učence šole	14
4 RAZPRAVA	19
5 ZAKLJUČEK	20
6 DRUŽBENA ODGOVORNOST	20
7 PRILOGE	21
7.1 Vprašalnik za zaposlene delavce šole.....	21
7.2 Vprašalnik za učence šole.....	22
8 VIRI IN LITERATURA	24
8.1 Spletni viri	24
8.2 Literatura	24

KAZALO GRAFIKONOV

Grafikon 1: Spol anketirancev.....	10
Grafikon 2: Zaposlitev anketirancev	10
Grafikon 3: Ali se Vam zdi, da se najstniki obeh spolov razumejo bolje kot mlajši otroci obeh spolov?	11
Grafikon 4: V katerem razredu ste zaznali največjo razliko v odnosih?.....	11
Grafikon 5: Ali se Vam zdi, da se najstniki različnih spolov sploh razumejo?	12
Grafikon 6: Kateri dejavnik najbolj vpliva na odnose med fanti in dekleti?	13
Grafikon 7: Menite, da bi se lahko odnosi v, na primer srednji šoli, še izboljšali?	13
Grafikon 8: Na kakšen način menite, da bi se lahko odnosi še izboljšali?	14
Grafikon 9: Spol anketirancev.....	15
Grafikon 10: Starost anketirancev	15
Grafikon 11: V katerem razredu si opazil/a najboljše razumevanje z nasprotnim spolom?	16
Grafikon 12: Ali se ti zdi, da se v razredu med spoloma dobro razumete?	16
Grafikon 13: Kaj po tvojem mnenju najbolj vpliva na odnose v razredu?	17
Grafikon 14: Kaj po tvojem mnenju najbolj vpliva na odnose med fanti in dekleti?	17
Grafikon 15: Na kakšen način najpogosteje komuniciraš z nasprotnim spolom?.....	18
Grafikon 16: Ali se ti zdi, da bi se odnosi med tabo in nasprotnim spolom v prihodnosti lahko izboljšali?	18
Grafikon 17: Kako bi po tvojem mnenju lahko ti vplival/a na izboljšanje odnosov z nasprotnim spolom?	19

POVZETEK

Najstniškim letom se nihče od nas ne more izogniti. V tem obdobju se zgodi veliko fizičnih in psihičnih sprememb. Ker tudi sami doživljava te spremembe, sva z raziskovalno nalogo želeli ugotoviti ali najstniška leta vplivajo na odnose med fanti in dekleti, vzroke zanje in kakšno mnenje imajo o tem najstniki in zaposleni na najini šoli. Kot empirično raziskovalno metodo sva uporabili spletni vprašalnik katerega je izpolnilo 97 učencev od 6. do 9. razreda in 16 učiteljev, drugi znanstveni pristop zbiranja podatkov pa je bil študij obstoječe literature. Želeli sva izvedeti, ali najstniška leta zbližajo nasprotna spola, ali ne. Na podlagi tega sva oblikovali tudi najino glavno hipotezo: Ko otroci postanejo najstniki, se njihov odnos do nasprotnega spola izboljša. Hipotezo sva potrdili, saj so rezultati pokazali, da se odnosi med spoloma začnejo izboljševati že na začetku 6. razreda. Na ta odnos pa najbolj vpliva obojestransko prizadevanje obojih in bi se v prihodnosti lahko še izboljšal.

ZAHVALA

Najlepše se zahvaljujema mentorici za vse nasvete in motivacijo. Zahvaljujema se vsem učencem, učiteljem in drugim delavcem naše šole, ki so sodelovali pri reševanju spletnega vprašalnika ter staršem, ki so naju podpirali in nama bili vedno na razpolago.

1 UVOD

Mladostnik v obdobju adolescence kakovostno spremeni odnose z vrstniki, drugimi člani družine, starši in z ljudmi v okolju v katerem živi. Prednostna razvojna naloga mladostnika je osamosvajanje od staršev in ustvarjanje odnosov z vrstniki. V ospredju so prijateljstva in intimnimi odnosi s partnerji. Število in intenzivnost konfliktov med mladostniki je v obdobju mladostništva večje. Vzporedno pa oblikovanje odnosov z vrstniki pomembno vpliva na mladostnikovo osamosvajanje od družine in na oblikovanje lastne identitete, na njegovo vedenje, socialne spretnosti, zmanjšanje mladostniškega egocentrizma in na razvijanje njegovih odnosov z nasprotnim spolom. Prijateljstva v tem obdobju temeljijo na zaupanju, iskrenosti, odprtosti, čustveno so zelo nabita in intenzivna (Sanders in Myers, 1999).

V obdobju mladostništva postajajo odnosi mladostnika s posamezniki vse bolj pomembni. Za mladostnika je značilno, da si z vrstniki izmenjuje čustva, razpoloženja in doživlja. Mladostnika z vrstniki povezujejo osebnostne značilnosti, skupni interesi in želje, z njimi razpravlja o prihodnosti in svojih ciljih. Z vrstniki si deli in pridobiva informacije o tistih področjih svojega življenja o katerih se s starši bolj malo ali redko pogovarja. Skupno druženje in preživljanje prostega časa močno vpliva na mladostnikov socialni razvoj (Škoberne, 2012).

Razlike med spoloma so predmet vsakodnevnih pogovorov, znanstvenih raziskav, študijskih primerov in psiholoških analiz. Stare so toliko kot človeštvo in prav toliko časa obstajajo tudi deljeni pogledi na to, ali velja telesne in psihološke razlike sprejemati kot »nujno zlo« in se jim prilagajati, ali pa jih preprosto prezreti.

Najstniška leta so leta, ko se začnemo vsi spreminjati. Ne samo, da tako fantje kot tudi dekleta začenjajo s puberteto in se spreminjajo fizično, takrat se začenjajo spreminjati tudi naši umi, razmišljanja ter vedenje. V obdobju najstniških let se začnemo bolj zanimati tudi za nasprotni spol, takrat ni vedno v ospredju ljubezen temveč radovednost. To radovednost si lahko razlagamo vsak drugače; kot spolno ali kot zanimanje za obnašanje (zakaj se spol tako vede, kakšne so razlike med spoloma in kakšne razlike obstajajo med razmišljanji) (Žigon, 2009).

Skozi življenje nas spremljajo osebe, ki so starejše od nas – odrasli. To so naši starši, učitelji, delavci šole, člani družine, ... Oni sami pri najstnikih največkrat zaznajo spremembe in nanje različno odreagirajo. Včasih se z najstniki ne strinjajo preveč, največkrat pa še posebej ne z odnosi med spoloma. Velikokrat lahko te odrasle osebe o naši zrelosti presodijo bolje kot mi, zato se velikokrat obrnemo nanje za nasvet (Vičič, b. d.). Glede na to, da so sami že šli skozi

to obdobje nam znajo svetovati. Velikokrat se zgodi, da jih mladi ne želijo poslušati, zato lahko pride tudi do konfliktov. Konfliktnost v družini je tematika, ki je danes še posebno aktualna in postavlja vedno nova vprašanja. Zato tudi družina vpliva na odnose mladostnikov do vrstnikov, lahko tudi na odnose do nasprotnega spola (Horvat in Lončarič, 2014).

Tudi sami sva najstnici in doživljava vse te spremembe, zato sva se odločili podrobneje razisati to področje. Zanima naju, ali obstaja psihološka razlaga za takšno obnašanje oziroma zakaj se vse to dogaja. To področje v preteklosti še ni bilo množično raziskovano (vsaj ne s strani mladostnikov), zato nama je to predstavljalo nov izziv in priložnost, da vrstnikom pomagava razumeti to obdobje, saj smo zdaj v času odkrivanja samega sebe.

