

Mladi za napredek Maribora 2015

32. srečanje

## **ODNOS UČENCEV NAŠE ŠOLE DO ISTOSPOLNO USMERJENIH**

RAZISKOVALNO PODROČJE: SOCIOLOGIJA

Raziskovalna naloga

Avtor: NEJA KRAMBERGER, EVA MARKUŠ, ANJA TIČIĆ

Mentor: IRENA PROSENJAK

Šola: OŠ DRAGA KOBALA MARIBOR

2015, Maribor

Mladi za napredek Maribora 2015

32. srečanje

## **ODNOS UČENCEV NAŠE ŠOLE DO ISTOSPOLNO USMERJENIH**

RAZISKOVALNO PODROČJE: SOCIOLOGIJA

Raziskovalna naloga

2015, Maribor

**KAZALO**

1. POVZETEK.....	4
2. UVOD.....	5
2. 1. Cilji in hipoteze.....	5
2. 2. Zgodovina istospolne usmerjenosti.....	6
2. 3. Definicija homoseksualnosti.....	9
2. 4. Kaj kaže na istospolno usmerjenost?.....	10
2. 5. Skrivanje.....	10
2. 6. Ko priznajo javnosti svojo homoseksualnost.....	10
2. 7. Homoseksualnost v živalskem svetu.....	11
2. 8. Modne smeri v lezbični subkulturi.....	14
3. METODE DELO.....	14
4. REZULTATI.....	15
4. 1. Anketa.....	15
4. 2. Pogovori s sošolci.....	25
5. RAZPRAVA, INTERPRETACIJA REZULTATOV.....	26
6. DRUŽBENA ODGOVORNOST.....	28
7. ZAKLJUČEK.....	29
8. VIRI IN LITERATURA.....	30

**KAZALO SLIK**

Slika 1: Okostje iz bronaste dobe.....	7
Slika 2: Posoda v obliki jajca ob nogah najdenega okostja.....	7
Slika 3: Istospolno usmerjen par Bonoba.....	12
Slika 4: Istospolno usmerjen par velike pliskavke.....	12
Slika 5: Istospolno usmerjene antilope.....	13
Slika 4: Istospolno usmerjen par labodov.....	13

---

## KAZALO TABEL

Tabela 1: Število anketirancev glede na spol .....	15
Tabela 2: Mnenja o istospolno usmerjenih partnerjih po razredih.....	16
Tabela 3: Vidiš istospolno usmerjene partnerje drugače?.....	18
Tabela 4: Ali se posmehuješ dvema moškima, ki se držita za roke? .....	19
Tabela 5: Zakaj se posmehujem moškima, ki se držita za roke? .....	20
Tabela 6: Ali kdaj presodiš človeka po oblekah – da je istospolno usmerjen? .....	20
Tabela 7: Ali lahko istospolna partnerja posvojita otroka?.....	21
Tabela 8: Utemeljitev odgovora, ali lahko istospolna partnerja posvojita otroka.....	22
Tabela 9: Tvoja najboljša prijateljica ti je zamolčala da je začutila istospolno usmerjenost. Kaj narediš?.....	24
Tabela 10: Tvoja najboljša prijateljica ti je zamolčala da je začutila istospolno usmerjenost. Kaj narediš? – navedbe odgovorov pri 6. vprašanju pod: drugo.....	25

## KAZALO GRAFOV

Graf 1: Vidiš istospolno usmerjene partnerje drugače? .....	18
Graf 2: Ali se posmehuješ dvema moškima, ki se držita za roke?.....	19
Graf 3: Ali kdaj presodiš človeka po oblekah – da je istospolno usmerjen?.....	20
Graf 4: Ali lahko istospolna partnerja posvojita otroka? .....	21
Graf 5: Tvoja najboljša prijateljica ti je zamolčala da je začutila istospolno usmerjenost. Kaj narediš?.....	24

## **1. POVZETEK**

Istospolna usmerjenost je bila včasih tabu tema, danes pa postaja nekaj vsakdanjega in družbeno sprejemljivega. V nalogi smo želele ugotoviti, kakšen odnos do tega pojava imajo učenci na naši šoli. Podatke za teoretični del naloge smo iskale po strokovni literaturi in spletnih straneh, mnenje učencev pa smo preverile z anketo. Ugotovile smo, da imajo naši učenci pozitiven odnos do istospolne usmerjenosti, čeprav je nekaj posameznikov izrazilo negativen odnos do njih. Tudi same se strinjamo, da so v vseh pogledih enakopravni s heteroseksualci.

## 2. UVOD

Od nekdanj smo bile male radovednice. Sedaj smo z eno nogo že krepko v najstniških letih. Zastavljamo si veliko vprašanj v zvezi z odraščanjem in o tem, kaj se dogaja z nami. Ne spreminjamo se samo telesno, tudi naš razum, razmišljanje in čustva so na preizkušnji.

Pri urah etike smo se pogovarjali o družinah in beseda je tekla tudi o istospolno usmerjenih ter o tem, ali lahko posvojijo otroke. Da bi na temo izvedele nekaj več, smo se odločile narediti raziskovalno nalogo.

Homoseksualnost, oz. istospolna usmerjenost je vedno bolj prisotna med nami in v svetu. Me osebno nimamo nič proti istospolno usmerjenim, toda ljudje jo sprejemajo na različne načine. Lahko popolnoma sprejmejo drugačne v smislu spolne usmerjenosti, včasih pa prihaja tudi do načrtnega zatiranja in preganjanja. Tudi na javnih mestih prihaja velikokrat do norčevanj, zmerjanj, fizičnih obračunavanj....

Vsi ljudje smo si podobni ne glede na to, kako različni smo. Vsi smo deležni svojih usod, vsi imamo slabe in dobre strani.

### 2. 1. Cilji in hipoteze

V raziskovalni nalogi smo si zastavile naslednje cilje:

1. Spoznati, kaj je istospolna usmerjenost in od kdaj jo človeštvo pozna.
2. Ugotoviti, kakšen odnos imajo učenci naše šole do isto spole usmerjenosti.
3. Spoznati, kakšen je odnos učencev do dejstva, da želijo isto spolni partnerji posvojiti otroka.
4. Ugotoviti, ali se stil oblačenja isto spolnih ljudi razlikuje od stila tistih, ki so heterospolni.
5. Preveriti, kako bi se učenci odzvali, če bi njihov/a prijatelj/ica bila istospolno usmerjena.
6. Raziskati, ali je tudi v živalskem svetu prisotna istospolna usmerjenost.

Postavile smo naslednje domneve ali hipoteze:

Hipoteza številka 1: **Istospolna usmerjenost ni več tabu tema.**

Hipoteza številka 2: **Učenci na naši šoli sprejemajo isto spolnost kot nekaj normalnega in sprejemljivega.**

Hipoteza številka 3: **Učenci večinoma sprejemajo dejstvo, da lahko istospolno usmerjeni posvojijo otroka.**

Hipoteza številka 4: **Tudi v živalskem svetu poznamo primere istospolne usmerjenosti.**

Hipoteza številka 5: **Istospolno usmerjeni imajo tipičen stil oblačenja.**

## **2. 2. Zgodovina istospolne usmerjenosti**

V predmestju Prage so arheologi odkrili 5000 let (iz obdobja od 2900 do 2500 pred našim štetjem) staro človeško okostje iz bronaste dobe, ki je bilo pokopano na način, ki je bil značilen za pokope žensk. Ležalo je z glavo obrnjeno proti vzhodu, obkroženo pa je bilo z gospodinjsko posodo. Ob nogah moškega v grobu je ležala posoda v obliki jajca.

Predmetov, ki so navadno spremljali umrle moške, kot so orožje, kamnitih sekir in nožev, ob okostju niso našli.

