

»Mladi za napredek Maribora 2014«

31. srečanje

**Kako učencem približati spletno učilnico nemščine?**

**Raziskovalno področje: NEMŠČINA**

**Inovacijski predlog**

0ēđ | KŠOP ZÓT ÓÜÒW# ÈVÒCZÓUž Q  
T ^} đ | KÜUÙCP ÖCZÖWÖÜ  
¥[ | áU¥Á/UPÒVČÁ WZCÉURČÁ CÉÜÓUÜ

**Maribor, februar 2014**

**»Mladi za napredek Maribora 2014«**

**31. srečanje**

**Kako učencem približati spletno učilnico nemščine?**

**Raziskovalno področje: NEMŠČINA**

**Inovacijski predlog**

PROSTOR ZA NALEPKO

**Maribor, februar 2014**

## **KAZALO**

<b>1. POVZETEK</b>	<b>3</b>
<b>2. ZAHVALA</b>	<b>3</b>
<b>3. UVOD</b>	<b>3</b>
<b>4. OPREDELITEV POTEKA NALOGE</b>	<b>4</b>
<b>5. TEORETIČNI DEL</b>	<b>6</b>
<b>5.1 Kako je z uporabo IKT</b> <b>(informacijsko-komunikacijske tehnologije) pri pouku?</b>	<b>6</b>
<b>5.2 Kaj je spletna učilnica?</b>	<b>7</b>
<b>6. EMPIRIČNI DEL</b>	<b>9</b>
<b>6.1 Vprašalnik</b>	<b>9</b>
<b>6.2 Priprava nove spletne učilnice</b>	<b>13</b>
<b>7. RAZPRAVA IN ZAKLJUČEK</b>	<b>20</b>
<b>7.1 Predvidevanja za naprej</b>	<b>20</b>
<b>8. SEZNAM UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV</b>	<b>21</b>
<b>9. PRILOGE</b>	<b>25</b>

## **1. POVZETEK**

V inovacijskem predlogu sva se odločili raziskati, kaj bi učenci obeh 8. razredov želeli v spletni učilnici nemščine in kako jih, z upoštevanjem njihovih želja, vzpodbuditi, da bodo bolj aktivni pri njeni uporabi.

Odločili sva se raziskati njihove želje in predloge, ugotoviti na kakšen način želijo spoznavati in vaditi nove učne teme ter kaj naj še vključiva v spletno učilnico, da bo njena uporaba resnično zaživela. Izvedli bova anketo med učenci naše šole in jo analizirali. S pomočjo trenutne spletne učilnice nemščine in vprašalnikov bova raziskali obstoječe stanje uporabe spletne učilnice. S pregledom letne priprave za 9. razred bova naredili načrt za izdelavo spletne učilnice z naslovom Deutsch 9. Seznanili se bova z načinom dela v spletni učilnici in pripravili gradivo, ki bo v pomoč pri pouku v 9. razredu.

S tem bova sošolkam in sošolcem omogočili, da naslednje šolsko leto uporabljamo spletno učilnico nemščine narejeno po naših željah.

## **2. ZAHVALA**

Zahvaljujemo se mentorici, ker nama je pomagala pripraviti inovacijski predlog, naju opozarjala na napake in nama svetovala, kaj naj še vključiva v nalogo. Zahvaljujemo se tudi našemu računalničarju, ki je ustvaril najino spletno učilnico.

## **3. UVOD**

Namen tega inovacijskega predloga je preučiti, kako oziroma koliko učenci naše šole dejansko izkoristijo to obliko učenja in zakaj v toliki meri ter

kakšno mnenje imajo o zdajšnji spletni učilnici. Na podlagi ugotovitev bova oblikovali osnovo nove spletne učilnice.

Pri pregledu poročil lanskega šolskega leta je zdajšnjo spletno učilnico nemščine obiskala večina učencev devetih razredov. Ugotovili sva, da so to naredili v okviru pouka. Samostojen obisk učencev pa je, glede na poročilo v stari spletni učilnici, zabeležen zgolj pri nekaterih posameznikih. Le nekaj učencev lanskega devetega razreda je spletno učilnico obiskalo pred pisnimi preizkusi (v mesecu novembru in aprilu).

Večina učencev se ne uči rada iz učbenikov: v njih je preveč besedil, v njih so težje razlage, nekateri si težko predstavljajo določeno stvar. Spletne učilnice pa ne obiskujejo, saj se jim morda ne zdi dovolj zanimiva. Zato sva se odločili narediti novo spletno učilnico nemščine za deveti razred, v katero bova vključili želje učencev in jo na tak način poskušali narediti zanimivejšo.

#### **4. OPREDELITEV POTEKA NALOGE**

##### **1. Sestanek z mentorico.**

Sredi novembra sva se sestali z mentorico. Po pogovoru sva se odločili, da bova raziskali, kaj bi učenci 8. razredov želeli v spletni učilnici nemščine in kako jih, z upoštevanjem njihovih želja, vzpodbuditi, da bodo bolj aktivni pri njeni uporabi.

##### **2. Oblikovanje načrta za potek inovacijskega predloga**

Naredili sva načrt, da bova izvedli anketo med učenci naše šole in jo analizirali. S pomočjo trenutne spletne učilnice nemščine in vprašalnikov sva imeli možnost raziskati obstoječe stanje uporabe spletne učilnice. Nadalje sva se, po pregledu učnih ciljev 9. razreda, odločili narediti načrt za izdelavo najine spletne učilnice.