1.1 Raziskovalne hipoteze

V raziskovalni nalogi sva si postavili 5 hipotez, katere sva potrdili ali ovrgli s pomočjo spletnega vprašalnika, ki so ga reševali tako učenci kot delavci naše šole. Vprašalnik sva naredili s pomočjo spletne storitve Google Obrazci.

Hipoteza 1: Fantje in dekleta menijo, da se med sabo dobro razumejo.

Hipoteza 2: Najstniška leta izboljšajo odnose med fanti in dekleti.

Hipoteza 3: Na odnose med fanti in dekleti najbolj vpliva prijateljstvo oziroma ljubezen.

Hipoteza 4: Najpogostejši način komuniciranja sta šola in socialna omrežja.

Hipoteza 5: Učitelji in zaposleni menijo, da se začnejo najstniki najbolj razumeti v 9. razredu.

1.2 Namen in cilji

S to raziskovalno nalogo sva želeli ugotoviti:

- kako najstniška leta vplivajo na odnose med fanti in dekleti,
- kako najstniki dojemajo spremembe in odnose med fanti in dekleti,
- ozavestiti druge najstnike na tem področju,

- raziskati to področje, saj se najstniki (predvsem te generacije) s tem ne ubadajo preveč,
- ugotoviti, zakaj se vse te spremembe in tako razmišljanje dogajajo, saj je tudi naju to zanimalo in meniva, da bova s pomočjo te raziskovalne naloge to tudi lažje razumeli.

1.3 Metodologija dela

Raziskovalna naloga je razdeljena na dva dela:

- **Teoretični del**, ki vsebuje opisno zbiranje podatkov in študij že obstoječe literature, predstavitev problema, razlago vzroka za takšno obnašanje in raziskovanje.
- **Eksperimentalni del**, ki vsebuje statistične podatke, katere sva pridobili z anonimnim spletnim vprašalnikom. Vprašalnik je bil razdeljen med osnovnošolce od 6. do 9. razreda ter delavce na šoli. Vprašalnik za učence je vseboval 9 vprašanj, za zaposlene pa 8 vprašanj. Pridobljene podatke sva statistično obdelali, kronološko analizirali (spol in starost) ter jih prikazali v obliki grafikonov.

2 TEORETIČNI DEL

2.1 Mladostništvo

Mladostništvo je razvojno obdobje pri človeku med otroštvom in odraslostjo. Velikokrat srečamo tudi izraz adolescenca. Po definiciji Svetovne zdravstvene organizacije (WHO) adolescenco delimo na tri obdobja:

- zgodnja: od 10. do 14. leta,
- srednja: od 15. do 19. leta,
- pozna: od 20. do 24. leta.

Potrebno je omeniti še izraz puberteta, ki ga včasih zamenjujemo z adolescenco. Če smo za adolescenco rekli, da je proces duševnega in socialnega dozorevanja, je puberteta proces pospešenega telesnega razvoja. Poteka predvsem od desetega do trinajstega leta pri dekletih in od dvanajstega do petnajstega leta pri fantih. To pomeni pretežno v zgodnjem obdobju mladostništva. Puberteta se konča s t.i. biološko zrelostjo posameznika (Mikelj, 2013). Na tem prehodu se mladi srečujemo z mnogimi spremembami tako telesnimi kot tudi psihičnimi, podležemo vplivu vrstnikov in okolice, ustvarimo si moralna načela in stališča, za katerimi trdno stojimo. Pogosta sta tudi prevelika čustvena občutljivost, oblikovanje osebnosti, velikokrat pa nas spremlja tudi brezcilnost in pasivnost (Povšič, 2010).

2.2 Odnosi

Medsebojni odnosi so zelo pomemben del življenja vsakega izmed nas, saj je celo naše življenje preplet najrazličnejših odnosov in njegova kvaliteta je v veliki meri odvisna prav od kvalitete medsebojnih odnosov. Na odnose namreč lahko gledamo kot na polje učenja, kjer pridobivamo različne izkušnje. Na odnosih, ki si jih ustvarimo s starši, partnerji, otroci za nas predstavljajo življenjsko šolo, saj se skozi njih učimo razvijati svoje še neizražene potencialne: potrpežljivost, sprejemanje različnosti, empatijo, odločnost, pogum, postavljanje zase in podobno. Medsebojne odnose bi lahko razdelili tudi glede na kvaliteto: odnosi z nekaterimi ljudmi so izpolnjujoči, harmonični in nas navdihujejo, spet drugi so zapleteni, površni in v nas porajajo občutek praznine in nezadovoljstva (Mikelj, 2013).

2.3 Osnovna čustva

Osnovna čustva so prirojena in univerzalna, kar pomeni, da se pojavljajo v vseh kulturah. Njihova najpomembnejša funkcija je prilagoditev, torej približevanje stvarem, ki v nas izzovejo pozitivna čustva ter oddaljevanje in izogibanje stvarem, ki zbudijo negativna čustva. Tako se orientiramo in prilagajamo v življenju. Poznamo osem osnovnih čustev, ki si jih lahko predstavljamo v parih; veselje – žalost, strah – jeza, sprejemanje – zavračanje (gnus) in pričakovanje – presenečenje. To so ločena čustva, ki pa v vsakdanjem življenju nastopajo tudi pomešana med seboj. Tako nastanejo sestavljena čustva, kot so ljubezen, sovraštvo, ponos, krivda... in jih pridobimo kasneje v življenju, odvisna pa so tudi od kulture in družbe v kateri živimo. Čustva so lahko sestavljena iz dveh osnovnih (ljubezen je veselje in sprejemanje) ali iz treh osnovnih (ljubosumje je ljubezen, torej veselje in sprejemanje, ki se jima pridruži še strah pred izgubo ljubljene osebe) (O mladostništvu, b. d.).

2.4 Komunikacija in spletna socialna omrežja

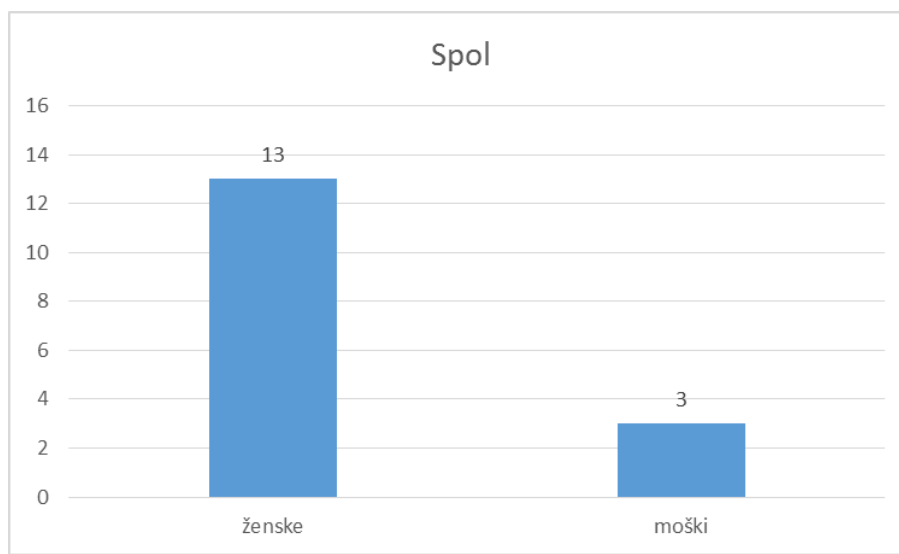
Komunikacija je proces brez katerega človeška družba ne bi obstajala in obratno. Družba, ki ji pripada posameznik, na razne načine vpliva na komunikacijo. Komuniciranje preko spleta je povezovanje uporabnikov v raznih socialnih omrežjih, v katerem se spodbudi želja po komuniciranju v realnem ali virtualnem svetu, spodbujajo se tudi medosebni odnosi in spoznavanje različnih kultur. Uporabniki spletnega komuniciranja ne izkazujejo čustev tako kot bi jih lahko v realnem svetu. Današnja družba spodbuja in razvija komuniciranje preko spleta. Na tak način lahko ljudje lažje razvijejo odnose in sklenejo več prijateljstev, kot pa bi jih bili zmožni, če bi med seboj komunicirali le osebno. Spletna komunikacija nam daje možnost, da spoznamo ljudi različnih kultur, verstev in pa seveda drugih spolov, kar nam da večjo razgledanost, ni pa vedno najbolj varno. Starejši mlajše ljudi vedno opozarjajo na nevarnosti, ki jih spletna omrežja lahko prinesejo. Preko socialnih omrežij se začenjajo tvoriti tudi zveze na daljavo. Ljudje lahko s spletno komunikacijo razširijo svoja razmišljanja, tako da spoznavajo mnenja ljudi iz drugih kulturnih okolij in pa spoznavajo svet »skozi druge oči« (Mladostništvo, 2017).

