

MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA 2015

32. srečanje

INTERDISCIPLINARNI ŠPORTNI DAN

Šport

Raziskovalna naloga

Avtor: BINA BEDRAČ PLAZOVNIK

Mentor: JASMINA VRH

Šola: OŠ TABOR I MARIBOR

Februar 2015

MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA 2015

32. srečanje

INTERDISCIPLINARNI ŠPORTNI DAN

Šport

Raziskovalna naloga

Februar 2015

KAZALO

1 POVZETEK	5
2 ZAHVALA.....	6
3 UVOD	7
4 TEORETIČNI DEL.....	8
4.1 ŠPORTNI DNEVI	8
4.2 INTERDISCIPLINARNOST	8
4.3 ŠPORTNI DNEVI NA NAŠI ŠOLI	9
4.3.1 PRVI RAZRED	9
4.3.2 DRUGI RAZRED	10
4.3.3 TRETJI RAZRED.....	11
4.3.4 ČETRTI RAZRED.....	12
4.3.5 PETI RAZRED	13
4.3.6 ŠESTI RAZRED	14
4.3.7 OSMI RAZRED.....	15
4.3.8 DEVETI RAZRED	16
4.4 INTERDISCIPLINARNI ŠPORTNI DAN DEVETIH RAZREDOV	18
5 EMPIRIČNI DEL.....	19
5.1 INTERDISCIPLINARNI ŠPORTNI DAN OSMIH RAZREDOV	19
5.2 RAZISKOVALNA METODA	23
5.3 RAZISKOVALNI VZOREC	23
5.4 POSTOPKI ZBIRANJA PODATKOV	24
5.5 REZULTATI IN INTERPRETACIJA (GRAFI)	24
6 SKLEP.....	29
7 DRUŽBENA ODGOVORNOST.....	31
8 LITERATURA.....	32
9 PRILOGE.....	33

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Katere dni dejavnosti imajo učenci najraje.....	24
Graf 2: Ali se zdijo učencem interdisciplinarni športni dnevi zanimivejši od običajnih	25
Graf 3: Ali učenci želijo, da se interdisciplinarni dnevi še naprej izvajajo.....	26
Graf 4: So se zdeli učencem vzponi na interdisciplinarnem športnem dnevu prenaporni in prestrmi.....	27
Graf 5: Kaj bi učenci na interdisciplinarnih športnih dnevih izboljšali	28

1 POVZETEK

Raziskovalna naloga govori o interdisciplinarnih športnih dnevih. Opisuje interdisciplinarne športne dneve na naši šoli. Podrobneje sem opisala interdisciplinarni športni dan 8. in 9. razreda.

S pomočjo ankete sem preverjala zastavljene hipoteze in ugotovila, da imajo učenci od dnevov dejavnosti najraje športne dneve, vendar ni nujno, da so ti športni dnevi interdisciplinarni, saj so jim običajni enako všeč. Vzponi na interdisciplinarnih športnih dneh učencem niso prestrmi in prenaporni, vendar pa si želijo določenih sprememb.

2 ZAHVALA

Rada bi se zahvalila svoji mentorici, ki mi je ves čas pomagala, me spremljala ter popravljala pri delu. Prav tako gre zahvala lektorici, ki mi je sproti pregledovala nalogo ter dajala nasvete. Hvala tudi vsem drugim učiteljem, ki so mi na kakršen koli način pomagali pridobiti podatke za raziskovalno nalogo in vsem anketiranim učencem za odgovore.

3 UVOD

Sem učenka osmega razreda. Vedno sem se rada gibala, saj vem, da je to zdravo za moje telo. Zanimalo me je, ali tudi drugi mislijo podobno, ali imajo radi šport ali pa nad njim niso navdušeni. Poskušala sem raziskati, kako bi se učenci raje gibal in posvetili več časa športu na njim prijazen in zabaven način.

Na naši šoli je že drugo leto potekal interdisciplinarni športni dan. To mi je bilo v veliko pomoč, saj sem ugotavljal, ali se učenci raje ukvarjajo s športom, če so v njem vključena še druga področja. Zapisala sem nekaj o športu, interdisciplinarnih in navadnih športnih dnevih na šoli ter kako potekajo. Anketirala sem učence 8. in 9. razreda in jih povprašala, ali jim je bil interdisciplinarni športni dan boljši in zabavnejši kot navadni športni dan in kaj bi lahko še izboljšali.

Pri svojem delu sem si zastavila naslednje hipoteze:

H1: Učenci imajo od dni dejavnosti na šoli najraje športne dneve.

H2: Interdisciplinarni športni dan je učencem zanimivejši kot navadni športni dan.

H3: Učenci bi radi, da se interdisciplinarni športni dnevi še naprej izvajajo.

H4: Učencem se zdijo športni dnevi prenaporni, vzponi pa prestrmi in previsoki.

H5: Učenci bi radi izboljšali kakšno malenkost pri interdisciplinarnih športnih dnevih na šoli.

4 TEORETIČNI DEL

4.1 ŠPORTNI DNEVI

Športni dnevi potekajo zato, da se učenci gibljejo, sprostijo in razvedrijo. Največkrat potekajo v naravi. Vsebine za športne dneve so pohodništvo, zimski športi (drsanje, smučanje, tek na smučeh, sankanje, ...), aerobne dejavnosti v naravi (orientacija, kolesarjenje, veslanje, ...), tekmovanja v športnih igrah, plavanje, ples, lokostrelstvo, borilni športi itd. Učenci pri športnih dnevih razvijajo medsebojno pomoč in sodelovanje, pridobivajo športne navade in spoštujejo lastne in tuje dosežke. Zavedajo se, da šport vpliva na zdravje in spoznajo, da moramo varovati okolje. Vsako leto se športni dnevi nadgrajujejo in širijo. V devetletnih osnovnih šolah mora vsak oddelek od 1. do 9. razreda v šolskem letu imeti pet športnih dni. (http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/program_drugo/Dnevi_dejavnosti.pdf)

4.2 INTERDISCIPLINARNOST

V SSKJ piše: **interdisciplinárna** – rna – o prid. (î-â) knjiž. *nanašajoč se na več znanstvenih disciplin, ved:* interdisciplinarno raziskovanje/interdisciplinarni študij; interdisciplinarno posvetovanje

Interdisciplinarnost torej pomeni, da se nanaša oz. ukvarja z več različnimi področji. Tako je lahko tudi pri športnih dnevih. Poleg samega športa se lahko športni dnevi povezujejo še z drugimi področji oz. šolskimi predmeti. Tako nastane interdisciplinarni športni dan.

Učenci morajo povezave med predmeti tudi videti in razumeti, drugače interdisciplinarni športni dnevi izgubijo namen. Prepričanje, ki stoji za tem, je, da moramo težiti k znanju, ki bo celostno, trajno, aktivno, kritično, uporabno, sistematično. Pomembno je, da lahko vidimo stvari okoli nas kot povezano celoto, saj moramo tudi na probleme vsakdanjega življenja gledati iz več perspektiv.