Zato sklepajo, da bi lahko šlo za posmrtno ostanke najstarejšega znanega homoseksualca ali transseksualca.

Da gre za napako, je malo verjetno, ker so takrat moške pokopavali na desnem boku, obrnjeni pa so bili z glavo proti zahodu.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <http://www.rtvsl.si/kultura/drugo/>

Slika 1: Okostje iz bronaste dobe<sup>2</sup>Slika 2: Posoda v obliki jajca ob nogah najdenega okostja<sup>3</sup>

Stare civilizacije Egipta, Mezopotamije in Kitajske niso ločevale med heteroseksualno in homoseksualno spolnostjo. Takrat je v osnovi obstajala samo seksualnost, spol ljubezenskega partnerja je bil nepomemben.

Tudi Grki so svobodno izbirali med obema spoloma. Bolj kot po določenem spolu so hrepeneli po tistih, ki so bili lepi. Zato bi bilo primerneje govoriti o grški biseksualnosti.

Hebrejci so se s številnimi moralnimi zapovedmi in predpisi razlikovali od katerekoli druge kulture v Mali Aziji in Sredozemlju. V hebrejski kulturi so bile ženske last svojih mož, cenjena je bila seksualnost znotraj zakona, vse ostale oblike pa nezaželene in preganjane. Zakonska zveza je moškemu dala moškost, število žena pa vpliv in moč. Prepovedana je bila masturbacija, nezvestoba, incest in spolni odnosi z živalmi, vsak prekršek pa se je kaznoval s smrtjo.

Zgodnje krščanstvo je prevzelo hebrejski odnos do seksualnosti. Tako Avguštin kot Tomaž Akvinski sta poudarjala, da je ženska dana možu samo za rojevanje otrok, da pa so, ko je moški osamljen in potreben tolažbe, tega sposobni samo moški. Katoliško krščanstvo je na ta način homoseksualnost iztrgalo iz seksualnega kalupa in jo gojilo v podobi moške družbe, ki zaničuje ženske.

V srednjem veku je seksualnost postala sveta in kot taka omejena zgolj na zvezo moškega in ženske. Homoseksualnost so obsojali.

<sup>2</sup> <http://www.rtvsllo.si/kultura/drugo/>

<sup>3</sup> <http://www.rtvsllo.si/kultura/drugo/>



V 14. stoletju homoseksualnost postane sestavni del satanizma. Homoseksualnost je postala odlično opravičilo za uničenje sovražnika.

Humanizem 15. stoletja, ki prinese Michelangelov kip Davida – klasičen primer homoerotične umetnosti je homoseksualnosti bolj naklonjen. Nekoč najbolj znana homoseksualca v obdobju humanizma sta bila italijanska slikarja in kiparja Leonardo da Vinci in Michelangelo Buonarroti, med njima sta bila še znana pisatelja Nikolaj Gogolj in Oscar Wilde, ter zelo znan skladatelj Peter Iljič Čajkovski in še mnogi drugi...

Konec 17. stoletja protestantizem poskrbi za prvi pojav homofobije v zgodovini. Homoseksualce so kruto kaznovali.

Francoska revolucija prepove smrtno kazen za spolne zločine in uvede enakost pred zakonom in dopusti vse vrste spolnih odnosov v zasebnosti med odraslimi, ki vanje niso prisiljeni, ne glede na spol partnerjev. Homoseksualnost je postala legalna, vendar jo je družba še vedno obsojala.

V 19. stoletju pride v ospredje medicina in prvič je uporabljena beseda »homoseksualen«. Homoseksualnost imajo za bolezen.

V času obeh vojn je veljala homoseksualnost za nepokorščino in izdajalstvo. Nacisti so homoseksualce pošiljali v koncentracijska taborišča na »preobrazbo«.

20. stoletje je medtem posvečeno razreševanju vzrokov za homoseksualnost, psihoanalizi in Freudu.

Prelomnico v zgodovini zatiranja homoseksualcev in začetek modernega gibanja za pravice in svoboščine predstavlja Stonewallski upor leta 1969. Serija demonstracij je bila prvi primer aktivnega upora gejev in lezbijk v zgodovini Amerike. Naslednje leto je bil ob obletnici upora v New Yorku in Los Angelesu prvič organiziran Gay Pride March in leta 2001 prvič tudi v Ljubljani.<sup>4</sup>

Prvi so istospolno partnerstvo v sodobni zgodovini vladno podprli na Danskem leta 1989. Prva država, ki je z zakonom podprla istospolno poroko, pa je bila Nizozemska, in sicer leta 2001. Do avgusta 2013 je bila istospolna poroka uzakonjena v Argentini, Belgiji, Braziliji,

---

<sup>4</sup> <http://soncek.com/zgodovina-homoseksualnosti/>

Kanadi, Danski (razen Ferskih otokov in Grenlandije), Franciji, Islandiji, Nizozemski, Norveški, Portugalski, Španiji, Južni Afriki, Švedski, v določenih delih Mehike in v 13 zveznih državah ZDA.

V Urugvaju vstopa zakon o istospolnih porokah v veljavo 5. avgusta 2013, na Novi Zelandiji pa 19. avgusta 2013. V Angliji in Walesu bo začel zakon veljati leta 2014.

V Andori, na Finskem, v Nemčiji, na Irskem, v Luksemburgu, Nepal, na Škotskem, Tajvanu in v nekaterih delih Avstralije, Mehike ter ZDA so v postopku zakoni, ki priznavajo istospolne poroke.<sup>5</sup>

V Sloveniji Družinski zakonik dovoljuje istospolno zakonsko zvezo, ampak jo je mogoče skleniti na neformalen način, zunaj uradnih prostorov.

## 2. 3. Definicija homoseksualnosti

»Homoseksualnost je istospolna spolna usmerjenost. »Homoseksualnost« je sestavljena iz grške besede »homos«, ki pomeni »enak, isti« in latinskega korena »sex«. Homoseksualnost je spolna usmerjenost, seksualno nagnjenje do oseb istega spola.

V knjižnem jeziku se poleg »homoseksualen/-na« najbolj pogosto uporabljata še izraza »gej« za moške in »lezbijka« za ženske.«<sup>6</sup> Izraz istospolen je slovenska varianta za homoseksualnost.

Sprva se zdi opredelitev istospolnosti jasna, vendar če pogledaš od blizu, se stvar zaplete. Definicija zajema nekako tri kriterije:

1. Spolna privlačnost do istega spola.
2. Spolni odnos z osebo istega spola.
3. Spolna identiteta (imeti samega sebe za gej-a ali lezbijko).

Vsak od teh treh kriterijev lahko nastopa pri posamezniku drugače.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> [http://sl.wikipedia.org/wiki/Istospolna\\_zakonska\\_zveza](http://sl.wikipedia.org/wiki/Istospolna_zakonska_zveza)

<sup>6</sup> <http://sl.wikipedia.org/wiki/Homoseksualnost>

<sup>7</sup> <http://virus.dsms.net/index.php/spolnost/anatomija-in-fiziologija/istospolna-usmerjenost.html>

## **2. 4. Kaj kaže na istospolno usmerjenost?**

V vsakem človeku je določena stopnja homoseksualnosti. Številni ljudje imajo homoseksualna občutja ali celo izkušnje iz mladostniških ali zgodnjih odraslih letih. Te izkušnje ne pomenijo, da bodo kot odrasli geji ali lezbijke. Če odraslega moškega ne zanimajo heteroseksualne dejavnosti, je precej verjetno, da bo gej. In kaj še kaže, da je mlad človek v resnici homoseksualec? Najzanesljivejši znak je, da se vzburite samo, ko sanjate o spolnih odnosih s kom, ki je istega spola kakor vi, četudi imate takrat spolne odnose s predstavniki nasprotnega spola.