3 EKSPERIMENTALNI DEL

3.1 Rezultati ankete za delavce šole

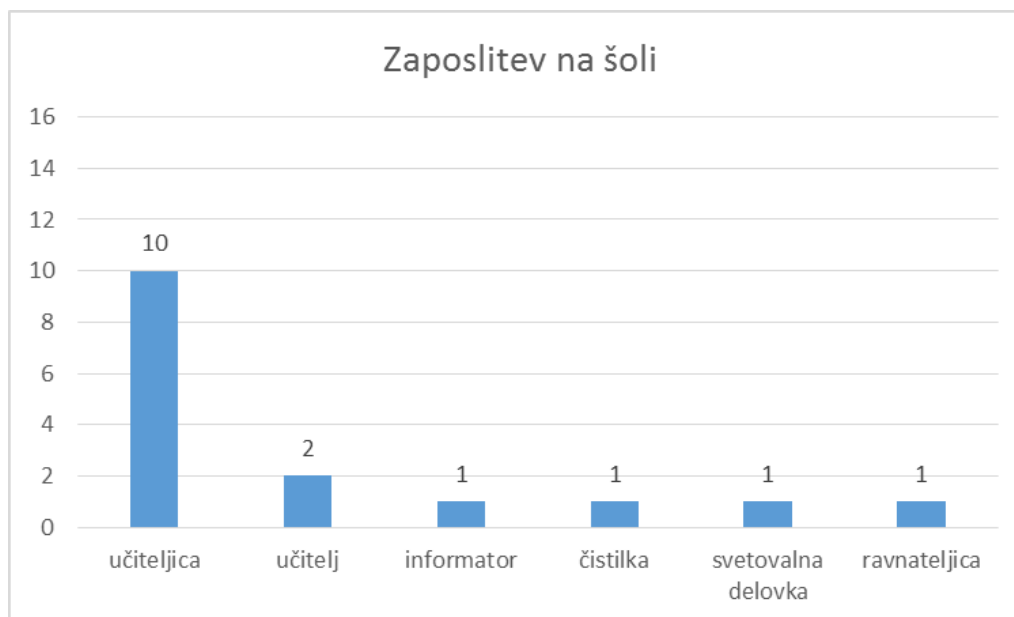
Anketirali sva 16 (100%) oseb. Spletni vprašalnik so reševali delavci naše šole in s pomočjo njihovih odgovorov sva naredili sledečo analizo.

Grafikon 1: Spol anketirancev



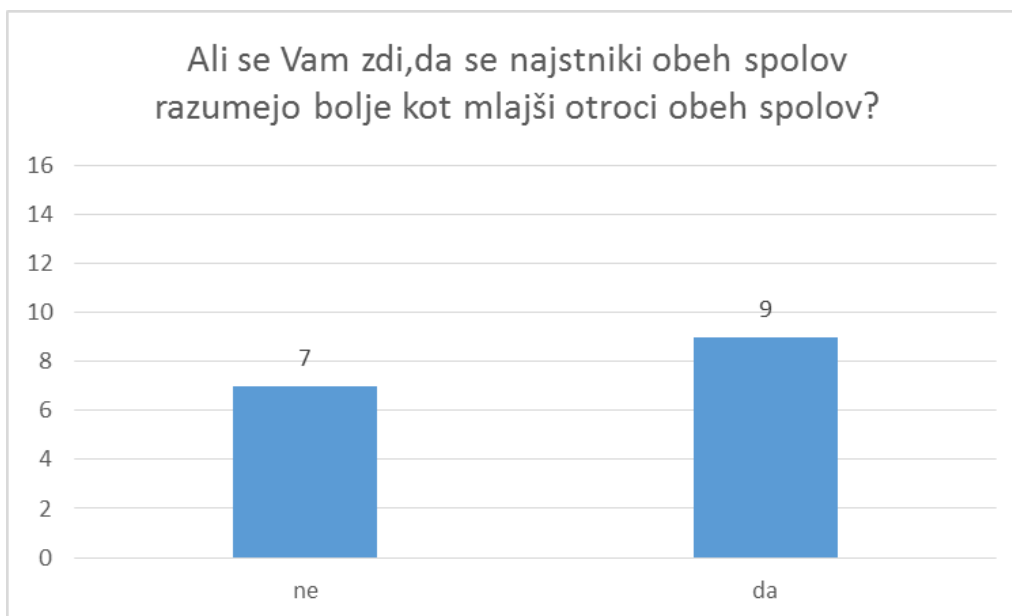
Grafikon 1 prikazuje spol anketirancev. Razvidno je, da je sodelovalo 13 žensk (81,3%) in 3 moški (18,8%).

Grafikon 2: Zaposlitev anketirancev



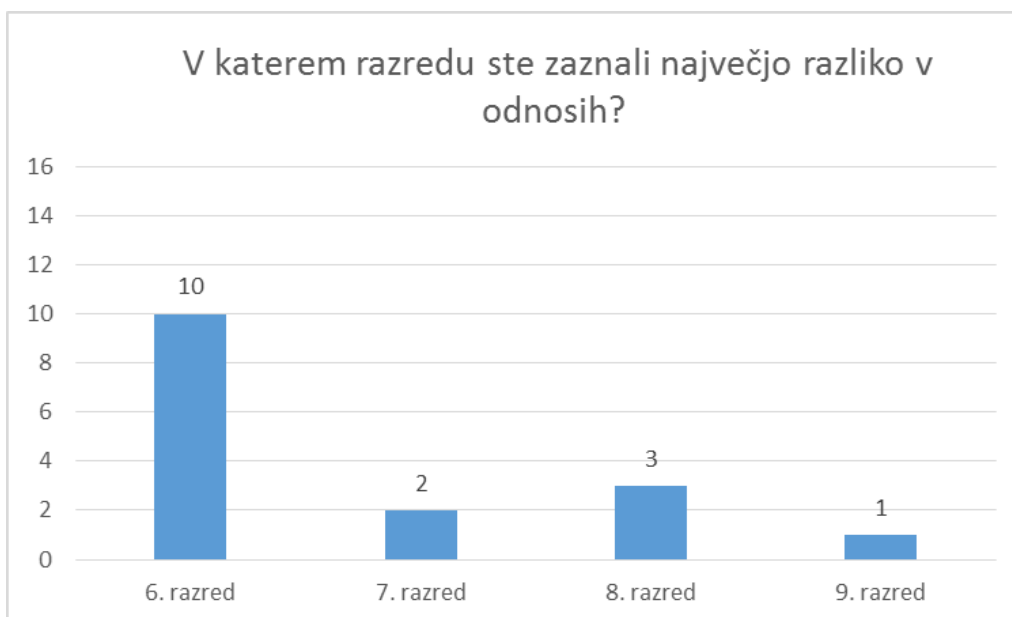
Grafikon 2 prikazuje zaposlitev anketirancev na šoli. Razvidno, je da je anketni vprašalnik reševalo 10 učiteljic, 2 učitelja, informator, čistilka, šolska svetovalna delavka in ravnateljica.