Idej za interdisciplinarne športne dneve je veliko. Odlična ideja je na primer Cerknško jezero, v katerem bi se povezovali poljubni predmeti: veslanje po jezeru, vzpon na Slivnico, čarovnice iz Slivnice, opazovanje kraških pojavov... Zanimiva ideja je tudi spoznavanje zakonitosti tlaka, sile upora, zakonitosti valovanja in merjenje hitrosti vodnega toka ob kakšni hitri reki. (Cankar, Gaberšček, 2008, 7)

Prav tako je ideja o interdisciplinarnem športnem dnevu pohod na Pohorje in predstavitve o Pošteli, kar je bil letošnji interdisciplinarni športni dan na naši šoli v 8. razredu.

4.3 ŠPORTNI DNEVI NA NAŠI ŠOLI

V tem poglavju bom opisala interdisciplinarne športne dneve na naši šoli za vsak razred posebej.

4.3.1 PRVI RAZRED

Naslov: Bajka o Pekrski gorci

Osrednja tema: pohodništvo

Datum izvedbe: 15. 10. 2014

Predmetna področja: ŠPO, SLJ, SPO, LUM

Dejavnosti:

Pred pohodom: pripovedovanje bajke (učenki osmošolki, tutorstvo), teoretično spoznavanje različnih življenjskih okolij, razgovor o primerni pohodni opremi in ustrezni malici v nahrbtniku.

Na dan pohoda: pohod na Pekrsko gorco, bajka o Pekrski gorci, življenjska okolja (vinograd, polje, potok, vrt).

Po pohodu: priprava zapisa za spletno stran (učiteljice): uvodni stavek, slika, mnenje učencev, podoživljanje planinskega pohoda skozi likovno ustvarjanje (domišljajska slika ali oblikovanje zemljevida/plakata o življenjskih okoljih).

Splošni cilji - učenci:

- razvijajo in izboljšujejo splošno vzdržljivost,
- razvijajo vztrajnost in samozavest,
- spoznajo primerno športno opremo in obutev za planinski pohod, sproščeno izvajajo naravne oblike gibanja,
- prepoznavajo, poimenujejo in primerjajo različna življenjska okolja,
- spoznavajo pomen varovanja okolja,
- ločijo med resničnim in domišljajskim svetom,
- razvijajo zmožnost poslušanja in razumevanja umetnostnih besedil,
- negujejo svojo domišljijo, likovno ustvarjalnost in individualni način izražanja.

4.3.2 DRUGI RAZRED

Naslov: Gozd v jeseni

Osrednja tema: pohodništvo

Datum izvedbe: 15. 10. 2014

Predmetna področja: ŠPO, SPO, LUM, SLJ

Dejavnosti:

Pred pohodom: seznanitev s primerno pohodniško opremo, razgovor o pravilih varne hoje, razgovor o gozdu in poznavanje gozdnega bontona, seznanitev učencev s cilji opazovanja (predstavitev opazovalnega lista), seznanitev učencev s cilji pohoda.

Na dan pohoda: pohod na planoto Habakuk, doživljanje gozda kot enega od življenjskih okolij, prepoznavanje različnih gozdnih sadežev in plodov, razlikovanje drevesnih vrst, iskanje živih bitij v gozdu, doživljanje gozda s pomočjo različnih čutov (tip, vonj, vid, sluh).

Po pohodu: govorno poročanje, reševanje opazovalnih listov, likovno ustvarjanje po razgovoru.

Splošni cilji- učenci:

- razvijajo in izboljšujejo splošno vzdržljivost,
- razvijajo vztrajnost in samozavest,
- spoznajo primerno športno opremo in obutev za planinski pohod,
- z vsemi čutili spoznavajo in zaznavajo gozd
- spoznavajo gozd kot življenjski prostor rastlin in živali,
- opišejo pomen gozda in povezanost ljudi z naravo,
- se ekološko osveščajo,
- zapisujejo, vrednotijo in označujejo svoja spoznanja,
- pripovedujejo o doživetjih in vtisih s pohoda (evalvacija).

4.3.3 TRETJI RAZRED

Naslov: Moj zemljevid

Osrednja tema: pohodništvo

Datum izvedbe: 14.10. 2014

Predmetna področja: ŠPO, SPO, MAT, SLJ

Dejavnosti:

Pred pohodom: branje in razumevanje zemljevida (učiteljice v zemljevid vrišejo vse tri poti), oblikovanje lastnega zemljevida (skice) ter ustrezen opis poti do zastavljenega cilja, pogovor o pomenu zdrave prehrane (dogovor, kaj v nahrbtnike), pogovor o primerni obutvi in oblačilih za pohod, pripomočki za merjenje časa - štoparice.

Na dan pohoda: pohod na Trikotno jaso po treh različnih poteh (oblikovanje skupin, vsak razred ima svojo pot), merjenje časa za opravljeno pot, primerjanje in iskanje najkrajše poti – učiteljice pa s pomočjo aplikacije SportsTracker uporabijo za to pametne telefone, ugotavljanje ustreznosti lastnega zemljevida (skice), merjenje srčnega utripa (pred pohodom in vmes med pohodom), pogled v nahrbtnike (Ali smo se držali dogovora?).

Po pohodu: primerjava pridobljenih podatkov (čas, dolžina poti), grafični prikaz poti, priprava zapisa za spletno stran šole (besedilno in slikovno gradivo – skica, graf ...), pohvala za vzdržljivost in za upoštevanje dogovora

Splošni cilji - učenci:

- razvijajo in izboljšujejo splošno vzdržljivost,
- razvijajo vztrajnost in samozavest,
- poznajo primerno športno opremo in obutev za planinski pohod,
- poznajo pomen zdrave prehrane,
- znajo uporabiti različne vrste skic in zemljevidov (SPO, MAT),
- spoznajo in se orientirajo ob zemljevidu,
- razumejo pomen varovanja okolja,
- govorno nastopijo,
- poznajo osnovne merske enote za merjenje časa in dolžine,
- uporaba IKT za pridobivanje podatkov (štoparica, pametni telefon, fotoaparati).