Ali sem homoseksualec? To se največkrat vpraša tisti, ki je zmeden glede tega, kaj in kako čuti.

S prijatelji se zelo dobro razumeš, smejiš, kadar pa začnete pogovor o dekletih ali spolnosti, bi pa najraje »zbežal«.

»Ženske ti preprosto niso všeč. V nočnem klubu polnem deklet »zgoraj brez« bi lahko povsem lagodno bral časopis, medtem ko bi bili drugi fantje tik pred eksplozijo. Kar te vznemiri, je pogled na lepega fanta v bazenu. Če je tako si morda nagnjen k homoseksualnosti. Biti homoseksualec pomeni, da so ti, namesto žensk, všeč moški.«<sup>8</sup>

## **2. 5. Skrivanje**

Nekateri svojo drugačnost skrivajo in ne želijo odkrito priznati, da so istospolno usmerjeni. To je pravzaprav dokaj razumljivo. V zvezi s tem so ljudje namreč zelo nestrpni in zaradi predsodkov ne morejo mimo neokusnih pripomb. Marsikateri homoseksualec se celo poroči in ima otroke ter preživi vse svoje življenje z enim samim predstavnikom nasprotnega spola, s katerim ima tudi redne spolne odnose, v resnici pa sploh ni heteroseksualen.

## **2. 6. Ko priznajo javnosti svojo homoseksualnost**

Ko človek ugotovi, da je gej, lezbijka ali biseksualec, skuša te občutke zatreti. Toda kmalu ugotovi, da to ni mogoče. Takrat se počuti, kakor da je blazen, nenormalen. Vendar se s tem kar hitro sprijazni. Najtežje in najneprijetnejše dejanje je vsekakor razkritje. Večina se najprej razkrije svojemu spolnemu partnerju, kar pa se lahko izkaže za zelo strašljivo izkušnjo.

---

<sup>8</sup> Weber, 2009, str 138

Kaj se lahko zgodi, če je izbranec heteroseksualen? Zavrnitev vselej boli, zlasti če se zdi drugemu ponudba odbijajoča - heteroseksualne ljudi navadno odbija, če se jim spolno približa človek istega spola. Ko se razkrijete svoji družini, lahko nastopi kriza, sčasoma pa se družina običajno prilagodi. Tako se starši na novico, da sta sin in hči homoseksualna, različno odzovejo. Nekateri so to sumili že nekaj časa in novico pač sprejmejo v vednost; ko stvar končno pride na dan, si vsi oddahnejo. Drugi starši se odzovejo odklonilno, razočarani so, ker so se vsa njihova pričakovanja (tradicionalna heteroseksualna poroka in kup vnučkov) razblinila. V nekaterih družinah eden od staršev sinovo ali hčerkino razkritje sprejme, drugi pa z otrokom pretrga stike. Število samomorov je med mladimi homoseksualci mnogo večje kakor pri heteroseksualcih iste starosti, v glavnem zato, ker se mnogi ne zmorejo spopasti s svojo spolno naravnostjo in ker jih lastna družina zavrača. Razkritje na delovnem mestu je lahko še večji problem, posebno za ljudi, ki delajo z otroki, v vojski ali so na političnem položaju. Nekateri skrivajo svojo spolno usmerjenost zaradi lastne varnosti. Mnogi delodajalci ne marajo zaposliti homoseksualcev bodisi zaradi zakoreninjenih predsodkov bodisi iz strahu pred aidsom. Najpomembnejši nasvet vsem, ki so homoseksualni in tega še niso zaupali svojim družinam, je, da si poiščejo svetovalca, ki ima izkušnje s podobnimi primeri. Njegov nasvet bo morda neprecenljiv.<sup>9</sup>

Razkritje svoji družini, prijateljem, da si drugačno spolno usmerjen ni lahko. Potrebuješ kar nekaj časa, da ugotoviš ali te privlačijo samo moški/ ženska. Tega dejstva sprva družina ne bo sprejela lahko. Homoseksualnost za veliko ljudi še danes predstavlja nekaj groznega in nevsakdanjega. Marsikdo se sprašuje ali bo ostal tako priljubljen, ali ga bodo prijatelji še imeli radi, zato se večina najstnikov odloči potlačiti svoja čustva do enakega spola, vsaj kadar so v družbi s prijatelji. Takšno razkritje postane smiselno, ko opaziš, da boš lahko živel le na skrivaj. Da bo razkritje uspešno, je potrebno veliko poguma in najprej izpoved družini.<sup>10</sup>

## **2. 7. Homoseksualnost v živalskem svetu**

Skorajda vsi pritlikavi šimpanzi vrste Bonobo so biseksualni. Te miroljubne opice konflikte med seboj največkrat rešujejo kar s spolnostjo. Nemalokrat gre za istospolne odnose, pogostejše med samičkami – kar v dveh tretjinah primerov.

<sup>9</sup> <http://megazin.spoznaj.si/?p=8342>

<sup>10</sup> Weber, Uta



Slika 3: Istospolno usmerjen par Bonoba

Homoseksualnost je pogosta med samci žiraf. Samca se drgneta z vratovi eden ob drugega, kar lahko traja tudi več kot uro preden pride do spolnega akta. To počnejo celo tako pogosto, da med 20 žirafami lahko v vsakem trenutku najdemo vsaj eno, ki se drgne z vratom ob drugo. Homoseksualni spolni odnosi so pri žirafah celo pogostejši kot heteroseksualni.

Pri veliki pliskavki so homoseksualni odnosi prav tako pogosti kot heteroseksualni, imajo pa obdobja, ko so strogo samo homoseksualni. Ker so delfini ene redkih živali, ki kot ljudje v spolnosti uživajo, je pogosta oralna stimulacija.



Slika 4: Istospolno usmerjen par velike pliskavke

Pri bizonih so med samci homoseksualni odnosi veliko pogostejši kot heteroseksualni. To je predvsem zato, ker se samice pariyo s samci le enkrat letno. Več kot 55% spolnih odnosov pa se zgodi med istospolnimi bizoni.

Med samicami antilop je 9% spolnih odnosov. Druga druge se dotikajo po spolnih organih z nogo. Pogosto je to predigra pred dejanskim naskokom samca.



Slika 5: Istospolno usmerjene antilope

Homoseksualni odnosi med sivimi kiti so pogosti, kot orgije med do 5 samci, ki skupaj plavajo, se škropijo z vodo, drgnejo svoje trebuhe eden ob drugega, tako da se njihove genitalije dotikajo.

Kar 20% parov labodov je istospolnih. Skoraj četrtina labodjih družin je vzgajana s strani homoseksualnih partnerjev, ki ostaneta skupaj mnogo let. Včasih labodji samec oplodi samico, ko pa ta izleže jajca, jo oba samca skupaj prepodita in sama skrbita za jajca. Drugi način pa je, da homoseksualni par enostavno prežene heteroseksualnega iz njenega gnezda in obdrži mladiče.<sup>11</sup>



Slika 6: Istospolno usmerjen par labodov

Pingvini so tudi zelo dober primer. Mnogo pingvinov jajce izgubi nato ali pa ga zapusti, saj je dosti možnosti, da je mladič v njem zaradi mraza že umrl. Če jajce najde istospolno usmerjen par pingvinov (ostanejo partnerji za celo življenje), ga posvoji. Normalno kot ostali pingvini jajce med nogami grejeta in kasneje vzgajata mladiča.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> <http://www.zivalskenovice.si/homoseksualnost-v-zivalskem-svetu>

<sup>12</sup> <http://med.over.net/forum5/read.php?219,9862506>

## 2. 8. Modne smeri v lezbični subkulturi

»Če lezbično modo pogledamo pobliže opazimo, da se je uveljavilo več slogov, ki so nekakšna mešanica med straight smermi in iskanjem pristnega lezbičnega izraza. Njegov namen je sprva bil predvsem medsebojno prepoznavanje med lezbikami. Med najbolj uveljavljene lezbične smeri se uvrščajo butch in femme, lipstick stayl, blank page...«<sup>13</sup>

Obstaja pa tudi mnogo lezbik, katerih slog je enak vsakdanjemu in se ne razlikuje. Ta slog je dobil oznako blank page (prazna stran).