Grafikon 3: Ali se Vam zdi, da se najstniki obeh spolov razumejo bolje kot mlajši otroci obeh spolov?



Grafikon 3 prikazuje mišljenje zaposlenih o odnosih med najstniki. Iz grafikona je razvidno, da 7 anketirancev (43,8%) meni, da se najstniki med seboj ne razumejo bolje, kot pa mlajši otroci, 9 anketirancev (56,3%) pa meni, da se najstniki med seboj razumejo bolje kot pa mlajši otroci.

Grafikon 4: V katerem razredu ste zaznali največjo razliko v odnosih?



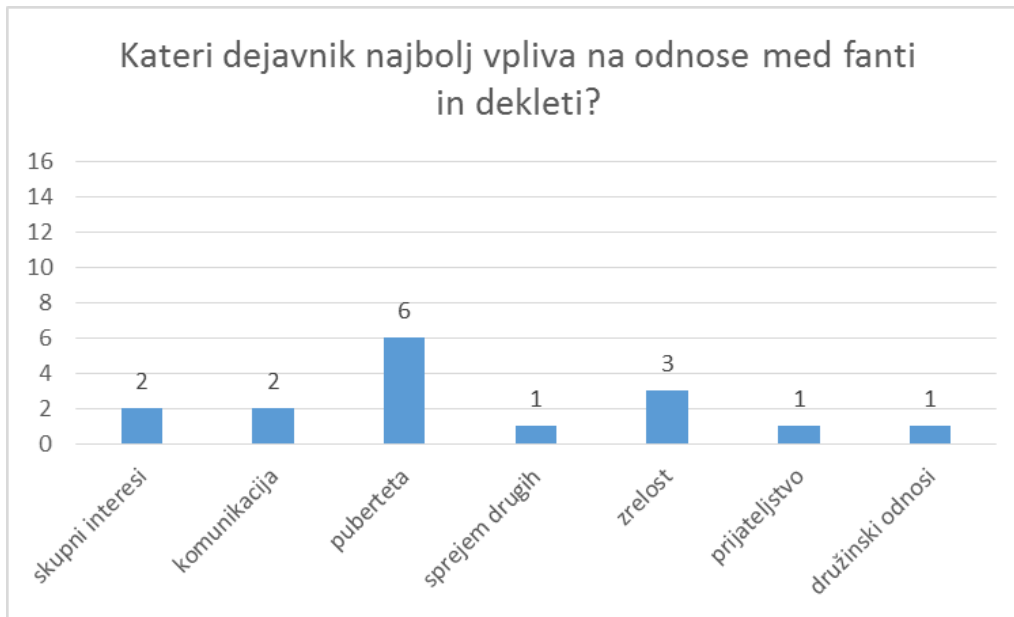
Grafikon 4 prikazuje mišljenje anketirancev o razlikah med odnosih. Iz grafikona je razvidno, da 10 anketirancev (62,5%) meni, da so največje razlike v odnosih v 6. razredu, 2 anketiranca (12,5%) menita, da so v 7. razredu, 3 anketiranci (18,8%), da so v 8. razredu in 1 anketiranec (6,3%), da so v 9. razredu.

Grafikon 5: Ali se Vam zdi, da se najstniki različnih spolov sploh razumejo?



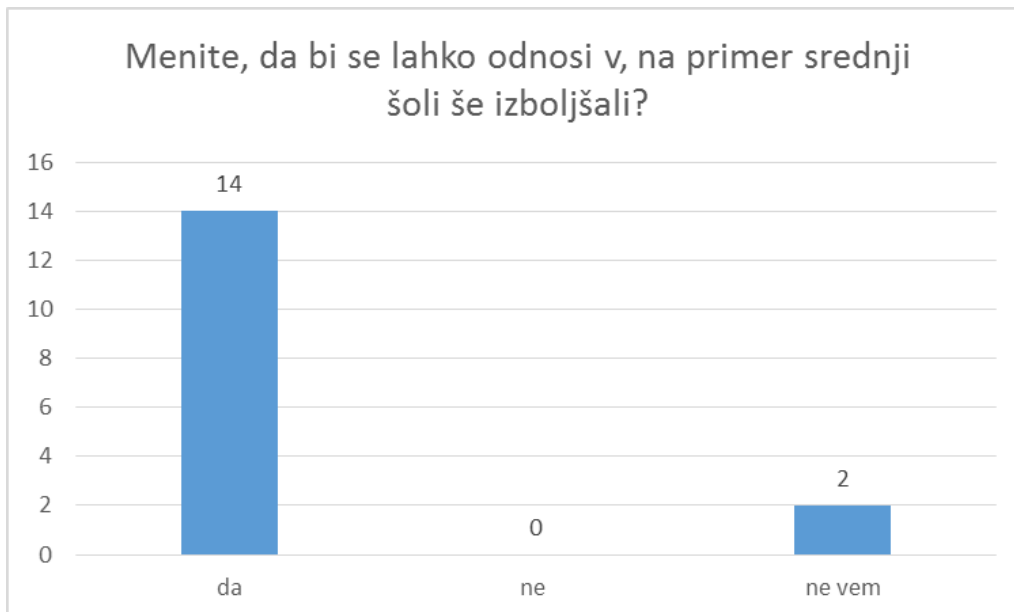
Grafikon 5 prikazuje mišljenje anketirancev o odnosih med najstniki. Iz grafikona je razvidno, da 14 anketirancev (93,8%) meni, da se najstniki različnih spolov razumejo, 1 anketiranec (6,3%) pa je na to vprašanje odgovoril z ne, oziroma ne vem.

Grafikon 6: Kateri dejavnik najbolj vpliva na odnose med fanti in dekleti?



Grafikon 6 prikazuje mišljenje anketirancev o dejavnikih, ki najbolj vplivajo na odnose med fanti in dekleti. Iz grafikona je razvidno, da 2 anketiranca menita, da so ti dejavniki skupni interesi, 2 anketiranca, da je to komunikacija, 6 anketirancev, da je to puberteta, 1 anketiranec, da je to sprejemanje drugih, 3 anketiranci, da je to zrelost, 1 anketiranec, da je to prijateljstvo in 1 anketiranec, da so to družinski odnosi.

Grafikon 7: Menite, da bi se lahko odnosi v, na primer srednji šoli, še izboljšali?



Grafikon 7 prikazuje mišljenje anketirancev o izboljšanju odnosov v prihodnosti. Iz grafikona je razvidno, da 14 anketirancev (87,5%) meni, da se bodo odnosi najstnikov v prihodnosti

izboljšali, 2 anketiranca (12,5%) ne vesta, 1 anketiranec pa meni, da se odnosi najstnikov v prihodnosti ne bodo izboljšali.