Operativni cilji - učenci:

- poznajo glavne smeri neba (vzhod, zahod, sever, jug) (SPO),
- znajo pojasniti, kako sami dejavno prispevajo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja ter k urejanju okolja, v katerem živijo (SPO, SLO),
- govorno nastopijo z opisom poti (SLO, SPO),
- narišejo črte med dvema točkama in spoznajo pojem najkrajša razdalja med dvema točkama (MAT),
- poznajo in izbirajo (glede na situacijo) ustrezne merske enote za merjenje dolžine in časa (MAT),
- ocenijo, primerjajo, merijo količine in meritev zapišejo z merskim številom in mersko enoto (MAT),
- računajo z enoimenskimi merskimi enotami (MAT),
- predstavijo problemsko situacijo z različnimi ponazorili, s konkretnimi in slikovnimi materiali (MAT),
- razumejo in znajo razložiti pomen zdrave prehrane za naše zdravje,
- usmerjeno opazujejo, uporabljajo več čutil, opazovano narišejo ali napišejo; pri opazovanju primerjajo, uporabljajo štetje in merjenje z nestandardnimi in standardnimi enotami (SPO, MAT),
- razvijajo sposobnosti za grafično komuniciranje (uporaba simbolov, preprosti načrti) (SPO, MAT),
- z IKT sistematično iščejo in uporabljajo primerne vire in literaturo (SPO, SLO).

4.3.4 ČETRTE RAZREDE

Naslov: Po zabavni poti do Trikotne jase

Osrednja tema: pohodništvo

Datum izvedbe: 21. 10. 2014

Predmetna področja: ŠPO, RU, SLJ, NIT, DRU, LUM

Dejavnosti:

Pred pohodom: učenci načrtujejo izlet (izbira destinacije, dostopnost, izbira prevoza, cena ponudnikov, vozni red, vremenska napoved ...) - RU, primerna oprema (oblačila in obutev, pokrivalo za glav ...) - LUM, zdrava malica (hrana in pijača, priboljški i...) - NIT, priprava nahrbtnika (krema za zaščito pred soncem, zaščita pred klopi, rezervna majica, obliži ...) - RU, obvestilo za starše - SLJ, vrisovanje in spoznavanje poti v karto naše bližnje okolice (ogled nevarnih mest na poti) – DRU.

Na dan pohoda: pohod čez planoto Habakuk na Trikotno jaso, s pomočjo aplikacije na mobilnem telefonu merijo razdaljo, ki so jo prehodili ter relativno višinsko razliko, ki so jo prehodili, fotografiranje utrinkov izleta (učenci in učitelji).

Po pohodu: priprava zapisa za spletno stran šole (besedilno in slikovno gradivo), ogled poti, ki so jo prehodili, na računalniku (dolžina poti, čas, relativna višinska razlika, izris poti ...), evalvacija načrtovanja - ali smo načrtovali ustrezno?

Splošni cilji - učenci:

- razvijajo in izboljšujejo splošno vzdržljivost,
- spoznajo osnovna načela varnosti pri planinskem pohodu (vreme, ustrezna planinska obutev, pravila obnašanja v gorah ...),
- oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (vztrajnost, medsebojno sodelovanje in pomoč, naravovarstveno ozaveščanje),
- poznajo primerno športno opremo in obutev za planinski pohod ter razumejo pomen zdrave prehrane med športno aktivnostjo,
- samostojno zapišejo obvestilo za starše,
- v medijih poiščejo vremensko napoved in iz simbolov razberejo, kakšno bo vreme na dan pohoda,
- uporabljajo IKT tehnologijo (računalnik, fotoaparati, mobilni telefon),
- zapišejo opis športnega dneva in v skupini pripravijo zapis za spletno stran šole, pri tem pazijo na slovnično in pravopisno pravilnost zapisa.

4.3.5 PETI RAZRED

Naslov: Zakaj so naši predniki živeli na Pošteli?

Osrednja tema: pohodništvo

Datum izvedbe: maj 2014

Predmetna področja: ŠPO, DRU, MAT, SLJ

Dejavnosti:

Pred pohodom: obravnavanje teoretične vsebine pri DRU: gradišča na Pošteli, priprava obvestila za starše pri SLJ.

Na dan pohoda: planinski pohod do Poštele, ogled gradišča na Pošteli, računanje relativne nadmorske višine s pomočjo pametnega telefona, zakaj so Kelti in Iliri živeli na vzpetinah, fotografiranje utrinkov izleta.

Po pohodu: priprava zapisa za spletno stran šole (besedilno in slikovno gradivo), ogled stalne razstave v Pokrajinskem muzeju v Mariboru (primerjava videnega na terenu na Pošteli in v muzeju).

Splošni cilji - učenci:

- razvijajo in izboljšujejo splošno vzdržljivost,
- poznajo osnovna načela varnosti pri planinskem pohodu (vreme, ustrezna planinska obutev, pravila obnašanja v gora ...),
- oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (vztrajnost, medsebojno sodelovanje in pomoč, naravovarstveno ozaveščanje),
- usvojijo pojem gradišče in opazujejo njegove značilnosti,
- uporabljajo sodobno tehnologijo (pametni telefon, fotoaparati),
- razumejo, zakaj so predniki živeli v gozdu na vzpetinah,
- v muzeju poglobijo znanje o življenju v preteklosti.

4.3.6 ŠESTI RAZRED

Naslov: Vilin klobčič

Smer pohoda: Koča Luka (Pohorje)

Osrednja tema: pohodništvo

Datum izvedbe: 17. ali 24. 10. 2014

Predmetna področja: ŠPO, SLJ

Dejavnosti:

Pred pohodom: pohorske pravljice učenci prebirajo za bralno značko; učenci sošolcem predstavijo prebrane pohorske pravljice; napotki za pohod (učitelj ŠPO).

Na dan pohoda: planinski pohod do kočice Luka na Mariborskem Pohorju, 3 vmesne postaje, na katerih bodo učenci predstavljali pohorske pravljice, tako da bodo pripravili krajše improvizacije (na Trikotni jasi) in šaljive igre (na temo Zlata ribica in Hudiček v steklenici, Kako je nastala Pekrska gorca), fotografiranje utrinkov na izletu.

Po pohodu: priprava zapisa za spletno stran šole (besedilno in slikovno gradivo).

Splošni cilji - učenci:

- razvijajo in izboljšujejo splošno vzdržljivost,
- poznajo osnovna načela varnosti pri planinskem pohodu (vreme, ustrezna planinska obutev, pravila obnašanja v hribih ...),
- oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (vztrajnost, medsebojno sodelovanje in pomoč, sprejemanje drugačnosti, naravovarstveno ozaveščanje),

- prepoznavajo značilnosti ljudske pravljice: formalni začetek in konec, prepovedi, zapovedi in prerokbe, pravljicihna števila, tipične pravljicihne osebe, jih pripovedujejo in razlikujejo od bajk,
- prepoznavajo tipične lastnosti slovenskih ljudskih pravlji.

4.3.7 OSMI RAZRED

Naslov: Poštela kot turistična točka

Osrednja tema: pohodništvo

Datum izvedbe: 14. 10. 2014

Predmetna področja: ŠPO, SLJ, okoljska vzgoja, ZGO, TVZ

Dejavnosti:

Pred pohodom: spoznavanje in zbiranje keltskih besed, GEO: predstavitev in vloga (ni Poštele), taborniške dejavnosti, ŠPO: razgovor o športni opremi, obnašanju v naravi, primerni prehrani in pitju tekočine.