## 3. METODE DELA

Ko smo se odločile, kaj bo tema našega raziskovanja, smo najprej poiskale informacije, ki smo jih potrebovale za teoretični del naloge.

Podatke smo našle v knjigah in na internetnih straneh. Težav z iskanjem podatkov nismo imele, saj jih je bilo veliko na razpolago. Obiskale smo Mariborsko knjižnico, kjer smo dobile kar nekaj informacij tudi od knjižničarjev.

Pogovarjale smo se sošolci in na tak način dobile informacije, ki smo jih potrebovale za potrditev naših hipotez.

Izdelale smo anketo in jo namenile samo učencem 3. VIO, saj menimo, da to temo vzamejo veliko resneje kot mlajši učenci naše šole.

Ankete so bile anonimne, vendar smo imele majhne težave predvsem pri analizi šestih in sedmih razredov, saj jih nekaj učencev ni vzelo resno. Pri sestavljanju ankete nismo imele večjih težav.

---

<sup>13</sup> Tratnik, S. Segan. 1995, str 56

## 4. REZULTATI

### 4. 1. Anketa

Anketirale smo učence od šestega do devetega razreda, ker se nam zdi, da so že toliko zreli, da lahko kritično razmišljajo o problematiki istospolne usmerjenosti.

Ankete smo obdelale tako, da smo preštlevale odgovore pri posameznem vprašanju in jih zapisovale na prazni anketni list. Število odgovorov smo preračunale v odstotke, ker je število učencev v posameznem razredu drugačno in tako dobimo bolj primerljive rezultate.

Ker vprašanj v anketi ni bilo veliko, smo se odločile, da jih prikažemo v tabelah, z grafi ter preglednicami.

V tabelah je navedeno število odgovorov in odstotki, glede na število učencev.

V grafih so podatki za posamezni odgovor navedeni v odstotkih.

Preglednice smo uporabile zato, da smo v njih zapisale odgovore, ki so jih anketiranci navajali pri vprašanjih odprtega tipa. V preglednice smo združile odgovore šestih, sedmih, osmih in devetih razredov.

### Spol anketirancev

Tabela 1: Število anketirancev glede na spol.

razred	moški	ženske	skupaj
6. razred	24	24	48
7. razred	28	20	48
8. razred	27	23	50
9. razred	33	22	55
skupaj	112	89	201

Iz tabele je razvidno, da je v anketi sodelovalo 201 anketirancev, od tega je bilo 112 moških in 89 žensk.



**1. Vprašanje: Kakšno je tvoje mnenje o istospolno usmerjenih partnerjih?**

Tabela 2: Mnenja o istospolno usmerjenih partnerjih po razredih.

<b>6. razred:</b>	<b>7. razred:</b>	<b>8. razred:</b>	<b>9. razred:</b>
<p>- to je noro (11),</p> <p>- vsak je lahko s tistim, ki želi (4),</p> <p>- če je njim to všeč, naj bo. Meni ni (3),</p> <p>- zdi se mi zelo neprijetno (3),</p> <p>- v redu, nič mi ne manjka (3),</p> <p>- to je normalno (3),</p> <p>- tiste osebe, ki to doživljajo, so lahko fajn ljudje (3),</p> <p>- pač ima vsak svojega partnerja (2),</p> <p>- meni ravno ni všeč, če sta ženska in moški skupaj v hiši,</p> <p>- da se to ne bi več dogajalo,</p> <p>- če se imajo radi, naj se imajo radi, ne pa, da svojo ljubezen do partnerja izkazujejo na ulici med mimoidočimi.</p>	<p>- če je komu všeč, to spoštujem (11),</p> <p>- zelo nagnusno, ogabno, »bolano« (7),</p> <p>- vseeno mi je (5),</p> <p>- nimam mnenja (4),</p> <p>- me ne motijo (3),</p> <p>- dobro, naj bodo svojevrstni (2),</p> <p>- ni v redu, ker bog je naredil, da sta moški in ženska skupaj in ne m/m in ž/ž (2),</p> <p>-vseeno je s kom si, glavno je, da je v redu, čeprav je včasih malo čudno (2),</p> <p>- meni se zdi, da je to stoletje »bolano« in spolno sovraštva. Take usmerjenosti bi morale biti boljše sprejete, saj so tudi ljudje, včasih še z boljšimi karakterji,</p> <p>- da so neumni, obstaja samo božja družina,</p>	<p>- normalno (13),</p> <p>- nič nimam proti, pač drugače čutijo (7),</p> <p>- vsak se naj odloči sam (5),</p> <p>- čudno (3),</p> <p>- če sta srečna, bodita skupaj (3),</p> <p>- to kar si, si (2),</p> <p>- vsi smo ljudje, ni važno, kdo nam je bolj všeč (2),</p> <p>- vseeno mi je (2),</p> <p>- to se mi zdi čudno, sploh pri moških,</p> <p>- ne motijo me, sama nikoli ne bi imela istospolne partnerke,</p> <p>- to ne bi smelo bit, tisti so bedni, ko to delajo,</p> <p>- to je nevarno, slabo,</p> <p>- nič me ne moti, razen , če se »glupo« obnašajo,</p> <p>- vsi so si enaki.</p>	<p>- vsak ima pravico živeti, kakor se njemu zdi ustrezno (13),</p> <p>- nič nimam proti njim (12),</p> <p>- nič ni narobe (5),</p> <p>- zaradi mene se lahko poročajo, nimam nič proti njim (4),</p> <p>- nimam posebnega mnenja o njih (4),</p> <p>- vseeno mi je (2),</p> <p>- morali bi jih obravnavati kot heteroseksualce, me ne moti,</p> <p>- nimam težav z njimi, so del vsakdana (2),</p> <p>- nimam nič proti njim in jih vsekakor podpiram, saj ima vsak pravico do svojih lastnih želja, potreb, nagnjenj. Vsekakor pa ne podpiram posvojitve</p>

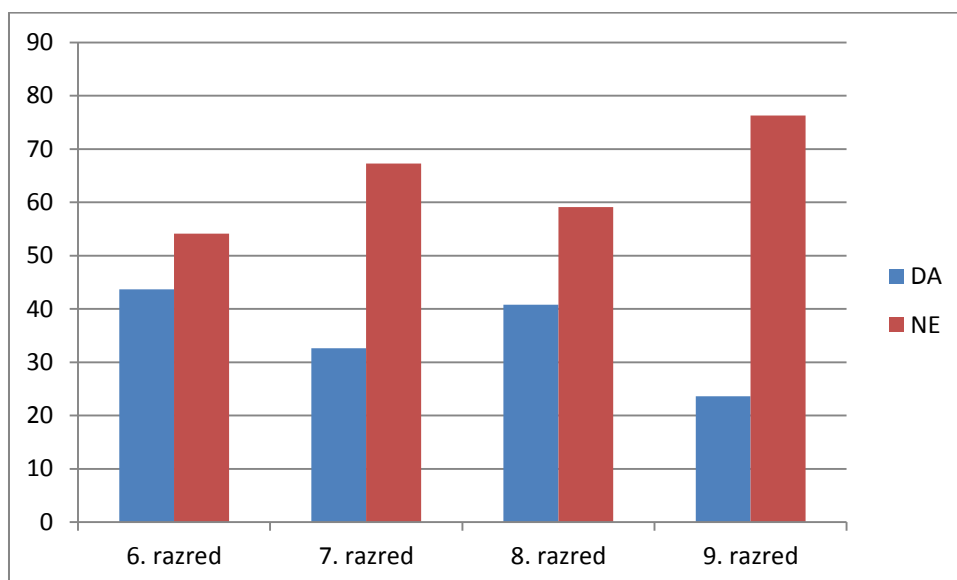
	<p>- normalno se mi zdi enakospolna usmerjenost, zdi se mi odvratno, da se nekateri temu posmehujejo, zato podpiram istospolno usmerjenost,</p> <p>- imajo vso pravico, narobe je, da se ne morejo razmnoževati.</p>		<p>otrok med dvema enako spolno usmerjenima partnerjema.</p> <p>- naj delajo kaj hočejo, samo, da mene pustijo pri miru (2),</p> <p>- podpiram enako spolno usmerjenost (3),</p> <p>- čudno, ne razumem jih (5).</p>
--	--	--	--

## 2. Vprašanje: Ali gledaš na istospolno usmerjene partnerje drugače kot na ostale?

Tabela 3: Vidiš istospolno usmerjene partnerje drugače?