Grafikon 8: Na kakšen način menite, da bi se lahko odnosi še izboljšali?

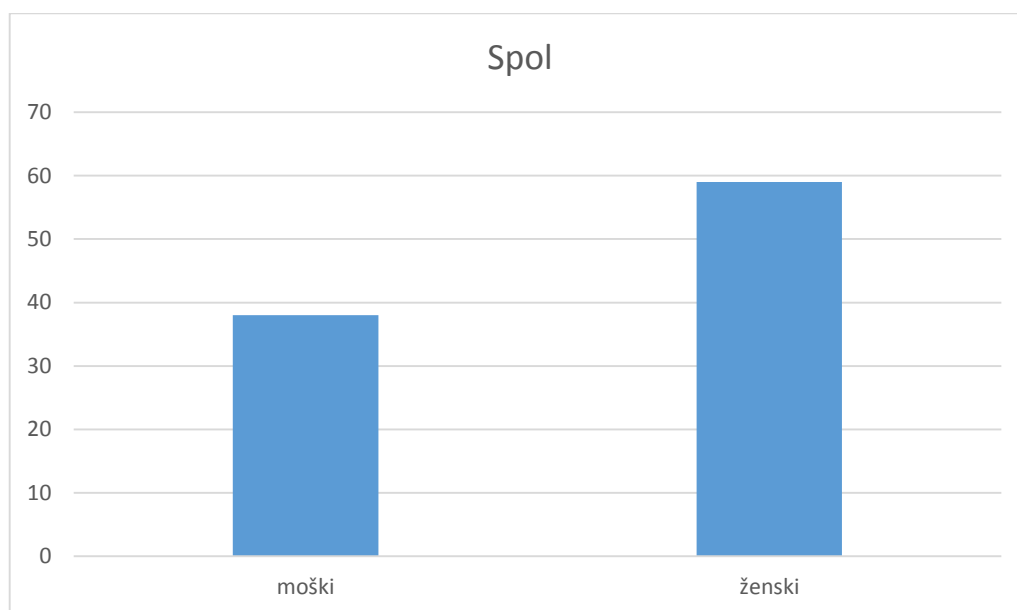


Grafikon 8 prikazuje mišljenje anketirancev o načinih za izboljšanje odnosov med najstniki. 4 anketiranci menijo, da bi se odnosi lahko izboljšali s skupnimi interesi, 3 anketiranci menijo, da bi se to lahko zgodilo s komunikacijo, 1 anketiranec meni, da s sodelovanjem, 1 anketiranec meni, da z izkušnjami, 1 anketiranec meni, da s spoznavanjem samega sebe in 6 anketirancev meni, da bi se to lahko zgodilo z zrelostjo.

3.2 Rezultati ankete za učence šole

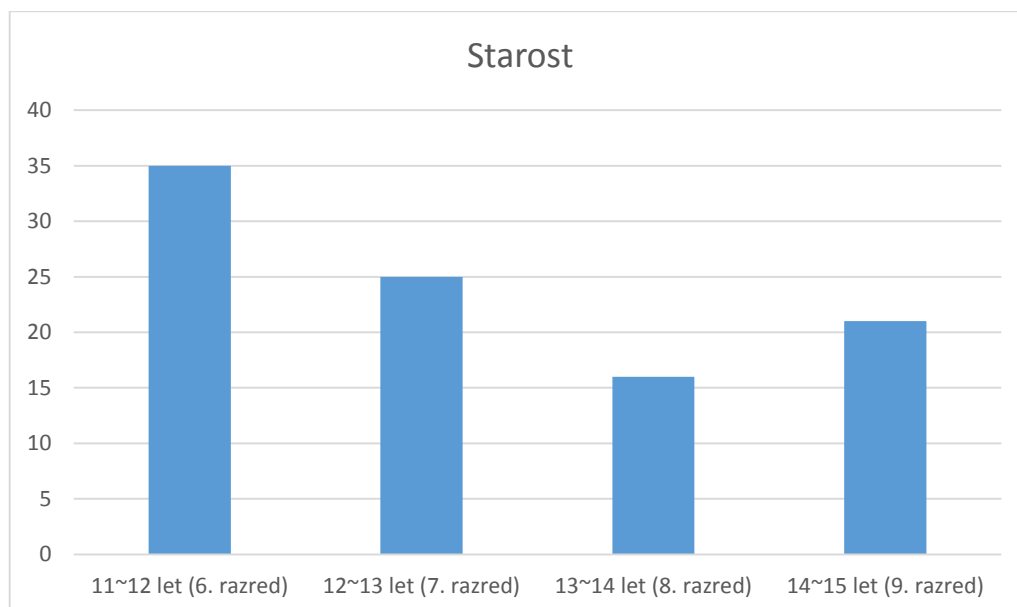
Anketirali sva 97 (100%) oseb. Spletni vprašalnik so reševali učenci predmetne stopnje na naši šoli in s pomočjo njihovih odgovorov sva naredili sledečo analizo.

Grafikon 9: Spol anketirancev



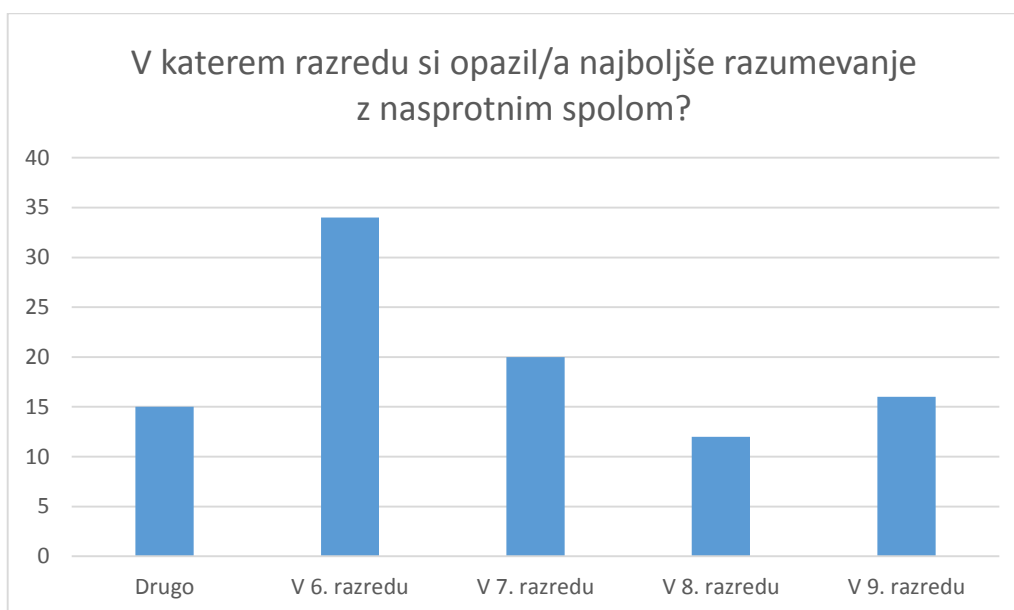
Grafikon 9 prikazuje spol anketirancev. Razvidno je, da je sodelovalo 59 (60, 8%) žensk in 38 (39, 2%) moških.

