

>> Mladi za napredek Maribora<<

31. srečanje

S POSLIKAVO OMAR DO DIDAKTIČNEGA PRIPOMOČKA

Umetnost

INOVACIJSKI PREDLOG

Šolski učbenik za didaktični pripomoček
Tudi učbenik za didaktični pripomoček
Učbenik za didaktični pripomoček

Januar, 2014

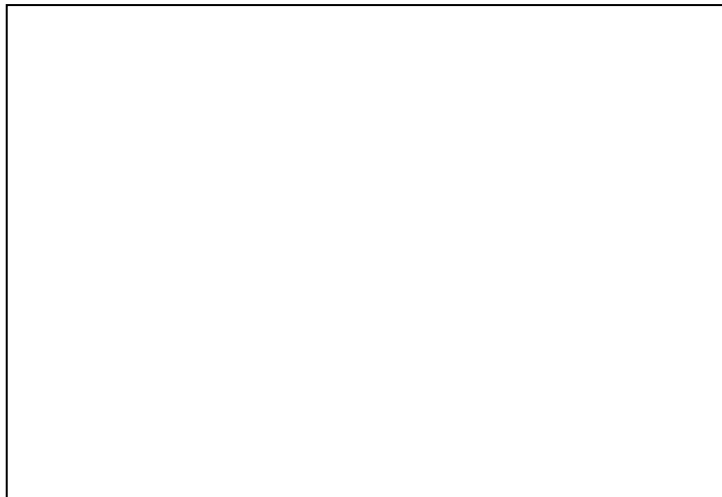
>> Mladi za napredek Maribora<<

31. srečanje

S POSLIKAVO OMAR DO DIDAKTIČNEGA PRIPOMOČKA

Umetnost

INOVACIJSKI PREDLOG



Januar, 2014

Vsebina

1	POVZETEK	4
2	ZAHVALA.....	5
3	UVOD	6
4	KAKO SMO PRIDOBILI PODATKE.....	7
5	TEMATSKI SKLOPI IZ UČNEGA NAČRTA	8
5.1	Prvi razred.....	8
5.2	Drugi razred	8
5.3	Tretji razred	9
5.4	Četrty razred.....	9
5.5	Peti razred	10
6	DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI	11
6.1	Zakaj in kje se uporabljajo didaktični pripomočki	11
6.2	Nekaj primerov didaktičnih pripomočkov	12
6.3	Komu so namenjeni didaktični pripomočki?	15
7	POTEK DELA	16
8	PRIMERI FOTOGRAFIJ MED DELOM.....	18
9	KONČNI IZDELKI	20
10	NAŠE DIDAKTIČNE IGRE	22
10.1	Didaktična igra s kartami	22
10.2	Gradovi na slovenskem	23
10.3	Število lun	24
10.4	Naše mesto	26
10.5	Aktualni dogodki.....	27
11	ZAKLJUČEK	29
12	DRUŽBENA ODGOVORNOST.....	30
13	VIRI.....	31

Kazalo tabel

Tabela 1: Uporaba omar po razredih	7
Tabela 2: Uporaba omar po predmetih in tematskih sklopih	7

Kazalo slik

Slika 1: Didaktični pripomoček	11
Slika 2: Zvezek kot didaktični pripomoček	12
Slika 3: Bralni listi kot didaktični pripomoček.....	12
Slika 4: Karte kot didaktični pripomoček.....	13
Slika 5: Slovnica kot didaktični pripomoček	13
Slika 6: Sestavljanke kot didaktična igra.....	14
Slika 7: Plakat kot didaktični pripomoček.....	14
Slika 8: didaktični pripomoček za male otroke.....	15
Slika 9: Didaktični pripomoček za učence s posebnimi potrebami	15
Slika 10: Omara pred začetkom risanja	18
Slika 11: Barvanje tretje omare	18
Slika 12: Barvanje tretje omare	19
Slika 13: Barvanje prve omare.....	19
Slika 14: Končni izgled prve omare.....	20
Slika 15: Končni izgled druge omare.....	20
Slika 16: Končni izgled tretje omare	21
Slika 17: Končni izgled četrte omare	21
Slika 18: Naše karte	22
Slika 19: Gradovi na slovenskem	23
Slika 20: Gradovi na slovenskem, približano	24
Slika 21: Število lun planetov.....	25
Slika 22: Število lun planetov, približano.....	25
Slika 23: Znamenitosti našega mesta	26
Slika 24: Znamenitosti našega mesta, približano	26
Slika 25: Olimpijske igre, naši predstavniki	27
Slika 26: Olimpijske igre, naši predstavniki, približano	28
Slika 27: Olimpijske igre prikazane na omari sveta	28