2. vprašanje	DA		NE		Skupaj	
	št.	%	št.	%	št.	%
6. razred	21	43,7	26	54,1	48	
7. razred	15	32,6	31	67,3	48	
8. razred	20	40,8	29	59,1	50	
9. razred	13	23,6	42	76,3	55	

Graf 1: Vidiš istospolno usmerjene partnerje drugače?



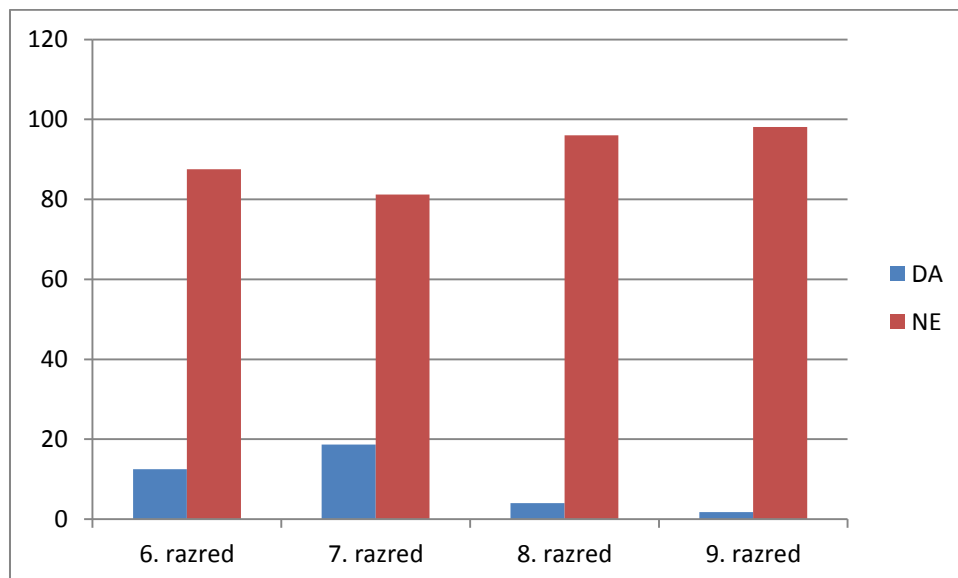
Iz grafa je razvidno, da je v vseh razredih tistih učencev, ki na istospolno usmerjene ne gledajo drugače več kot tistih, ki jih drugače vidijo. V višjih razredih je učencev, ki sprejemajo drugačnost nekaj več, kot v nižjih razredih.

### 3. Vprašanje: Na cesti zagledaš dva moška, ki se držita za roke. Ali se jima posmehuješ?

Tabela 4: Ali se posmehuješ dvema moškima, ki se držita za roke?

3. vprašanje	DA		NE		Skupaj	
	št.	%	št.	%	št.	%
6. razred	6	12,5	42	87,5	48	
7. razred	9	18,7	39	81,2	48	
8. razred	2	4,0	48	96,0	50	
9. razred	1	1,8	54	98,1	55	

Graf 2: Ali se posmehuješ dvema moškima, ki se držita za roke?



Iz grafa izvemo, da se večina učencev ne posmehuje, če zagleda par istospolno usmerjenih.

Če si obkrožil/obkrožila DA, zapiši zakaj:

Tabela 5: Zakaj se posmehujem moškima, ki se držita za roke?

6. razred:	7. razred:	8. razred:	9. razred:
- ker zglada drugače, kot običajno, - zdi se mi smešno (4).	- ne zdi se mi logično, - ker sta geja in je čudno (4), - zglada čudno, ko se držita za roke, - zdi se mi nenavadno, smešno.	- je grozno.	- ker sta geja.

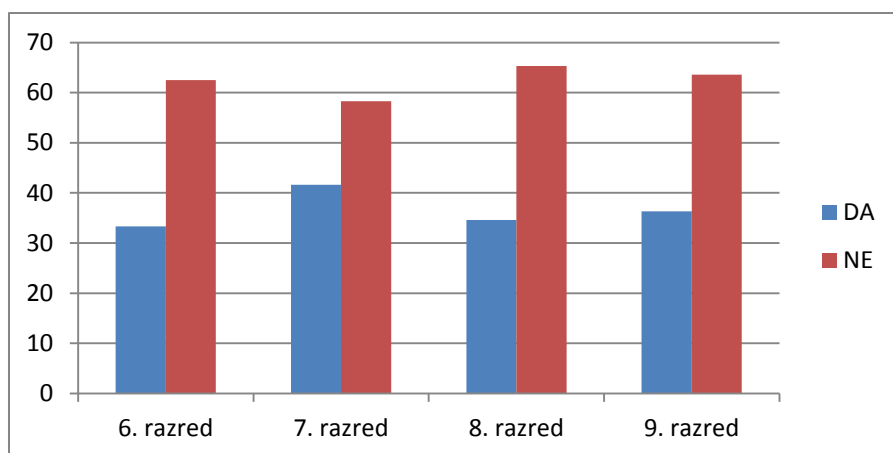
**4. Vprašanje: Večina ljudi ima veliko predsodkov o stilu oblačenja. Ali tudi ti kdaj človeka presodiš po oblekah - da je istospolno usmerjen?**

Tabela 6: Ali kdaj presodiš človeka po oblekah – da je istospolno usmerjen?

4. vprašanje	DA		NE		Skupaj	
	št.	%	št.	%	št.	%
6. razred	16	33,3	30	62,5	48	
7. razred	20	41,6	28	58,3	48	
8. razred	17	34,6	32	65,3	50	
9. razred	20	36,3	35	63,6	55	

V 6. razredu sta bili dve anketi brez odgovora in v 8. razredu ena.

Graf 3: Ali kdaj presodiš človeka po oblekah – da je istospolno usmerjen?



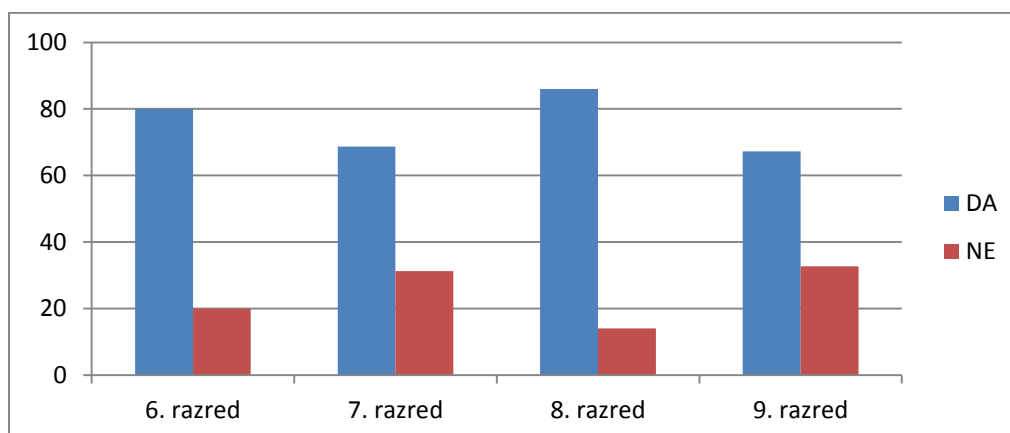
Iz grafa izvemo, da je več tistih učencev, ki nima predsodkov o stilu oblačenja, čeprav je število drugih, predvsem v sedmem razredu tudi dokaj visoko.