Na dan izleta: od šole čez Poštelo do vrha vlečnice Habakuk, sledi spust na Trikotno jaso in po gozdni poti nazaj proti šoli, ogled turistične točke Poštela, kjer se izvedejo aktivnosti (vloga turističnega vodiča - turistična vzgoja, predstavitev opreme vojakov, ki so se borili v času Keltov in Ilirov), fotografiranje in snemanje dogodkov med pohodom, od Poštele do cilja sta nas vodila tabornika z vmesnimi postajami.

Splošni cilji - učenci:

- razvijajo in izboljšujejo splošno vzdržljivost,
- so sposobni daljšega hodilnega napora, kjer premagajo večjo višinsko razliko,
- oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (vztrajnost, medsebojno sodelovanje in pomoč, sprejemanje drugačnosti, naravovarstveno ozaveščanje),
- razvijajo časovne predstav ,
- znajo ovrednotiti primernost Poštele za naselitev v času železne dobe,
- ugotovijo, kako to arheološko najdišče približati turistom,
- uporabljajo tuj jezik v njegovi funkcionalnosti,
- ozavestijo jezikovne posebnosti različnih jezikov v istem besedilu,
- širijo kulturno in jezikovno toleranco,
- razvijajo recepcijske zmožnosti z branjem, poslušanjem/gledanjem uprizoritev umetnostnih besedil in govorjenjem, pisanjem o njih ,
- razvijajo zmožnost tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil,

- poglobijo znanje o obutvi, oblačilih, nahrbtniku, tempu hoje, prehrani, pitju primerne tekočine, termoregulaciji in o vplivu hoje na organizem,
- poglobijo znanje o varovanju narave: ravnanje v naravi, spoznavanje narave, skrb za čistočo okolja, skrb za floro in favno,
- spoznajo območje po katerem hodijo z geografskega in zgodovinskega gledišča.

4.3.8 DEVETI RAZRED

Naslov: Kdaj bom pripravljen-a za vzpon na Triglav?

Osrednja tema: pohodništvo

Datum izvedbe: 14. 10. ali 18.11. 2014

Predmetna področja: ŠPO, BIO, FIZ, SLJ

Dejavnosti:

Pred pohodom:roditeljski sestanek: predstavitev interdisciplinarnega dne (pametni telefoni),v septembru pri FIZ preverijo, kakšno tehnologijo imajo na razpolago,septembra pri FIZ ali RU učenci naložijo aplikacijo na telefone; obravnavanje teoretičnih vsebin v mesecu septembru pri ŠPO: srce, delovanje srca, srčni utrip, pri BIO energijska vrednost živil – priprava prehrane in pijače za v nahrbtnik,priprava razpredelnice za zapis podatkov pri MAT (tabela za merjenje FS).

Na dan pohoda:planinski pohod na mariborsko Pohorje po južni poti,uporaba IKT: merilci srčnega utripa (merjenje FS), pametni telefoni (uporaba brezplačnih aplikacij za spremljanje aktivnosti – Sporttracker, **Endomondo**, Run Keeper...), fotoaparati (slikovno gradivo za reportažo), tablični računalniki (zapis podatkov na pohodu), videofilm .

Po pohodu:uporaba podatkov pri FIZ in MAT,priprava zapisa za spletno stran šole (besedilno in slikovno gradivo).

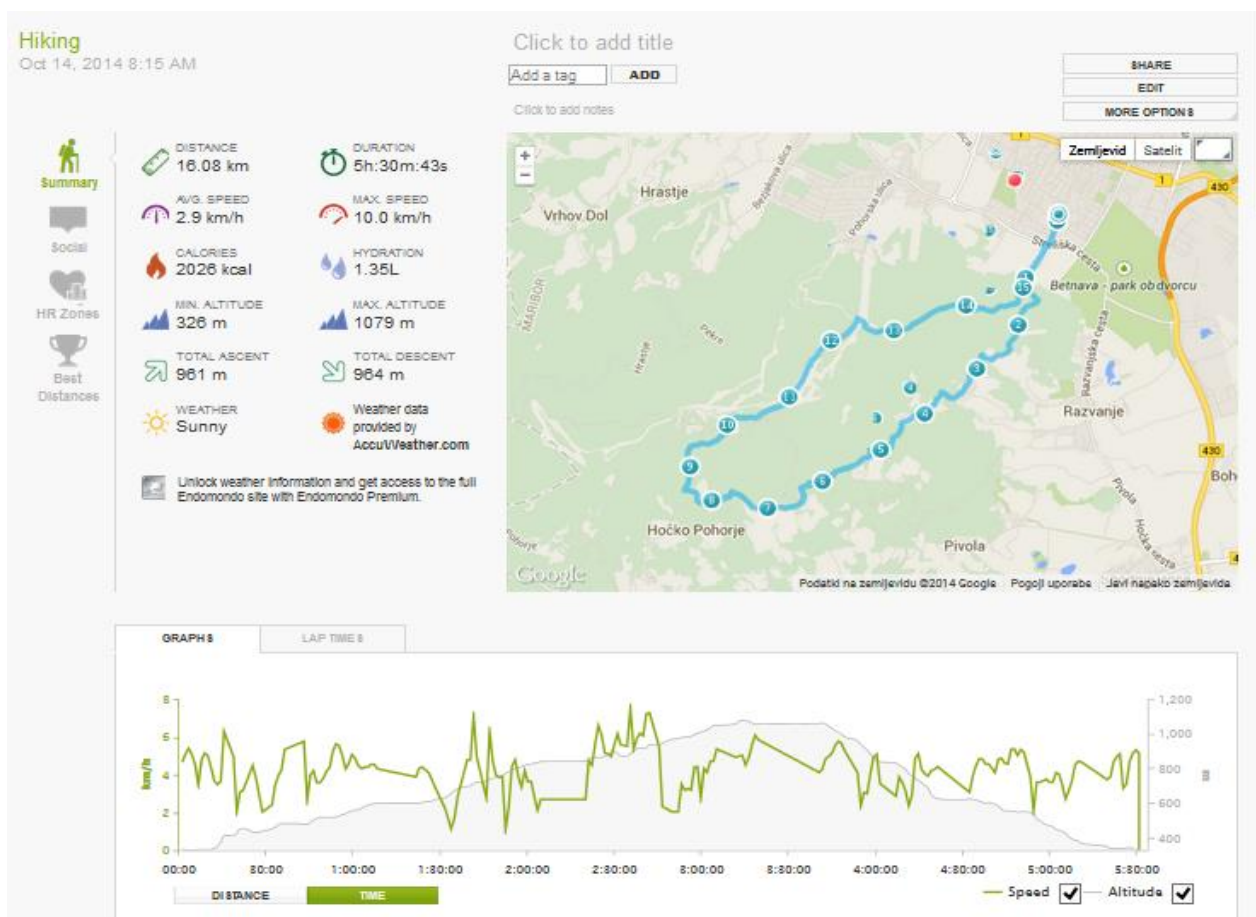
Splošni cilji - učenci:

- razvijajo in izboljšujejo splošno vzdržljivost,
- so sposobni daljšega hodilnega napora, kjer premagajo večjo višinsko razliko,
- spremljajo svojo gibalno učinkovitost glede na biološki razvoj in primerjajo lastne funkcionalne sposobnosti s sošolci ter spoštujejo drugačnost in različnost,
- razumejo pojave v telesu pri različnih načinih vadbe in odzivanje organizma na napor,
- razlikujejo aerobno in anaerobno vadbo glede na vrednost srčnega utripa,
- oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (vztrajnost, medsebojno sodelovanje in pomoč),
- razvijajo svojo radovednost, veselje do znanja in splošno izobrazbo,
- uporabijo različne načine zbiranja podatkov,

- pridobijo znanje, sposobnosti in spretnost, i s pomočjo katerih razumejo ožje in širše življenjsko okolje,
- obnovijo znanje o delovanju srca, srčnem utripu in možnih vzrokih za različne vrednosti,
- razumejo pretok energije in kroženje snovi v človeškem telesu,
- poznajo vrednost živil in pomen raznolike in uravnotežene prehrane,
- primerjajo porabljene in vnesene energijske vrednosti.

4.4 INTERDISCIPLINARNI ŠPORTNI DAN DEVETIH RAZREDOV

Kot je bilo predstavljeno, so 9. razredi na svojem interdisciplinarnem športnem dnevu ugotavljali svoj srčni utrip, porabljene kalorije v okviru biologije, fizike in športa. Vse to so počeli z aplikacijo, ki so si jo nanesli na svoje mobilne telefone in se imenuje Endomondo (slika 1). Zbiranje podatkov s pomočjo te aplikacije se mi zdi izredno zanimivo ter dobro prikazuje interdisciplinarnost na športnih dnevih, saj poleg športa učenci ugotovijo zanimive podatke o sebi in svojem vzponu. Zato sem se odločila, da primer tudi prikažem.



Slika 1: PODATKI ENDOMONDO

Prikazani so podatki Endomondo učenca devetega razreda. Kot se vidi na sliki, so devetošolci na interdisciplinarnem športnem dnevu merili razdaljo, povprečno in najvišjo hitrost hoje, koliko kalorij so porabili, najnižjo in najvišjo nadmorsko višino, skupni vzpon in spust, čas, koliko vode so popili ter vreme. Na levi strani je označena njihova pot, spodaj je graf, ki prikazuje hitrost hoje in razdaljo.

5 EMPIRIČNI DEL

5.1 INTERDISCIPLINARNI ŠPORTNI DAN OSMIH RAZREDOV

V torek, 14. 10. 2014, so na naši šoli potekali interdisciplinarni športni dnevi za učence od 1. do 9. razreda (izjema so učenci 7. razreda). 8. razredi smo se odpravili na Poštelo. O Pošteli smo izvedeli nekaj informacij že pri slovenščini, saj smo morali za domače branje prebrati različne zgodbe o Pošteli.

Ko smo že nekaj časa hodili in smo imeli postanek, smo se razdelili v dve skupini. Prva skupina so bili tisti učenci, ki imajo turistično vzgojo, saj so pripravili predstavitve. Prva skupina je odšla pred drugo skupino in odšla po drugi poti. Druga skupina je počasi nadaljevala. Obe skupini sta se spet združili na Pošteli. Druga skupina je poslušala in opazovala predstavitve (sliki 2 in 3) o Pošteli, ki so jih pripravili učenci, ki obiskujejo turistično vzgojo. Nato smo si vsi skupaj odšli ogledat še poštelski vodnjak (slika 4), o katerem smo tudi slišali nekaj zanimivih informacij.



Slika 2: PREDSTAVITVE NA POŠTELI

(Vir: lastni)



Slika 3: PREDSTAVITVE
(vir: lastni)



Slika 4: POŠTELSKI VODNJAK
(vir: lastni)

Kmalu pa sta se nam pridružila tabornika in s pomočjo njunih taborniških iger nam je pot prej minila. S tabornikoma smo imeli 5 postaj. Na prvi postaji smo se igrali gordijski voz. Naredili smo krog ter se pomešano in naključno prijeli za roke, s tem da se nismo smeli prijeti s svojim sosedom. Nato smo se poskušali razvozlati, brez da bi se spustili.

Na drugi postaji smo vsi naredili velik krog. Tabornik je svojemu sosеду zašepetal besedo »tabor«, svojemu drugemu sosеду pa besedo »nik«. Ko smo si besedi, vsako na svoji strani kroga, kot gluhi telefon večkrat na smešen način povedali, sta se besedi združili v eno samo besedo »tabornik« (slika 5).



Slika 5: IGRA »TABORNIK«

(vir: lastni)

Na tretji postaji smo se razdelili v pare. Igrali smo se igro zaupanja. Eden od para je namreč zaprl oči, drugi si je izbral drevo ter z ukazi, kot so »pet korakov v levo«, poskusil svoj par pripeljati do izbranega drevesa. Tisti, ki je mižal, je moral drevo objeti. Ko je bil spet na začetnem mestu, pa je poskušal ugotoviti, katero drevo je objel. Zatem sta še zamenjala vloge.

Četrta postaja je bila poučna, saj smo se naučili, kako ravnati v primeru, da se nekdo poškoduje v gozdu. Prizor je zaigrala ena od učenk, vendar smo vsi mislili, da si je resnično zlomila roko. Naučili smo se, da ne smemo narediti panike, vendar ji po najboljših močeh in na pravi način pomagati.

Zadnja postaja pa je bila na poti do vrha. Bila je duhovna vaja, saj smo morali razmišljati o določenih stvareh. Naposled smo se prebili do vrha (slika 6). Privoščili smo si malico ter uživali ob prekrasnem razgledu na Maribor.



Slika 6: POČITEK NA VRHU

(vir: lastni)

Po daljšem počitku na toplem soncu smo se počasi odpravili nazaj do naše šole ter ves čas opazovali prekrasno naravo okoli nas.

5.2 RAZISKOVALNA METODA

Odločila sem se, da bom naredila raziskavo med učenci s pomočjo ankete. Anketa je bila anonimna. Učenci so morali navesti spol in razred. Vsebovala je 7 vprašanj, 2 sta se navezovala na vzorec (spol, razred), ostalih 5 pa na tematiko. Pri 4 tematskih vprašanjih so že bili pripravljene odgovori in so jih učenci obkrožili, na zadnje, torej 5 tematsko vprašanje pa so lahko pripisali tudi svoj predlog.