1 POVZETEK

Vsem nam je dobro znano, da se učenci ne učimo radi. Vse več otrok raje gleda televizijo in igra igrice na računalniku. Zaradi tega smo se odločili, da naredimo to nalogo.

Vrata omar v hodniku razrednega pouka naše šole so že dalj časa bile puste in nezanimive, zato so bile ravno pravšnje, da jih porišemo in iz njih naredimo učne pripomočke. Nekaj dni kasneje smo takoj zavihali rokave ter se lotili dela. Odločili smo se za področje geografije. Prva omara bi prikazovala zemljevid Maribora, druga zemljevid Slovenije, na tretji omari bi bil narisani zemljevid sveta, zadnja omara pa bi prikazovala naše Osončje s planeti. Narisali smo si skice in čez nekaj mesecev so bile omare končane.

Ko so bile omare že končane, smo povprašali učiteljice razredne stopnje, pri katerem predmetu jim bodo poslikane omare koristile. Na koncu smo si za naše omare zamislili nekaj didaktičnih iger in idej, ki se lahko uporabijo tekom šolskega leta.

2 ZAHVALA

Zahvaljujemo se mentoricama, ki sta nama zelo pomagali, podpirali in usmerjali v pravo smer. Hvala tudi učiteljem od prvega do petega razreda in vsem učencem, ki so nam pomagali pri barvanju omar.

3 UVOD

Med poukom se dostikrat zamislimo, smo z glavo v oblakih. Da bi učitelji pridobili otrokovo pozornost, se sprašujejo, kako bi šolsko uro popestrili in jo naredili čim bolj zabavno.

Ker smo učencem hoteli predstaviti, da učenje ni vedno nadloga, temveč lahko postane tudi igra, smo se odločili narediti to raziskovalno nalogo.

Začeli smo razmišljati, kaj bi jim lahko pomagalo. Na koncu smo se z učiteljico posvetovali in odločili, da bi pobarvale bele omare, ki stojijo na hodniku pred učilnicami od prvega do četrtega razreda.

Razmišljali smo, da bi omare poslikali tako, da bi bile tematsko povezane, hkrati pa likovno privlačne. Odločili smo se za področje geografije, pri čemer smo izhajali od mikro do makro kozmusa. Če smo hoteli, da se tematika na omarah lahko uporabi pri pouku kot didaktični pripomoček, smo morali pregledati učni načrt in seveda tudi povprašati učiteljice prvega in drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja.

4 KAKO SMO PRIDOBILI PODATKE

Ker smo hoteli izvedeti, če bodo te omare (učni pripomočki) res pripomogle k lažjemu razumevanju snovi, smo se pozanimali, če uporabljajo določeno temo, ki je narisana na omarah. Zato smo se med odmorom odpravili od prvega pa vse do petega razreda z namenom, da izvemo več o njihovem učnem načrtu. Vse učiteljice teh razredov smo vprašali, če obravnavajo pri pouku katero izmed snovi, ki je narisana na omarah. Sproti smo si zapisovali njihove odgovore na list papirja. Za tem smo odgovore vnesle v računalnik v tabelo.