#### 5. Vprašanje: Ali misliš, da lahko dva/dve partnerja/partnerici posvojita otroka.

Tabela 7: Ali lahko istospolna partnerja posvojita otroka?

5. vprašanje	DA		NE		Skupaj	
	št.	%	št.	%	št.	%
6. razred	36	80,0	9	20,0	48	
7. razred	33	68,7	15	31,2	48	
8. razred	43	86,0	7	14,0	50	
9. razred	37	67,2	18	32,7	55	

Graf 4: Ali lahko istospolna partnerja posvojita otroka?



Iz grafa izvemo, da večina učencev meni, da si lahko par istospolno usmerjenih ustvari družino, v kateri je tudi otrok.

**Utemeljitev odgovora na vprašanje številka 5.**

Tabela 8: Utemeljitev odgovora, ali lahko istospolna partnerja posvojita otroka.

<b>6. razred:</b>	<b>7. razred:</b>	<b>8. razred:</b>	<b>9. razred:</b>
<p>- lahko ga posvojita (21),</p> <p>- mislim, da lahko (5),</p> <p>- moški ne more imeti otrok (2),</p> <p>- ne moreta imeti otrok, ker sta dva/dve,</p> <p>- nemogoče (2),</p> <p>- morata se jajčece in semenčica združiti (2),</p> <p>- si zaslužita.</p>	<p>- ker nimata nasprotno spolne celice, en mora imeti m. spolno celico, drugi pa žensko (2),</p> <p>- ker v družini so mama, oče in otrok,</p> <p>- ni prav, ker nista obe naredili otroka,</p> <p>- lahko otroka posvojijo ali gredo v bolnico urediti stvari,</p> <p>- otroku se bodo posmehovali (3),</p> <p>- otroka posvojijo (9),</p> <p>- zdi se mi čudno, da ima otrok dve mami/očeta (2),</p> <p>- če sta zelo zaljubljena ni lahko,</p> <p>- če si to želita, zakaj pa ne,</p> <p>- ker ne gre, kaj bo otrok govoril namesto mama, ata – ata, ata,</p> <p>- mislim, da bo tak otrok včasih deležen posmehovanja od vrstnikov, ampak vsak človek je čudovit, torej potrebuje vsak svojo družino in ljudi, ki jih potrebuje. Tudi, če so</p>	<p>- lahko ga posvojijo (20),</p> <p>- zakaj pa ne (3),</p> <p>- otrok bo imel enako življenje, samo drugačno obliko starševstva,</p> <p>- ne, ker sta za to potrebna moški in ženska, ne pa ženska in ženska (3),</p> <p>- umetna oploditev (2),</p> <p>- da, saj sta istospolna partnerja včasih odgovorna bolj kot kdo drug,</p> <p>- ne, zato ker se bodo otroku v šoli najverjetneje posmehovali in ne bo imel splošne ljubezni (2),</p> <p>- ena moška in ena ženska spolna celica,</p> <p>- otrok bi bil v obeh primerih prikrajšan za enega starša,</p> <p>- vsi morajo imeti enake možnosti ne glede na njihovo spolno usmerjenost (6),</p> <p>- otrok lahko ima dva</p>	<p>- mislim, da nimajo enakih čustev do otrok kot normalna mama in oče, saj, če so že tako usmerjeni imajo malo drugačen način življenja,</p> <p>- s tem ni nič narobe (2),</p> <p>- posvojitev da (9)</p> <p>- kot je narava že v začetku bila razvita, potreben je otrok moškega in ženske za normalni psihični razvoj, gledanje na svet ...,</p> <p>- ker smo vsi ljudje in lahko gledamo stvari, ki nas osrečujejo, ampak otroku je treba čez čas razložiti kako je z njim in kako je do tega prišlo,</p> <p>- iz otroka se lahko delajo norca (9),</p> <p>- boljše je, da je otrok v družini istospolno usmerjenih, kot v družini z mamo in očetom, ki jih tepeta (3),</p>

	to isto spolno usmerjene osebe.	očeta/mami, če je deležen ljubezni, - to je čisto normalno - mislim, da je to celo boljše, saj jaz sem v družini včasih pretepena od staršev (oče).	- vsak otrok si zasluži normalno družino, - čeprav lahko trpi – sirota (2), - če želita otroka, morata imeti to pravico (8), - skupaj sta lahko, da pa imata otroka – preveč, - saj dve ženski nimata tisto, kar ima moški, - dva moška ne moreta dati materinske ljubezni.
--	---------------------------------	---	--

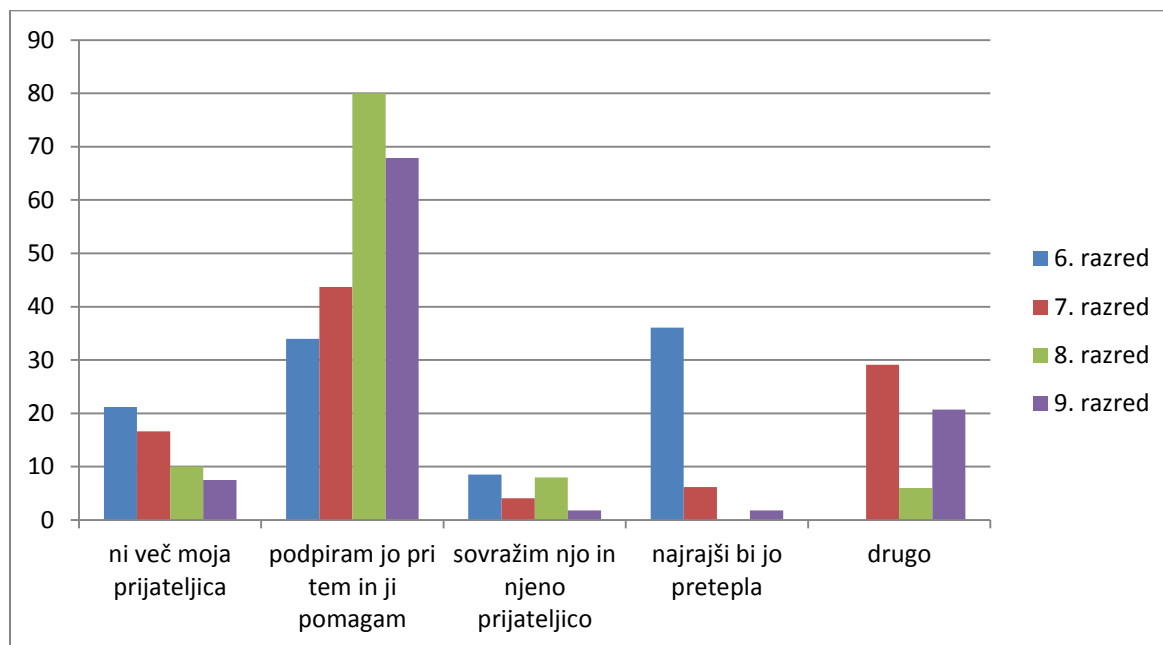


## 6. Vprašanje: Tvoja najboljša prijateljica ti je zamolčala, da je začutila istospolno usmerjenost. Kaj narediš?

Tabela 9: Tvoja najboljša prijateljica ti je zamolčala, da je začutila istospolno usmerjenost. Kaj narediš?