5.3 RAZISKOVALNI VZOREC

Anketirala sem učence 8. in 9. razreda, saj so učenci teh dveh razredov imeli to šolsko leto interdisciplinarni športni dan in so najlažje odgovarjali na vprašanja. Na moja vprašanja v anketi je odgovorilo 74 učencev. Od tega dveh vprašalnikov nisem upoštevala, saj pri enem ni bilo navedenega spola, pri drugem pa so bili odgovori neresno obkroženi. Tako sem torej upoštevala 72 anketiranih učencev, 35 iz 8. razreda, 37 iz 9. razreda, 44 deklet in 28 fantov.

Tabela 1: Demografski vzorec

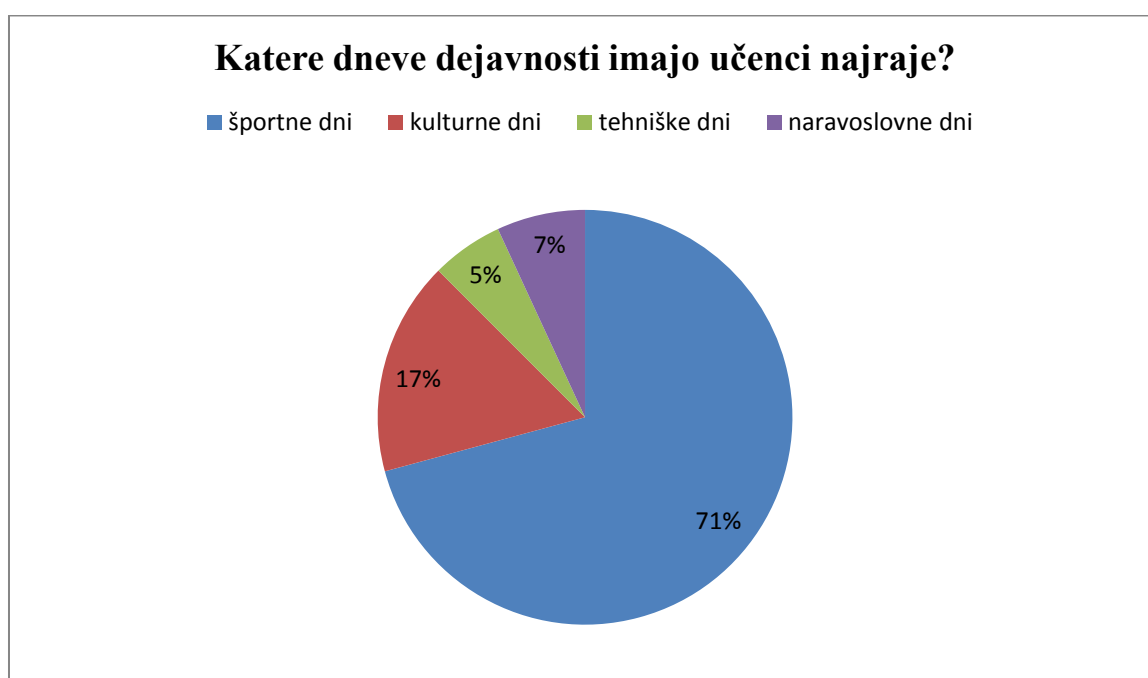
SPOL/RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED	SKUPAJ
DEKLETA	24	20	44
FANTJE	11	17	28
SKUPAJ	35	37	72

5.4 POSTOPKI ZBIRANJA PODATKOV

Ankete sem razdelila med učence 8. in 9. Razredov. Naredila sem si seznam, ki sem ga razdelila na štiri dele (osmi razred dekleta, osmi razred fanti, deveti razred dekleta, deveti razred fanti). Za tem sem vpisovala v vsaki sklop število enakih odgovorov pri vsakem vprašanju. Iz dobljene cifre istega odgovora pri posameznem vprašanju sem izračunala odstotke.

5.5 REZULTATI IN INTERPRETACIJA (GRAFI)

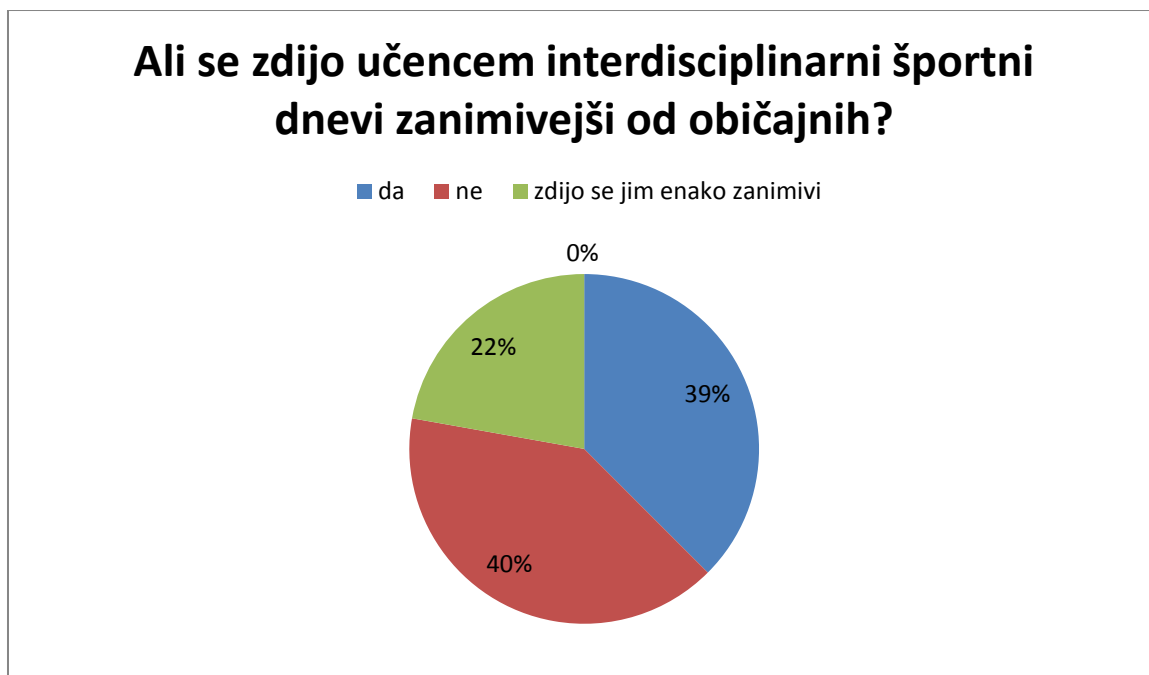
1. VPRAŠANJE:



Graf 1: Katere dneve dejavnosti imajo učenci najraje

Prvo vprašanje je spraševalo, kateri dnevi dejavnosti so učencem najljubši. Na voljo so bili 4 možni odgovori: kulturni dnevi, športni dnevi, tehniški dnevi in naravoslovni dnevi. Kar 51 učencev je obkrožilo, da imajo najraje športne dneve. Kulturne dneve ima najraje 12 učencev, tehniške dneve 4 učenci in naravoslovne dneve 5 učencev. S tem vprašanjem sem lahko primerjala svojo prvo hipotezo. Izkazalo se je, da sem imela prav in tako lahko hipotezo, da imajo učenci od dni dejavnosti na šoli najraje športne dneve, potrdim.