Tabela 1: Uporaba omar po razredih

OMARE:	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred
MARIBOR	☺	☺	☺	☺	☺
SLOVENIJA	/	☺	☺	☺	☺
SVET	/	/	☺	/	☺
VESOLJE	/	/	/	/	☺

LEGENDA	/ = ni v učnem načrtu ☺ = je v učnem načrtu
----------------	--

Tabela 2: Uporaba omar po predmetih in tematskih sklopih

Razred	Predmet	Tematski sklop	Omara
1. razred	Spoznavanje okolja	Prostor (okolica šole)	Maribor
2. razred	Spoznavanje okolja	Prostor (domači kraj)	Maribor, Slovenija
3. razred	Spoznavanje okolja	Prostor (Slovenija, Evropa, svet)	Maribor, Slovenija, svet
4. razred	Družba	Ljudje v prostoru	Maribor, Slovenija
5. razred	Družba	Ljudje v prostoru	Maribor, Slovenija, svet, vesolje

5 TEMATSKI SKLOPI IZ UČNEGA NAČRTA

Iz učnega načrta smo glede na izbrane podatke učiteljev poiskali vsebinske oz. tematske sklope od prvega do petega razreda. Te podatke smo potrebovali, saj smo želeli točno izvedeti, kako in v kakšni meri so zastopani posamezni učni cilji, ker smo nameravali izdelati tudi nekaj primerov iz prakse.

5.1 Prvi razred

Tematski sklop: PROSTOR

- Spoznajo okolico šole in poti v šolo.
- Uporabijo temeljne pojme v zvezi s pokrajinskimi značilnostmi okolice šole (zadaj, spredaj, levo, desno, zgoraj, spodaj).

Vsebine:

- Orientacija v prostoru.
- Domači kraj.

5.2 Drugi razred

Tematski sklop: PROSTOR

- Spoznajo možnosti za orientacijo v okolju (glede na znane objekte).
- Poznajo značilnost domačega kraja in soseske (ustanove).
- Vedo, da so pokrajine po svetu in pri nas različne.
- Spoznajo načine predstavljanja geografskega okolja (peskovnik, zemljevid, globus).

Vsebine:

- Osnovni geografski pojmi: hrib (hribovje), gora (gorovje), ravnina, dolina, reka, potok, morje, cesta, železnica, obdelovalne površine (polje, njiva, travnik, sadovnjak), gozd, puščava.

5.3 Tretji razred

Tematski sklop: PROSTOR

- Spoznavanje vrste naselij.
- Spoznajo delo in življenje na kmetiji po letnih časih.
- Spoznajo tržnico in ponudbo na njej.
- Širijo spoznanja o drugačnih pokrajinah.
- Znajo uporabiti različne vrste skic in zemljevidov.
- Spoznajo glavne smeri neba (sever, jug, vzhod, zahod).

Vsebine:

- Naselje (mesto, vas).
- Domača pokrajina, Slovenija, Evropa, svet, oceani, celine.
- Smeri neba.

5.4 Četrty razred

Vsebinski sklop: LJUDJE V PROSTORU

- Znajo določiti glavne smeri neba s soncem, senco, uro in kompasom.
- Poznajo sestavine zemljevida (znaki, tloris, mreža, legenda, naslov, datum, avtor, grafično merilo).
- Se orientirajo na različnih skicah, kartah, zemljevidih (domači kraj/domača pokrajina); znajo brati podatke (besedni, količinski, simbolični podatki).
- Znajo skicirati preproste skice, zemljevide.
- Prepoznajo in analizirajo varne in manj varne poti za pešce in kolesarje.

Predlagane vsebine:

- Prostorska orientacija in kartografija.

5.5 Peti razred

Vsebinski sklop: LJUDJE V PROSTORU

- Spoznajo naravne enote Slovenije, opišejo in primerjajo nekatere naravne in družbene značilnosti.
- Spoznajo in navedejo nekatere slovenske značilnosti (tipičnosti), posebnosti, in sestavine, ki oblikujejo narodno istovetnost, naravno in kulturno dediščino.