6. vprašanje	Ni več moja prijateljica		Podpiram jo pri tem in ji pomagam		Sovražim njo in njeno prijateljico		Najrajši bi jo pretepla		Drugo		Skupaj	
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%
6. razred	10	21,2	16	34,0	4	8,5	17	36,1	0	0	47	
7. razred	8	16,6	21	43,7	2	4,1	3	6,2	14	29,1	48	
8. razred	5	10,0	40	80,0	4	8,0	0	0	3	6,0	50	
9. razred	4	7,5	36	67,9	1	1,8	1	1,8	11	20,7	53	

Graf 5: Tvoja najboljša prijateljica ti je zamolčala, da je začutila istospolno usmerjenost. Kaj narediš?



Iz grafa izvemo, da bi večina učencev podpirala in pomagala istospolno usmerjeni prijateljici.

**Pod drugo so učenci navajali naslednje:**

Tabela 10: Tvoja najboljša prijateljica ti je zamolčala da je začutila istospolno usmerjenost.

Kaj narediš? – navedbe odgovorov pri 6. vprašanju pod: drugo.

6. razred:	7. razred:	8. razred:	9. razred:
- ne družim se z njo (5), - drugače gledam na njo (4), - meni je vseeno (2), - razumel bi jo, saj se lahko vsak po svoje odloči (2), - še vedno je moja prijateljica (3), - zdi se mi čudno, a jo podpiram, - dopovedala bi ji, da ne bo imela družine.	- se ne pogovarjam več z njim/njo, - jo pustim pri miru, ker je neumna, - vseeno bi mi bilo, - še vedno bom prijatelj, a ne bom pomagal in se vtikal, - ne bi verjel (2), - bruhal bi, - brigam se zase.	- ne naredim nič - sem še vedno njena prijateljica a jo gledam drugače - sem še vedno njen prijatelj in je ne podpiram	- v redu, naj bo, samo naj mi da mir (2), - sprejmem jo takšno, kot je (2), - ženske prenesem, moških ne, - ni več moja prijateljica (4), - skušam ji pomagati, počutim se neprijetno.

**4. 2. Pogovori s sošolci**

Med odmori in ob različnih priložnostih, ko se družimo, se velikokrat pogovarjamo tudi o temi istospolno usmerjenih. V veliki večini so naši vrstniki naklonjeni drugačnim. Se pa še vedno najde kdo, ki ima veliko negativnega za povedati o »pedrih« in »lezbikah«.

Sošolci si razlagajo drugačno spolno usmerjenost kot posledico nepravilnega delovanja hormonov. Hormonske motnje lahko zdravimo, včasih pa premočno vplivajo na posameznika.

Tudi v vsakdanjih situacijah, ko se prepiramo ali želimo koga užaliti, uporabimo zgoraj navedena izraza kot žaljivko, pa mogoče niti ne pomislimo, ko jo uporabimo, kaj pomeni.

Na splošno pa lahko rečemo, da v našem okolju nismo nestrpni in sprejemamo drugačne.

## 5. RAZPRAVA, INTERPRETACIJA REZULTATOV

Ko smo prebirale literaturo na našo temo, smo spoznavale veliko novega v zvezi z istospolno usmerjenostjo. Mentorica nam je povedala, da je bil v času, ko je ona bila v naših letih, odnos do istospolno usmerjenih drugačen. Včasih niso bili tako tolerantni, kot smo danes. Nas pa veseli, da so se časi in miselnost ljudi spremenili.

Z rezultati, ki smo jih zapisale v prejšnjem poglavju smo naše hipoteze v večini potrdile.

**Hipoteza številka 1: Istospolna usmerjenost ni več tabu tema.**

To hipotezo smo potrdile, ko smo iskale podatke v različnih virih. O temi pišejo v enciklopedijah, učbenikih, revijah (tudi otroških – Ciciban), knjigah (romani, zgodbe...), na spletnih straneh je mogoče najti ogromno podatkov. Ljudi, ki javno priznavajo, da so istospolno usmerjeni, je vedno več. Ni bil naš namen, da bi v nalogi predstavile, katere nam znane javne osebnosti so priznale drugačnost, ampak kakšen je odnos učencev do drugačnosti. Če bi si postavile cilj, da bi predstavile znane osebnosti, ki so istospolno usmerjene, bi bila naloga še enkrat daljša. Veliko je umetnikov, filmskih in gledaliških igralcev, pevcev, športnikov in še mnogo drugih, ki javno govorijo o svoji spolni usmerjenosti. In zato niso nič manj cenjeni in spoštovani kot drugi. Zato menimo, da se je odnos do istospolnosti spremenil in ni več tabu tema – nekaj o čemer se ne govori, ker ni normalno.

**Hipoteza številka 2: Učenci na naši šoli sprejemajo istospolnost kot nekaj normalnega in sprejemljivega.**

Če velja, da je hipoteza potrjena, ko je rezultat njej v prid stoddosten, potem ta naša ni popolnoma potrjena. Iz preglednice<sup>1</sup> je razvidno, da učenci menijo, da ima vsak pravico živeti, kakor se njemu zdi ustrezno, nič nimajo proti njim, obravnavati bi jih morali kot heteroseksualce, podpirajo njihovo odločitev, pišejo tudi, da so istospolno usmerjeni lahko srečni, če najdejo sorodno dušo, da so »fajn« ljudje, da jih spoštujejo in podpirajo. Ti pozitivni zapisi prevladujejo. Med temi pozitivnimi zapisi je tudi nekaj takih, ki so zelo negativni in kažejo na odklonilen odnos do istospolno usmerjenih. Med njimi izstopajo na primer, da je to »bolano«, čudno, da je neumno, da obstajajo drugačni »božji« zakoni... Nekaj pa je učencev, ki jim je vseeno in pravijo naj drugi delajo, kar hočejo, samo, da jih pustijo pri miru.

Skoraj v celoti to hipotezo potrjujeta graf 2 in tabela 3, iz katerih izvemo, da se večina učencev ne posmehuje, če zagleda par istospolno usmerjenih nekje na ulici.

Prav tako je na vprašanje, kaj bi naredili, če bi prijateljica zamolčala spolno usmerjenost, v veliki večini odgovorili, da bi jo podpirali in ji stali ob strani (graf 5 in tabela 6).

V pogovoru s sošolci smo ugotovile, da nimajo predsodkov in jim istospolnost pomeni nekaj normalnega in sprejemljivega. Seveda pa se najde posameznik, ki ima popolnoma drugačno mnenje.

Ta hipoteza je torej delno potrjena, čeprav se odgovori bolj nagibajo k temu, da jemljejo učenci istospolno usmerjenost kot nekaj normalnega in sprejemljivega.

**Hipoteza številka 3: Učenci večinoma sprejemajo dejstvo, da lahko istospolno usmerjeni posvojijo otroka.**

Ta hipoteza je delno potrjena, ker razlika v številu tistih, ki jih to ne moti in tistih, ki nasprotujejo otroku v istospolni družini ni velika (graf 4 in tabela 5). Tisti, ki podpirajo te vrste družin so zapisali (preglednica 3), da lahko otroka posvojijo, da s tem ni nič narobe, da smo vsi enakopravni in tudi v tem primeru ne bi smelo biti drugače, zapisali so, da lahko imajo istospolni starši otroke raje kot očeta ali mamo. Je pa kar nekaj tudi zapisov, ki nasprotujejo, z razlago, da to ni normalno, da dva moška ne moreta dati materinske ljubezni, da so otroci iz teh družin v svoji sredini lahko zasmehovani... Zapisi so zelo zanimivi, zato smo jih pustile takšne, kot so jih učenci zapisali.