2. VPRAŠANJE:



Graf 2: Ali se zdijo učencem interdisciplinarni športni dnevi zanimivejši od običajnih

Pri drugem vprašanju sem že omenila interdisciplinarne športne dneve. Zanimalo me je, ali se učencem zdijo interdisciplinarni športni dnevi manj, bolj ali enako zanimivi kot navadni športni dnevi. Odgovori na to vprašanje so me zelo presenetili, saj sem pričakovala, da se bodo večim učencem interdisciplinarni športni dnevi zdeli zanimivejši kot navadni. Vendar so bolj zanimivi le 27-im anketiranim učencem, 29-im se ne zdijo zanimivejši, 16-im anketiranim učencem pa se zdijo enako zanimivi. Takega odziva zares nisem pričakovala. Vprašanje je postavljeno na podlagi moje druge hipoteze, ki jo lahko ovržem, saj učencem interdisciplinarni športni dnevi niso zanimivejši kot navadni.

3. VPRAŠANJE:



Graf 3: Ali učenci želijo, da se interdisciplinarni dnevi še naprej izvajajo

Tretje vprašanje je bilo, ali si učenci želijo, da se interdisciplinarni športni dnevi še naprej izvajajo na šoli, ali bi raje imeli običajne športne dneve. 35-im učencem je vseeno, ali se še naprej izvajajo ali ne, 12 učencev ne želi imeti interdisciplinarnih športnih dni, 25 pa jih meni, da bi se morali še naprej izvajati. Moja tretja hipoteza, ki je, da bi učenci radi, da se športni dnevi še naprej izvajajo na naši šoli, ni ne potrjena in ne ovržena, saj je večini učencev vseeno, ali se interdisciplinarni dnevi še naprej izvajajo ali ne. Zato jo lahko delno potrdim.

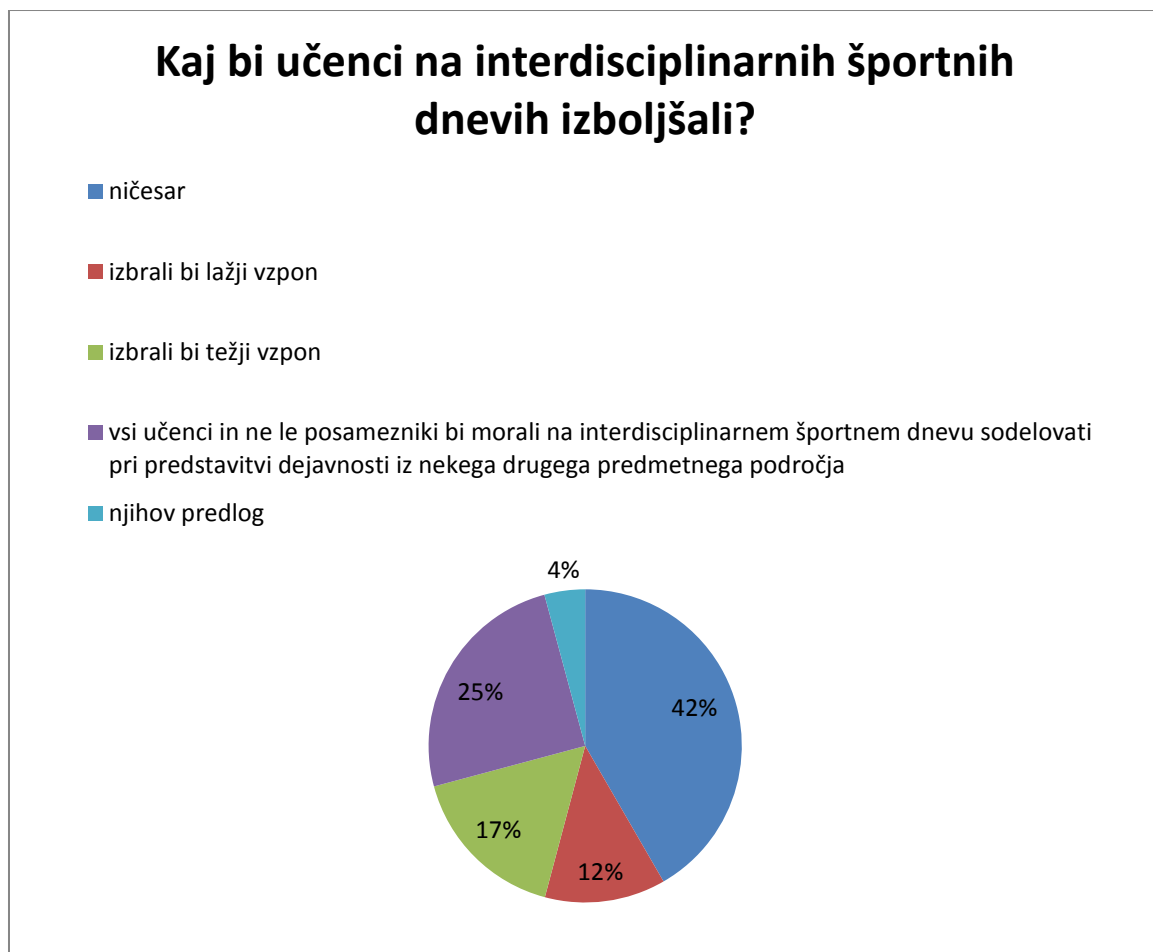
4. VPRAŠANJE:



Graf 4: So se zdeli učencem vzponi na interdisciplinarnem športnem dnevu prenaporni in prestrmi

Zanimalo me je, ali so vzponi na interdisciplinarnih športnih dnevih pretežki za nekatere učence, glede na to, da se izvajajo na takih športnih dnevih še druge dejavnosti. Zato sem postavila četrto vprašanje, ki sprašuje učence po vzponih. Samo 7 učencev se je pritožilo, da so prestrmi in da jim je komaj uspelo priti na cilj. To vprašanje se navezuje na mojo četrto hipotezo. Vendar jo lahko ovržem, saj večini učencev vzponi niso prestrmi in prenaporni.