Vsebine:

- Slovenija-lega in značilnosti.
- Naravne enote Slovenije.

6 DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Vsekakor je vsaka igra, vsak material, vsak delovni pripomoček, celo vsaka vsakdanja stvar (tudi vroča plošča štedilnika) didaktični material, saj se otrok uči ob vsakem soočanju s posamezno stvarjo. Didaktični pripomočki so pripomočki, ki nam pomagajo k lažjemu učenju in razumevanju učne snovi.

6.1 Zakaj in kje se uporabljajo didaktični pripomočki

Didaktični pripomočki se uporabljajo za lažje učenje, da nam učenje postane igra. Pripomočki so praktični, saj olajšajo in popestrijo učni proces.

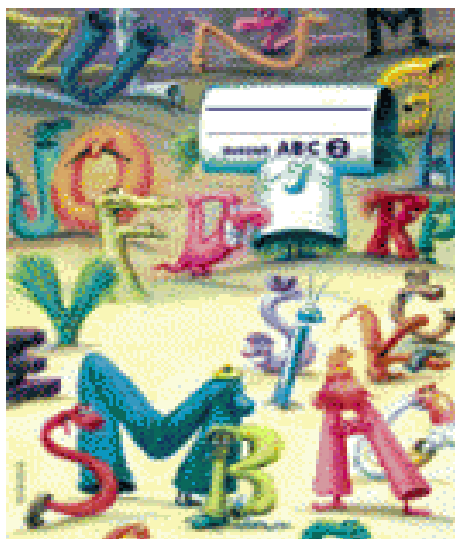
Uporabljajo se v stavbah, ki so namenjene izobraževanju, doma in drugih ustanovah.



Slika 1: Didaktični pripomoček

(Vir:http://www.euro-ingua.org/stran/index.php?option=com_content&view=article&id=87&Itemid=69, 12. 1. 2014)

6.2 Nekaj primerov didaktičnih pripomočkov



Slika 2: Zvezek kot didaktični pripomoček

(Vir: http://www.zalozba-izolit.si/katalog/didakticni_pripomocki/zvezki/74/, 11. 1. 2014)



Slika 3: Bralni listi kot didaktični pripomoček

(Vir: http://www.zalozba-izolit.si/katalog/didakticni_pripomocki/bralni_listi/, 11. 1. 2014)



Slika 4: Karte kot didaktični pripomoček

(Vir: http://www.siol.net/data/fotogalerije/slovenija/2010/10/ucni_pripomocki_za_slepe.aspx, 12. 1. 2014)



Slika 5: Slovnica kot didaktični pripomoček

(Vir: <http://www.bolha.com/knjige-revije-stripi/solski-ucbeniki/osnovna-sola/dodatki-za-ucenje/slikovno-crkovna-stavnica-zalozbe-mladinska-knjiga-1290195653.html>, 11. 1. 2014)



Slika 6: Sestavljanke kot didaktična igra

(Vir: <http://www.bambi.si/index.php?p=artikl&skupina=dru%9Fabne%20igre&podjetje=kocka&ime=igra%2025057%20iz%20%E8rk%20v%20besedo&id=1435&c=129&lang=sj>, 11. 1. 2014)



Slika 7: Plakat kot didaktični pripomoček

(Vir: http://www.tms.si/index.php?m_id=izdelki TMS, 11. 1 2014)

6.3 Komu so namenjeni didaktični pripomočki?

Didaktični pripomočki so namenjeni vsem učencem v šolah in otrokom s posebnimi potrebami. Otrokom s posebnimi potrebami didaktični pripomočki zagotavljajo možnost doseči enak izobrazbeni standard, kot ga zagotavljajo programi osnovnošolskega, poklicnega in strokovnega izobraževanja.