Grafikon 10: Starost anketirancev



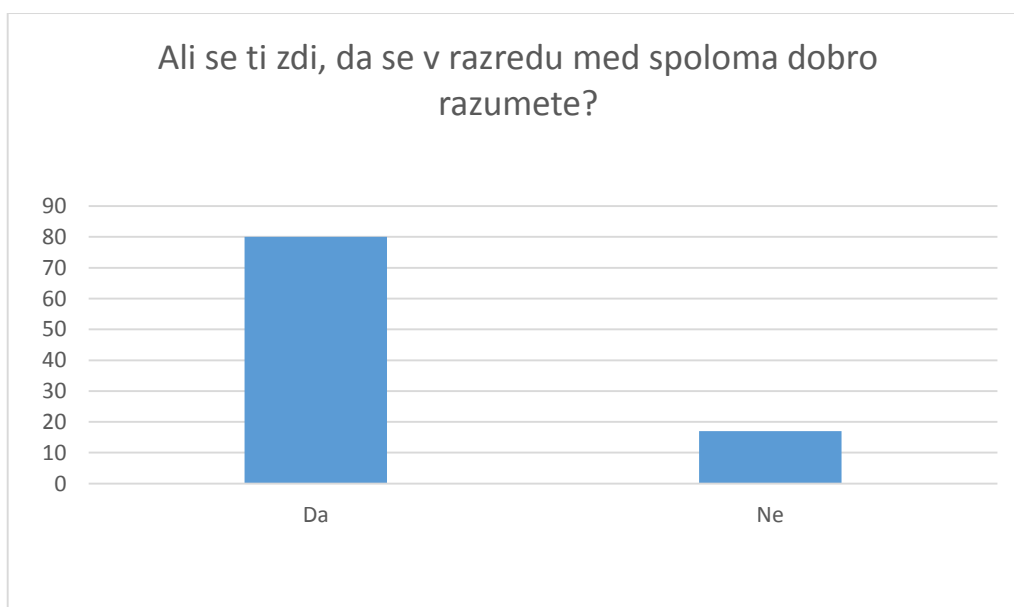
Grafikon 10 prikazuje starost anketirancev. 35 anketiranih (36, 1%) je starih 11~12 let, 25 oseb (25, 8%) je starih 12~13 let, 16 oseb (16, 5%) je starih 13~14 let in 21 oseb (21, 6%) je starih 14~15 let.

Grafikon 11: V katerem razredu si opazil/a najboljše razumevanje z nasprotnim spolom?



Grafikon 11 prikazuje v katerem razredu so anketiranci opazili najboljše razumevanje z nasprotnim spolom. 34 anketirancev (35, 1%) je odgovorilo, da so najboljše razumevanje opazili v 6. razredu, 20 (20, 6%) jih je odgovorilo da so se najboljše razumeli v 7. razredu, 12 (12, 4%) jih je odgovorilo, da v 8. razredu, 16 (16, 5%) v 9. razredu, 15 (15, 5%) učencev pa je najboljše razumevanje opazilo v drugih razredih.

Grafikon 12: Ali se ti zdi, da se v razredu med spoloma dobro razumete?



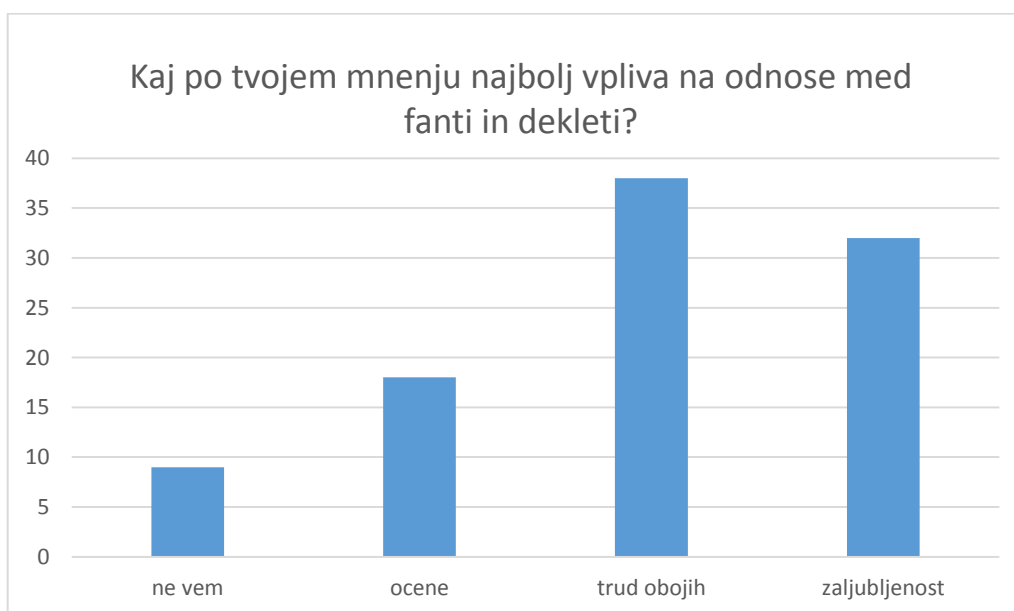
Grafikon 12 prikazuje kolikim učencem se zdijo njihovi odnosi z nasprotnim spolom dobri. Razvidno je, da je 80 (82, 5%) učencev odgovorilo z da, kar pomeni da se jim odnosi zdijo dobri in 17 (17, 5%) z ne, kar pomeni, da menijo, da so odnosi slabi.

Grafikon 13: Kaj po tvojem mnenju najbolj vpliva na odnose v razredu?



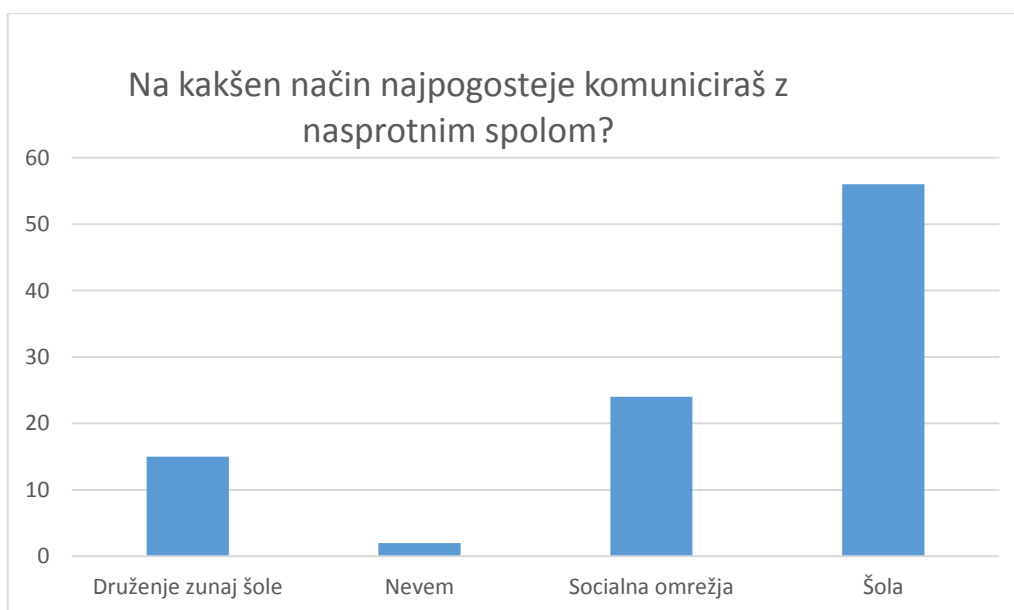
Grafikon 13 prikazuje kaj po mnenju učencev najbolj vpliva na odnose v razredu. 15 (15, 5%) učencev meni, da na to najbolj vpliva prijateljstvo, 45 (46, 4%) učencev je mnenja da na odnose vpliva spoštovanje, 32 (32, 9%) jih misli, da na odnose najbolj vpliva zaljubljenost in 5 (5, 2%) učencev je odgovorilo z ne vem.