5. VPRAŠANJE:



Graf 5: Kaj bi učenci na interdisciplinarnih športnih dnevih izboljšali

V petem vprašanju sem spraševala, kaj bi učenci na interdisciplinarnih dnevih izboljšali. Ponujeni so bili štiri predlogi, kar je razvidno iz grafa. Presenetljivo se mi zdi, da kar 30 učencev ne bi izboljšalo ničesar. 9 anketirancev bi izbralo lažji vzpon, 12 težji vzpon, 18 bi jih izboljšalo predstavitev iz drugega področja in 3 učenci so imeli svoj predlog. Njihovi predlogi pa so: 1. drugačna lokacija, 2. dve skupini z različno težkimi vzponi (ena skupina lažji in druga težji vzpon), 3. manj zapletene predstavitve. Moja zadnja hipoteza, ki je, da bi učenci spremenili kakšno stvar na interdisciplinarnih športnih dnevih, je tako potrjena, saj večina učencev zares želi kaj spremeniti. To vprašanje bi lahko tudi delno pojasnilo odziv na drugo vprašanje, saj bi nakazovalo, da se učencem interdisciplinarni športni dnevi ne zdijo tako zanimivi zato, ker si želijo kaj spremeniti.

6 SKLEP

V raziskovalni nalogi sem našla odgovore na vsa vprašanja, ki sem si jih ciljno zastavila. Interdisciplinarni športni dnevi so zelo zdravi ter poživijo športne aktivnosti. Zdi se mi zelo uporabni za šole in učni program, saj učenci povezujejo vsebine iz različnih predmetov v celoto, kar nam bo pomagalo v življenju.

Glede na odgovore anketirancev sem potrdila ali zavrgla postavljene hipoteze. Prvo hipotezo, da imajo učenci najraje športne dni od vseh dni dejavnosti, sem potrdila. Čeprav se učenci v splošnem radi gibamo in smo navdušeni nad športnimi dnevi, je to pomembna informacija, ki bo oblikovalcem učnega programa pomagala pri nadaljnjem sestavljanju interdisciplinarnih športnih dni in prepletanju vsebin.

Drugo hipotezo, da se zdijo učencem interdisciplinarni športni dnevi zanimivejši od običajnih, sem ovrgla, saj se je izkazalo, da se ti učencem ne zdijo zanimivejši. Morda je razlog v tem, da se učenci udeležujejo interdisciplinarnih športnih dni šele v zadnjih dveh letih in morajo njihovo zabavnost in uporabnost šele spoznati.

Tretjo hipotezo, ki govori o tem, da si učenci želijo, da se interdisciplinarni športni dnevi še naprej izvajajo na naši šoli, sem delno potrdila. Večini učencev je bilo namreč vseeno, ali se interdisciplinarni športni dnevi še naprej izvajajo ali ne. Ta in prejšnja ugotovitev potrjujeta misel, da morajo učenci najprej bolje spoznati prednosti interdisciplinarnih športnih dni, da bi bili nad njimi bolj navdušeni.

Četrta hipoteza je, da se zdijo učencem vzponi na interdisciplinarnem športnem dnevu prenaporni in prestrmi. Na to vprašanje nisem pričakovala takšnega odziva, odziv me je namreč pozitivno presenetil, saj so se večini učencev zdeli vzponi primerni, drugi največji sklop učencev pa se je vzpenjal z lahkoto. Četrto hipotezo sem vsekakor ovrgla in ugotovila sem, da učenci nimajo večjih težav pri vzponih.

Zadnja ali peta hipoteza je bila, da si učenci želijo spremeniti kakšno malenkost na interdisciplinarnih športnih dnevih. Hipotezo sem potrdila, saj si večina učencev želi spremeniti npr.: lokacijo, vzpon, predstavitev ... Iz rezultata sklepam, da je mogoče prav to razlog za odzive na drugo in tretjo hipotezo.

Upam, da se bo interdisciplinarnost pri športnih dnevih še bolj razširila med ljudi, posebej med učence, saj je to zelo dobra motivacija za naprej. Prav tako si želim, da bi se ti dnevi še naprej izvajali na naši šoli in da se bomo učenci bolje seznanili z njihovimi prednostmi in jih bomo znali uporabiti v prepletu vsakdanjega življenja in delovanja.

7 DRUŽBENA ODGOVORNOST

Moja raziskovalna naloga lahko zelo koristi družbi. Mladim in tudi starejšim svetuje čim več gibanja, saj je to zelo zdravo. Če pa športnih aktivnosti ne marate, obstaja rešitev – interdisciplinarnost. V šport lahko namreč vključite še veliko drugih aktivnosti, ki vam bodo krajšale čas, vam poživile športno aktivnost, vas zabavale, pa še naučili se boste česa koristnega ali zanimivega. Pri tem pa predvsem skrbeli za dobro telesno in psihično počutje.

8 LITERATURA

- ŠPORTNI DAN. (2008). Ljubljana: Zveza društev športnih pedagogov Slovenije.
- SSKJ, 1995
- Nacionalni kurikularni svet, svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje.(1998). Dnevi dejavnosti. (Citirano 4.11.; 14:35). Dostopno na spletnem naslovu:
http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/program_drugo/Dnevi_dejavnosti.pdf

9 PRILOGE

ANKETA – INTERDISCIPLINARNI ŠPORTNI DAN

RAZRED (OBKROŽI) : 8. 9.

SPOL (OBKROŽI): Ž M

Sem učenka 8. razreda in pišem raziskovalno nalogo o interdisciplinarnih športnih dnevih, ki so letos že drugo leto potekali na naši šoli. Prosim, da na vprašanja odgovorite iskreno. Obkrožite črko pred izbranim odgovorom (zapišite ustrezen odgovor).

1. Čez šolsko leto potekajo dnevi dejavnosti. Kateri so vam najljubši?

- a) Kulturni dnevi
- b) Športni dnevi
- c) Tehniški dnevi
- d) Naravoslovni dnevi

2. Na šoli so že potekali tudi interdisciplinarni športni dnevi, v katere so bile poleg športne vzgoje vključene še vsebine drugih predmetov (turistična vzgoja, fizika, slovenščina ...). Ali se vam takšni športni dnevi zdijo zanimivejši od običajnih?

- a) Da
- b) Ne
- c) Zdi se mi enako zanimivi

3. Ali želite, da se interdisciplinarni športni dnevi na šoli še naprej izvajajo, ali bi raje imeli navadne športne dneve?

- a) Da
- b) Ne
- c) Vseeno mi je

4. So se vam zdeli vzponi na interdisciplinarnem športnem dnevu prenaporni in prestrmi?

- a) Da, komaj mi je uspelo priti do vrha
- b) Ne, z lahkoto sem se vzpenjal/a
- c) Vzponi so bili primerni

5. Kaj bi na interdisciplinarnih dnevih izboljšali?

- a) Ničesar
- b) Izbrali bi lažji vzpon
- c) Izbrali bi težji vzpon
- d) Vsi učenci in ne le posamezniki bi morali na interdisciplinarnem športnem dnevu sodelovati pri izvedbi/predstavitvi dejavnosti iz nekega drugega predmetnega področja
- e) Moj predlog:

Hvala za sodelovanje!