Slika 8: didaktični pripomoček za male otroke

(Vir: <https://www.google.si/search?q=didakti%C4%8Dni+pripomo%>, 11. 1. 2014)



Slika 9: Didaktični pripomoček za učence s posebnimi potrebami

(Vir: <https://www.google.si/search?q=didakti%C4%8Dni+pripomo%>, 11. 1. 2014)

7 POTEK DELA

Na hodniku naše šole, kjer so učilnice od prvega do četrtega razreda, so pred leti postavili nove omare. Učiteljice so izrazile željo, da bi omare hišnik pobarval. Iz tega se je razvila ideja, da bi nanje lahko naslikali nekaj lepega in hkrati uporabnega. Začeli smo razmišljati, kaj bi lahko nanje naslikale. Naš glavni cilj je bil, da bi omare koristile učencem, hkrati pa bi bile zabavne in poučne.

Prva ideja je bila, da bi na omare naslikali letne čase. Ker letnih časov noben od razredov ne spoznava podrobneje, smo to idejo zavrgli. Zelo hitro smo se domislili tudi druge ideje. Hoteli smo naslikati evolucijo človeka (videz človeka v kamenu, ledeni dobi...).

Naša naslednja ideja je bila, da bi na omare naslikali zemljevid Maribora, zemljevid Slovenije, zemljevid sveta in naše Osončje. Med odmorom smo obiskali učiteljice od prvega do petega razrede, ter jim predstavili našo idejo o poslikavi omar. Vse so bile navdušene nad idejo in jo podprle.

Najprej smo začeli iskati primerne zemljevide na internetu. Zatem smo izbrane zemljevide kopirali na folijo za grafoskop. S pomočjo grafoskopa smo povečali slike direktno na vrata omar in zarisali črte. Nato smo začeli barvati. Pri tem so nam prostovoljno pomagali učenci četrtega in petega razreda.

Prvi korak je bil pobarvati večje površine z akrilnimi barvami (trava, morje, celine...). Ko smo barvali z akrilnimi barvami, se nam je dostikrat zgodilo, da smo se umazali in mame so bile jezne! A kljub temu nas ni nič ustavilo od nadaljevanja s slikanjem. Vsak dan po pouku smo se dobili pri omarah, vzeli akrilne barve, čopiče, kozarce vode. Učenci so se večkrat ustavili pri omarah, nas spraševali kaj počnemo, komentirali in komaj čakali na končen rezultat. Tako kot učenci so se večkrat ustavile tudi učiteljice, nas pohvalile nad opravljenim delom in komaj čakale, da jih bodo lahko uporabile kot učni pripomoček.

Na koncu smo se posvetili podrobnostim na omarah. Na zemljevidu Maribora (prva omara) smo narisali večje znamenitosti kot so: Frančiškanska cerkev, Slomškova cerkev, Stara trta, Spomenik narodno osvobodilnega boja, poznan kot Kođak, Kužno znamenje, Mestni park.

Na zemljevidu Slovenije smo napisali imena večjih slovenskih mest kot so: Murska Sobota, Maribor, Ptuj, Celje, Ljubljana, Postojna. Zapisali smo tudi večje reke v Sloveniji kot so: Mura, Drava, Sava, Kolpa in Soča.

Na zemljevidu sveta smo napisali imena celin: Severna Amerika, Južna Amerika, Afrika, Azija, Avstralija in Antarktika. Napisali smo tudi imena oceanov: Tihi ocean, Atlantski ocean in Indijski ocean.

Na zadnji omari, kjer je narisano naše Osončje, smo pripisali planetom njihova imena. Ker smo želeli, da bi se učenci čim več naučili, smo tem imenom dodali še latinska imena.