Grafikon 14: Kaj po tvojem mnenju najbolj vpliva na odnose med fanti in dekleti?



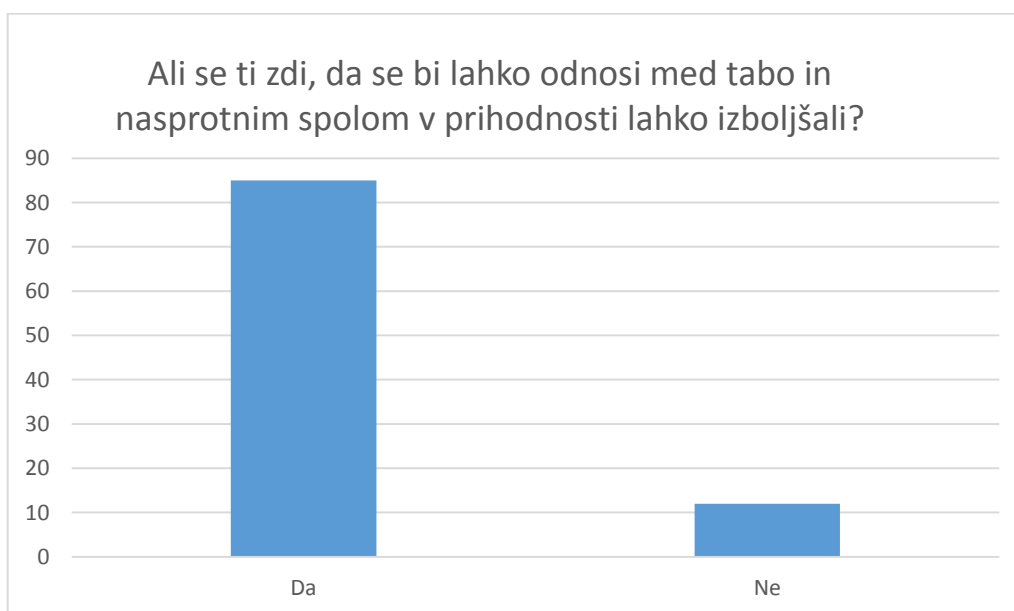
Grafikon 14 prikazuje kaj po mnenju anketirancev najbolj vpliva na odnose med fanti in dekleti. 18 (18, 6%) jih je mnenja, da na odnose med spoloma najbolj vplivajo ocene, po mnenju 38 (39, 2%) učencev na odnose najbolj vpliva trud obojih, 32 (32, 9%) jih je mnenja, da na to vpliva zaljubljenost, 9 (9, 3%) pa jih je odgovorilo z odgovorom ne vem.

Grafikon 15: Na kakšen način najpogosteje komuniciraš z nasprotnim spolom?



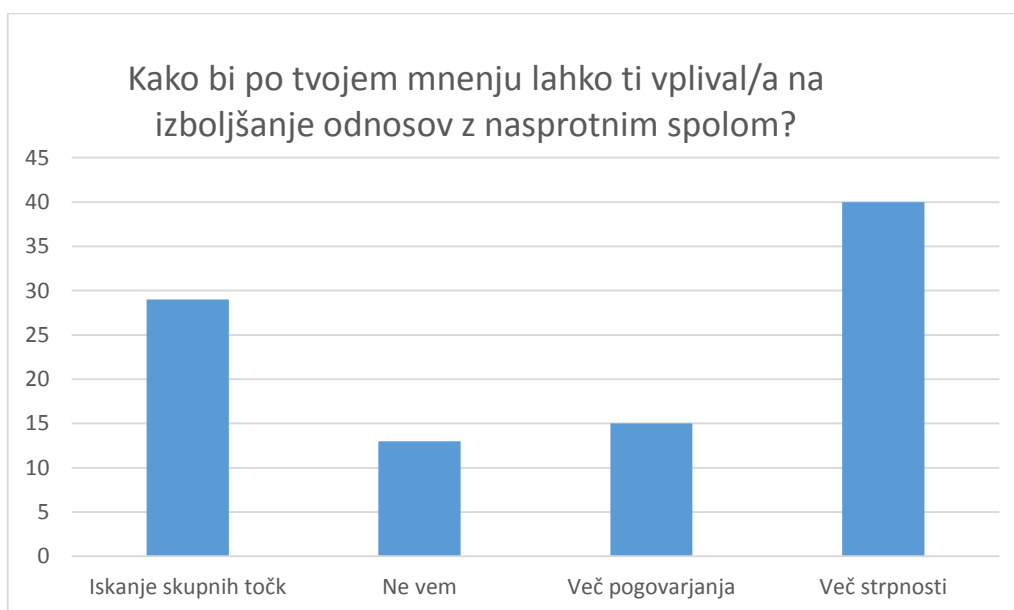
Grafikon 15 prikazuje na kakšen način anketiranci najpogosteje komunicirajo z nasprotnim spolom. 15 (15, 5%) anketirancev se z nasprotnim spolom največkrat družijo zunaj šole, 24 (24, 7%) anketirancev se družijo z nasprotnim spolom preko socialnih omrežij, 56 (57, 7%) se jih z nasprotnim spolom družijo v šoli, 2 (2, 1%) anketiranci pa sta odgovorila z ne vem.

Grafikon 16: Ali se ti zdi, da bi se odnosi med tabo in nasprotnim spolom v prihodnosti lahko izboljšali?



Grafikon 16 prikazuje mnenje anketirancev o tem ali bi se lahko njihovi odnosi z nasprotnim spolom v prihodnosti še izboljšali. Večina, 85 (87, 6%) jih je odgovorilo z da, le 12 (12, 4%) jih je odgovorilo z ne.

Grafikon 17: Kako bi po tvojem mnenju lahko ti vplival/a na izboljšanje odnosov z nasprotnim spolom?



Grafikon 17 prikazuje mnenje anketirancev o tem, kako bi lahko oni vplivali na izboljšanje odnosov med fanti in dekleti. 29 (29, 9%) jih je odgovorilo da bi lahko vplivali na izboljšanje odnosov z iskanjem skupnih točk, 15 (15, 5%) jih je predlagalo več pogovarjanja o tej temi, 40 (41, 2%) jih je mnenja, da bi na izboljšanje vplivalo več strpnosti in 13 (13, 4%) jih ne ve, kako bi lahko vplivali na izboljšanje odnosov med spoloma.

4 RAZPRAVA

V raziskovalni nalogi sva si na izbrano temo zastavili 5 hipotez. Na podlagi pridobljenih podatkov s spletnima vprašalnikoma lahko:

H₁, kjer sva predvidevali, da fantje in dekleta menijo, da se med seboj dobro razumejo – POTRDIVA. Iz Grafikona 12 je razvidno, da kar 80 (82,5%) anketirancev meni, da se s nasprotnim spolom dobro razume.

H₂, kjer sva predvidevali, da najstniška leta izboljšajo odnose med fanti in dekleti – POTRDIVA. Iz Grafikona 11 je razvidno, da je 34 (35,1%) anketirancev mnenja, da se fantje in dekleta začnejo najbolj razumeti v 6. razredu (na začetku najstniških let).