**Hipoteza številka 4: Tudi v živalskem svetu poznamo primere istospolne usmerjenosti.**

To hipotezo smo potrdile, kar je razvidno iz zapisanega na strani. Tudi to je tema, o kateri bi lahko nastala samostojna raziskovalna naloga.

**Hipoteza številka 5: Istospolno usmerjeni imajo tipičen stil oblačenja.**

Iz grafa 3 in tabele 4 izvemo, da je več tistih učencev, ki nima predsodkov o stilu oblačenja, čeprav je število drugih, predvsem v sedmem razredu tudi dokaj visoko. V literaturi smo našle nekaj podatkov o tem, da imajo geji in lezbijke lahko čisto poseben stil oblačenja, ampak nismo našle podatka o tem, da bi imeli neke splošno uveljavljene modne smernice. Od posameznika je odvisno, kako se bo oblačil, lahko čisto »odklopljeno«, ali pa ne bo želel izstopati v sredini, kjer živi. Tudi to hipotezo smo samo delno potrdile.

## 6. DRUŽBENA ODGOVORNOST

O družbeni odgovornosti smo se pogovarjali v šoli pri etiki. Povedali smo, da pomeni to odgovoren odnos posameznika in družbe do soljudi in narave.

Pri odgovornosti posameznika bi poudarile, da je pomembno, da sprejmemo drugačne od nas. Pa ni pomembno ali gre za zunanost človeka, njegovo obnašanje, bolezen ali pa njegovo starost, versko prepričanje, stopnjo izobrazbe, položaj v družbi in nenazadnje spolno nagnjenost. Tako kot je zapisal eden od anketirancev: vsi smo ljudje in vsi imamo pravico, da živimo tako, kot si izberemo. Seveda pa moramo upoštevati družbeno sprejemljive moralne norme.

Družba pa bi morala biti do drugačnih še bolj pozorna v smislu, da jim z zakonodajo omogoči, da bodo deležni poštenosti in pravičnosti kot enakopravni člani družbe. Posebej ne bi smeli biti v slabšem položaju pri sprejemu v službo, pri šolanju in pri ustvarjanju družine.

Z nalogo bi rade opozorile na nestrpnost, ki se občasno pojavlja med ljudmi. Nestrpnost do drugačnih lahko vodi do konfliktnih situacij, nerazumevanja, nesprejetosti, nemirov in celo nasilnih spopadov. Pri posamezniku pa lahko privede do bolezni, posebej pri tistih, ki živijo v okolju, ki jih ne razume in morajo svoja nagnjenja skrivati. Če si ne znajo pomagati, lahko pride do najhujšega – naredijo samomor. Družba tega ne bi smela dovoliti, vsak posameznik je pomemben, zato je odgovoren odnos do drugačnih naša morala in obveza.

## 7. ZAKLJUČEK

Vsi ljudje smo si enaki. Čeprav je svet poln malo drugačnih, jih ne smemo obsojati še posebej tistih, ki imajo drugačno barvo kože, drugačno mnenje, način obnašanja, so predebeli ali presuhi, ali da so drugače spolno usmerjeni. S to raziskovalno nalogo smo hotele pokazati učencem naše šole, da istospolna usmerjenost ni več tabu tema, in da se o njej lahko prosto pogovarjamo. Spoznale smo, da sega pojav istospolne usmerjenosti daleč nazaj, v zgodovino človeštva. Če bi to bila bolezen, bi človek v svoji dolgi zgodovini verjetno že našel zdravilo. Ampak to ni bolezen, to človek ima ali pa nima v sebi. Tako čuti ali pa ne. Drugi nismo zato nič prikrajšani in če se posameznik odloči za istospolnost, je to njegova pravica. Mislimo, da mora biti to čustvo zelo močno, ker v naši družbi še vedno lahko drugačna spolna usmerjenost naleti na oviro. Največkrat je to okolica, ki je nestrpna do drugačnosti.

Vesele smo, da smo s pomočjo ankete ugotovile, da učenci na naši šoli niso nestrpni. V veliki večini sprejemajo istospolno usmerjenost kot nekaj vsakdanjega. Tudi družine z dvema očetoma ali dvema mamama bi sprejeli odgovorno. Posebej smo se zamislile ob odgovoru deklice, ki je zapisala, da je otroku v istospolni družini lahko boljše, kot v običajni, ker njo oče pretepa. Mogoče bi otroci res lahko imeli težave v šoli, ker bi jih zafrkavali, ampak na naši šoli nimamo takega primera, pa učenci vseeno zafrkavajo druge – vedno se najde šibka točka, ki nasilnežem omogoči, da se izživljajo nad drugimi.

Spoznale smo, da bi večina učencev stala ob strani tistemu, ki bi začutil, da je istospolno usmerjen. V obdobju osnovne šole je sprejetost v družbo zelo pomembna.

Naša naloga ponuja veliko izhodišč za nadaljnje raziskovanje. Lahko bi raziskale, kako starši gledajo na istospolnost, kakšni so načini oblačenja, ali obstajajo kaka pravila o tem, naredile bi lahko pregled vseh znanih in neznanih istospolno usmerjenih, poiskale nekoga v naši okolici in opravile intervju. Mogoče, če bo volja in interes, se bomo v prihodnosti lotile tudi teh tem.

Ljudje želimo biti srečni, to je naša pravica. In če sta dve ženski ali dva moška srečna skupaj, ker sta našli/a sorodno dušo, nima nihče pravice, da jima to srečo vzame. Vsak se sam odloči, kako bo živel, in kje bo našel svojo srečo.

## 8. VIRI IN LITERATURA

### Spletni viri:

<http://www.rtv slo.si/kultura/drugo/na-ceskem-nasli-grob-homoseksualnega-ali-transseksualnega-pracloveka/255517/>, (3.2.2015,17:05)

(<http://soncek.com/zgodovina-homoseksualnosti/>, (5.2.2015,18:30)

<http://www.zivalskenovice.si/homoseksualnost-v-zivalskem-svetu> (2.2.2015,14:45)

[http://sl.wikipedia.org/wiki/Istospolna\\_partnerska\\_zveza](http://sl.wikipedia.org/wiki/Istospolna_partnerska_zveza)(19:25, 4.2.2015)

<http://www.rtv slo.si/blog/helianthus/istospolne-skupnosti-v-zgodovini/67393/> (19:30, 4.2.2015)

<http://sl.wikipedia.org/wiki/Homoseksualnost> (5.2.2015,16:45)

<http://virus.dsms.net/index.php/spolnost/anatomija-in-fiziologija/istospolna-usmerjenost.html>, (29.1.2015,15:38)

<http://megazin.spoznaj.si/?p=8342> (29.1.2015,16:10)

<http://www.zivalskenovice.si/homoseksualnost-v-zivalskem-svetu> (27.2.2015,18:40)

<http://med.over.net/forum5/read.php?219,9862506> (3.2.2015,14:05)

### Strokovna literatura:

Weber, U.,2009, Vse o spolnosti/za fante/, Tržič, Učila international.

Tratnik, S, 1995, Zbornik o lezbičnem gibanju na Slovenskem 1884-1995, Ljubljana, ŠKUC (zbirka Lambda,8)

### Viri slik:

slika št. 1 in 2.: [http://www.rtv slo.si/kultura/drugo/na-ceskem-nasli-grob-homoseksualnega-ali-transseksualnega-pracloveka/255517](http://www.rtv slo.si/kultura/drugo/na-ceskem-nasli-grob-homoseksualnega-ali-transseksualnega-pracloveka/255517/) (3.2.2015,17:05)

slika št. 3, 4, 5 in 6: <http://www.zivalskenovice.si/homoseksualnost-v-zivalskem-svetu> (27.2.2015,18:40)