8 PRIMERI FOTOGRAFIJ MED DELOM



Slika 10: Omara pred začetkom risanja

(Foto: avtorica)



Slika 11: Barvanje tretje omare

(Foto: avtorica)



Slika 12: Barvanje tretje omare

(Foto: avtorica)



Slika 13: Barvanje prve omare

(Foto: mentorica)

9 KONČNI IZDELKI



Slika 14: Končni izgled prve omare

(Foto: avtorica)



Slika 15: Končni izgled druge omare

(Foto: avtorica)



Slika 16: Končni izgled tretje omare

(Foto: avtorica)



Slika 17: Končni izgled četrte omare

(Foto: avtorica)

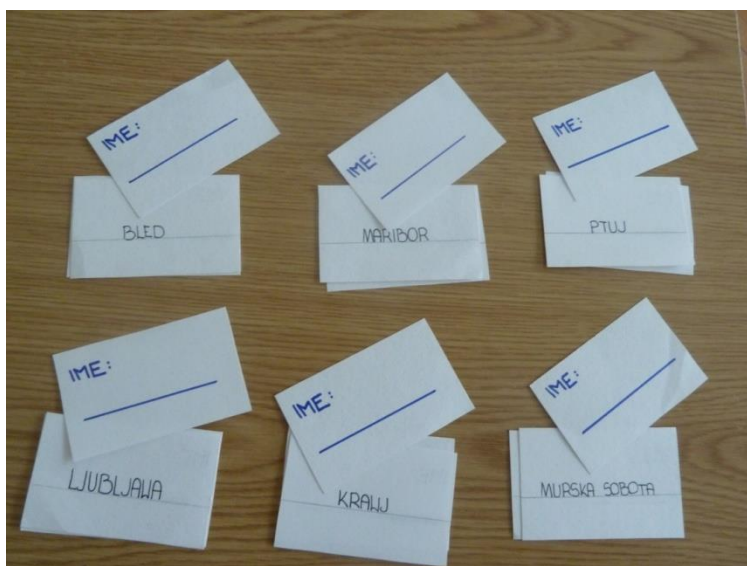
10 NAŠE DIDAKTIČNE IGRE

10.1 Didaktična igra s kartami

Za naše omare smo si zamislili didaktične igre. Ena izmed naših didaktičnih iger za drugo omaro (Slovenija) je igra s kartami. Kako smo si to igro zamislili?

Učiteljica za vsakega učenca pripravi komplet majhnih listov, na katerih so zapisane različne pokrajine ali mesta Slovenije. Vsak učenec na prazno oziroma nasprotno stran svojih listkov zapiše svoje ime.

Z učiteljico se odpravijo iz razreda in se postavijo pred omaro Slovenije. Ko vsi stojijo pred omaro, se igra lahko začne! Vsak učenec pogleda na izbran listek in si prebere, katero pokrajino mora najti na zemljevidu Slovenije. S koščkom lepila ga prilepil na mesto, ki je po njegovem mnenju ustrezno. Ko vsi učenci končajo, učiteljica preveri odgovore. Učiteljica tako lahko vidi, kateri učenci so listek postavili na pravilno mesto na zemljevidu pravilno in kateri ne, saj na hrbtni strani vsakega listka piše ime učenca. Učenci med igro lahko svoje znanje preizkusijo, ga nadgradijo ali pa ga samo utrdijo. Med igro lahko učenci med seboj tudi tekmujejo.



Slika 18: Naše karte

(Foto: avtorica)