H₃, kjer sva predvidevali, da na odnose med fanti in dekleti najbolj vpliva prijateljstvo oziroma ljubezen – OVRŽEVA. Iz Grafikona 13 je razvidno, da samo 15 učencev (15,5%)

meni, da na odnose vpliva prijateljstvo in 32 učencev (32,9%) meni, da na odnose vpliva ljubezen.

H₄, kjer sva predvidevali, da sta najpogostejša načina komuniciranja najstnikov šola in socialna omrežja – POTRDIVA. Iz grafikona 15 je razvidno, da se 24 (24,7%) anketirancev z nasprotnim spolom družijo preko socialnih omrežij, 56 (57,7%) pa se jih najpogosteje družijo v šoli.

H₅, kjer sva predvidevali, da zaposleni menijo, da se najstniki začnejo najbolj razumeti v 9. razredu – OVRŽEVA. Iz Grafikona 4 je razvidno, da samo 1 anketiranec (6,3%) meni, da se najstniki najbolj začnejo razumevati v 9. razredu, večina (62,5%) pa jih meni, da se najstniki najbolj razumejo oziroma začnejo razumevati v 6. razredu.

5 ZAKLJUČEK

Rezultati najine raziskovalne naloge so pokazali, da se najstniki nasprotnih spolov pretežno dobro razumejo. Zavedajo se, da sta za odnose pomembna spoštovanje in trud. Na vprašanje o tem, kako bi lahko odnose še izboljšali, jih je veliko predlagalo, da bi se o tej temi več pogovarjali, zato predlagava, da bi v šoli izvedli predavanja in/ali delavnice na temo odnosov. Ugotovili sva tudi, da se najstniki začnejo dobro razumeti že na prehodu iz otroških v najstniška leta, nekateri pa že prej. Tudi odrasli so takšnega mnenja. Največ delavcev na šoli je mnenja, da se odnosi izboljšujejo z zrelostjo in to sva opazili tudi sami. Iz rezultatov najine raziskovalne naloge lahko skleneva, da je kljub dobremu medsebojnemu razumevanju najstnikov nasprotnih spolov, v prihodnosti še priporočljivo delati na tem.

6 DRUŽBENA ODGOVORNOST

Ker sva tudi sami najstniki meniva, da bo najina raziskovalna naloga veliko prispevala k razumevanju odnosov najstnikov, predvsem med spoloma. Najina naloga prispeva k družbeno odgovornemu ravnanju, saj meniva, da je razumevanje najstnikov ključna stvar pri odnosih z odraslimi osebami. Najina tema se nama zdi zelo aktualna, saj je pomembna tako za odrasle, kot seveda za najstnike, saj meniva, da bodo s pomočjo slednje lažje razumeli odnose in razlike med nasprotnima spoloma v najstniških letih, ki so že sama po sebi zelo zapletena.

7 PRILOGE

Vprašalnika so zaposleni in učenci šole reševali v spletni obliki, preko spletne storitve Google Obrazci.

7.1 Vprašalnik za zaposlene delavce šole

Pozdravljeni! Delava raziskovalno nalogo pri projektu Mladi za napredek Maribora, z naslovom »Kako najstniška leta vplivajo na odnose med fanti in dekleti«. Z anketo bi radi pridobili Vaša razmišljanja o tej temi. Anketa bo povsem anonimna, zbrani podatki pa bodo uporabljeni izključno za namen raziskovalne naloge. Zahvaljujemo se Vam za sodelovanje!

1. Spol:

- moški
- ženski

2. Kakšna je Vaša zaposlitev na šoli? _____

3. Ali se Vam zdi, da se najstniki obeh spolov razumejo bolje kot mlajši otroci obeh spolov?

- Da.
- Ne.
- Ne vem.

4. V katerem razredu ste zaznali največjo razliko med odnosi?

- V 6. razredu.
- V 7. razredu.
- V 8. razredu.
- V 9. razredu.
- Drugo: _____.

5. Ali se Vam zdi, da se najstniki različnih spolov sploh razumejo?

- Da.
- Ne.
- Ne vem.

6. Kateri dejavnik najbolj vpliva na odnose med fanti in dekleti? _____

7. Menite, da bi se lahko odnosi v, na primer srednji šoli, še izboljšali?

- Da.
- Ne.
- Ne vem.
- Drugo:_____.

8. Na kakšen način menite, da bi se odnosi lahko še izboljšali? _____

7.2 Vprašalnik za učence šole

Pozdravljeni! Delava raziskovalno nalogo pri projektu Mladi za napredek Maribora, z naslovom »Kako najstniška leta vplivajo na odnose med fanti in dekleti«. Z anketo bi radi pridobili vaša razmišljanja o tej temi. Anketa bo povsem anonimna, zbrani podatki pa bodo uporabljeni izključno za namene raziskovalne naloge. Zahvaljujeva se vam za sodelovanje!

1. Spol:

- moški
- ženski

2. Koliko si star/a?

- 11~12 let (6. razred)
- 12~13 let (7. razred)
- 13~14 let (8. razred)
- 14~15 let (9. razred)

3. V katerem razredu si opazil/a najboljše razumevanje z nasprotnim spolom?

- V 6. razredu.
- V 7. razredu
- V 8. razredu.
- V 9. razredu.
- Drugo: _____.

4. Ali se ti zdi, da se v razredu med spoloma dobro razumete?

- Da.
- Ne.

5. Kaj po tvojem mnenju najbolj vpliva na odnose v razredu? _____.

6. Kaj po tvojem mnenju najbolj vpliva na odnose med fanti in dekleti? _____.

7. Na kakšen način najpogosteje komuniciraš z nasprotnim spolom?

- Socialna omrežja.
- Šola.
- Druženje zunaj šole.
- Drugo: _____.

8. Ali se ti zdi, da se bi lahko odnosi med tabo in nasprotnim spolom v prihodnosti lahko izboljšali?

- Da.
- Ne.

9. Kako bi po tvojem mnenju lahko ti vplival/a na izboljšanje odnosov z nasprotnim spolom?

_____.

8 VIRI IN LITERATURA

8.1 Spletni viri

Horvat, N. in Lončarič, M. (2014). *Značilnosti obdobja mladostništva*. Pridobljeno 11. 01. 2017, iz spletnega naslova: <https://tinyurl.com/hrfwmlh>.

Mikelj, L. (2013). *Vrstniški odnosi mladostnikov v stanovanjskih skupinah*. Pridobljeno 11. 01. 2017, iz spletnega naslova: <https://tinyurl.com/z2qfmgk>.

Mladostništvo. (2017) Pridobljeno 11. 01. 2017, iz spletnega naslova: <https://tinyurl.com/z4na58j>.

O mladostništvu. (b. d.). Pridobljeno 11. 01. 2017, iz spletnega naslova: <https://tinyurl.com/zd5ch5h>.

Povšič, M. (2009). *Osebnost*. Pridobljeno 11. 01. 2017, iz spletnega naslova: <https://tinyurl.com/zeru9yk>.

Škoberne, M. (2012). *Kaj se dogaja v možganih najstnikov?* Pridobljeno 11. 01. 2017, iz spletnega naslova: <https://tinyurl.com/hxc2oxw>.

Vičič, A. (b. d.). *Psihološke karakteristike mladostnikov*. Pridobljeno 11. 01. 2017, iz spletnega naslova: <https://tinyurl.com/hywxpeu>.

Žigon, N. (2013). *Kako razumeti še tako nemogočega najstnika?* Pridobljeno 11. 01. 2017, iz spletnega naslova: <https://tinyurl.com/ja8htqa>.

8.2 Literatura

Sanders, P. in Myers, S. (1999). *Puberteta in odraščanje*. Ljubljana: DZS.