10.2 Gradovi na slovenskem

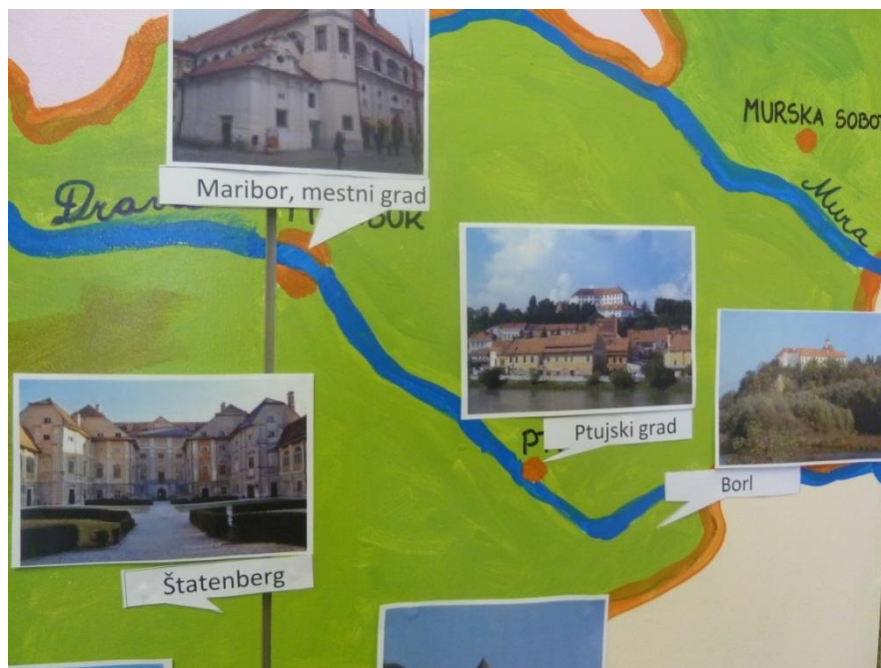
Naša druga ideja je bila, da učenci podrobneje spoznajo gradove. Ta igra je predvsem namenjena učencem drugega, tretjega, četrtega in petega razreda, saj obravnavajo Slovenijo. Če se učenci odločijo za to igro, potrebujejo delovni list in drugo omaro (Slovenija).

Vsi se zberejo pred omaro, učiteljica razdeli delovne liste, razvrsti v skupine in jim da znak za začetek. Učenci v roke vzamejo delovne liste. Na delovnih listih so napotki, kako priti do nekega gradu v Sloveniji. Učenci sledijo navodilom na delovnem listu, da pridejo na cilj. Na omarah so slike gradov, pod gradovi pa zapisana njihova imena. Učiteljica na koncu vsako skupino vpraša, do katerega gradu so prišli.



Slika 19: Gradovi na slovenskem

(Foto: avtorica)



Slika 20: Gradovi na slovenskem, približno

(Foto: mentorica)

10.3 Število lun

Ker je na četrti omari narisano vesolje, smo razmišljali, kateremu predmetu bi ta omara lahko postala didaktični pripomoček. Hitro smo se spomnili, da bi ta omara izredno koristila izbirnemu predmetu astronomija ter petemu razredu, saj imajo v učnem načrtu obravnavanje vesolja.

Učenci pri izbirnem predmetu astronomija poiščejo temo, ki jo predstavijo na omari in bi bila na vpogled vsem učencem šole. Izdelajo manjši plakat z osnovnimi podatki. Plakat nalepijo na omaro.



Slika 21: Število lun planetov

(Foto: avtorica)



Slika 22: Število lun planetov, približano

(Foto: mentorica)

10.4 Naše mesto

Na prvo omaro smo nalepili glavne kulturne zanimivosti našega mesta, turistične točke in naravne znamenitosti mesta in okolice. Omara tako postane plakat.



Slika 23: Znamenitosti našega mesta

(Foto: avtorica)



Slika 24: Znamenitosti našega mesta, približno

(Foto: avtorica)

10.5 Aktualni dogodki



Bližajo se zimske olimpijske igre. To leto bodo potekale v Rusiji, natančneje v mestu Soči (Sochi). Ker se o zimskih olimpijskih igrah dosti govori, saj so aktualni dogodek, se nam je porodila ideja, da bi lahko na omarah narisali nekaj v zvezi z olimpijskimi igrami. Najprej smo se lotili omare, na kateri je zemljevid Slovenije. Na njo smo zalepili vse panoge, v katerih sodelujejo naši športniki, zraven vsake panoge pa nalepili eno ali več fotografij športnikov. Seveda pa se ta omara lahko nadgrajuje z dodajanjem rojstnih krajev naših najbolj znanih olimpijcev.



Slika 25: Olimpijske igre, naši predstavniki

(Foto: avtorica)



Slika 26: Olimpijske igre, naši predstavniki, približno

(Foto: mentorica)

Ker smo želeli poudariti, kje bodo zimske olimpijske tekme to leto in katere države se bodo olimpijskih tekem udeležile smo naredili tudi načrt za tretjo omaro (zemljevid sveta). Na njej smo označili mesto Soči, nalepili maskoto olimpijskih iger, vse discipline, ki so zastopane in seveda olimpijski znak.



Slika 27: Olimpijske igre prikazane na omari sveta

(Foto: avtorica)

11 ZAKLJUČEK

Ko se ozremo nazaj, ugotovimo, da je bilo delo naporno, vendar smo veseli, ko vsak dan vidimo učence, ki hodijo mimo njih, se ustavijo in si ogledajo kakšno novost.

Omare so zelo hitro začele služiti kot učni pripomoček. Učenci so se začeli zabavati ob omarah, uporabljali so naše didaktične pripomočke, učitelji pa so bili očarani nad videzom in nad tem kako so omara koristne.

Mlajši učenci naše šole se večkrat ustavijo pred omarami, jih gledajo, se pogovarjajo, če je kaj novega na njih, povedo drugim sošolcem. Ravno to je bil naš namen, saj so omare namenjene njim. Seveda pa te omare nudijo še več različnih možnosti uporabe, tako da se vsako leto lahko najde drug način uporabe.

Vse fotografije omar, ki so v raziskovalni nalogi, smo fotografirali v obdobju od septembra 2013 do februarja 2014.

12 DRUŽBENA ODGOVORNOST

Z najino raziskovalno nalogo sva še posebej mlajšim učencem pripomogle k lažjemu učenju snovi. Želeli sva, da bi omare bile lepe na pogled, zanimive, hkrati pa, da bi si učenci že ob pogledu na omare zelo hitro snov zapomnili. Učiteljem in učencem pa sva podarili didaktične igre, s katerimi se bodo učenci zabavali in učili, učitelji pa bi lahko med tem preverili njihovo znanje. S poslikavo omar pa sva prav tako popestrili šolski hodnik. Didaktične igre, ki sva jih naredili, sva podarili učiteljem in učencem naše šole. Ko bo raziskovalna naloga končana in bo dostopna vsem, ki jih to zanima, upava, da bodo tudi druge šole naredile podobne didaktične igre, katere pa bodo pripomogle njihovim mlajšim učencem pri razumevanju snovi.

13 VIRI

- MRAK MERHAN, I., L. Umek in P. Repnik: Didaktične igre in druge dinamične metode. Ljubljana: Salve, 2013.
- http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_druzba_OS.pdf (7. 12. 2013)
- http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_spoznavanje_okolja_pop.pdf (7. 12. 2013)
- http://www.zalozba-izolit.si/katalog/didakticni_pripomocki/zvezki/74/ (11. 1. 2014)
- http://www.zalozba-izolit.si/katalog/didakticni_pripomocki/bralni_listi/ (11. 1. 2014)
- http://www.siol.net/data/fotogalerije/slovenija/2010/10/ucni_pripomocki_za_slepe.aspx (12. 1. 2014)
- <http://www.bolha.com/knjige-revije-stripi/solski-ucbeniki/osnovna-sola/dodatki-za-ucenje/slikovno-crkovna-stavnica-zalozbe-mladinska-knjiga-1290195653.html> (11. 1. 2014)
- <http://www.bambi.si/index.php?p=artikel&skupina=dru%9Eabne%20igre&podjetje=kocka&ime=igra%2025057%20iz%20%E8rk%20v%20besedo&id=1435&c=129&lang=si> (11. 1. 2014)
- http://www.tms.si/index.php?m_id=izdelki_TMS (11. 1. 2014)
- <https://www.google.si/search?q=didakti%C4%8Dni+pripomo%> (11. 1. 2014)
- <https://www.google.si/search?q=didakti%C4%8Dni+pripomo%> (11. 1. 2014)