### 3. Seznanitev z glavnimi učnimi temami 9. razreda

Mentorica nama je povedala, katere teme učenci obravnavajo v 9. razredu in nama posodila učbenik, da bi se s temami bolje seznanili. Poiskali sva učni načrt za poučevanje drugega tujega jezika in glede na zapisano omejili iskanje ustrezne literature: knjig, učbenikov, spletnih iger, Power Point predstavitev ... Zdelo se nama je smiselno omejiti novo učilnico le na nekaj osnovnih tem, ki so vezane na pridobivanje in utrjevanje besedišča. Dodatne naloge, ki pokrivajo ostale cilje v učnem načrtu za deveti razred, se lahko dodaja sproti.

### 4. Priprava nove spletne učilnice

Seznanili sva se z uporabo spletne učilnice in dela v njej.

Računalničar je naredil najino spletno učilnico, nato pa nama je mentorica pokazala, kako jo bova oblikovali.

### 5. Izdelava vprašalnika

Vprašalnik sva izdelali skupaj. Postavili sva 9 vprašanj in kot možne odgovore ponudili takšne, za katere meniva, da bodo primerni za vprašane in jim bodo všeč.

### 6. Reševanje vprašalnika

Mentorica je natisnila najin vprašalnik in ga razdelila učencem 8. razreda. Rešilo ga je 30 učencev.

### 7. Analiza vprašalnika

Prešteli sva odgovore in napravili pisno analizo vprašalnika.

8. Pisanje naloge

9. Iskanje in preverjanje nalog, vaj za spletno učilnico (vir splet)

10. Vnašanje nalog v spletno učilnico in urejanje učilnice

## **5. TEORETIČNI DEL**

Prednosti učenja nemščine kot drugega tujega jezika je v tem, da veliko ljudi dela v Avstriji. Za tiste, ki se odločajo, da tam želijo delati, je znanje nemščine velika prednost. Nemščina je koristna pri potovanju v nemško govoreče države, lahko pa je uporabna tudi v drugih državah.

Na naši šoli je kot obvezen predmet in drugi tuj jezik prisotna od šolskega leta 2010/2011.

### **5.1 Kako je z uporabo IKT (informacijsko-komunikacijske tehnologije) pri pouku?**

“Poročilo Evropske unije o učinkih IKT na poučevanje in učenje (The ICT impact Report) pri pouku z IKT ugotavlja pozitivne učinke na učne rezultate predvsem na razredni stopnji, najbolj pri jeziku, manj pri naravoslovju in matematiki. Razlike v uspehu pri pouku z IKT ali brez njega so večje pri boljših učencih, vendar tudi slabši učenci napredujejo.”

(Vir: Krnel, 2008, pridobljeno 5. 2. 2014 )

“Z uporabo informacijske in komunikacijske tehnologije pri pouku drugega tujega jezika spodbujamo:

- zmožnost sporazumevanja v tujem jeziku (z uporabo spletnih storitev za komuniciranje, npr. e-pošta, socialna omrežja, blogi, spletna telefonija itd.),
- splošno razgledanost (preko iskanja informacij po spletu z različnih družbenih in predmetnih področij, uporabe elektronskih slovarjev, seznanjanja z aktualnimi dogodki v medijih itd.),
- razvijanje medkulturne zmožnosti (učenci se z glasbo, videoposnetki, s podcasti ipd. soočajo z izvirnimi okoliščinami, spoznavajo kulturo, običaje, navade, nebesedno komunikacijo drugih kulturnih skupnosti itd.),
- besedno glasovno in vizualno ustvarjalnost učencev (npr. izdelava stripov, spletnih strani, podcastov z uporabo različnih spletnih aplikacij itd.),
- predstavljanje in objavljane izdelkov učencev (grafično, slikovno, pisno, zvočno, večpredstavno),
- sodelovalno ustvarjanje znanja (npr. v mrežnih projektih IEARN, e-twinning, v mednarodnih šolskih partnerstvih itd.). “

(Vir: Drugi tuj jezik - učni načrt, Semec, Kač, Sečerov, Cajhen, Lesničar, Oštir, Strmčnik, 2012)

## **5.2 Kaj je spletna učilnica?**

“Spletna učilnica je eden izmed načinov uvajanja informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku. V njej najdemo vse sestavine kot v njeni fizični različici, le da so vse v spletni obliki. Tako spletno učilnico ureja mentor (učitelj), vanjo povabi udeležence (učenci, dijaki, študenti), postavi vire (datoteke, povezave) in aktivnosti (forum, pogovor, naloga ...) in spremlja dogajanje (administracija, ocenjevanje, vodenje). V spletni učilnici so prisotni e-učbeniki ali e-gradiva, ki jih mentorji izdelajo preko



avtorskih orodij, ali vanjo vključijo že narejena prosto dostopna oziroma kupljena e-gradiva.”

(Vir: <http://student.fnm.uni-mb.si/~aploj/spletna1ucilnica.htm>, pridobljeno 7. 2. 2014)

Najino mnenje pa je, da učencem spletna učilnica pomaga pri učenju. Učenje s spletno učilnico naj bi bilo tudi bolj zabavno in zanimivo. S spletno učilnico vadiš tisto, kar si se naučil v šoli; spletna učilnica je velika pomoč za tiste, ki ne znajo ali ne razumejo snovi, lahko pa tudi za tiste, ki želijo snov ponoviti, ki se učijo za test ali ustno spraševanje.

## **6. EMPIRIČNI DEL**

Tukaj bova podrobno predstavili postopek, po katerem sva razvijali inovacijski predlog.

### **6.1 Vprašalnik**

Sestavili sva vprašalnik, s katerim sva želeli preveriti obstoječe stanje uporabe spletne učilnice, in ugotoviti, kaj želijo v spletni učilnici učenci. Anketo je izpolnilo 30 učencev osmih razredov. Postavili sva 9 vprašanj:

- Koliko uporabljaš spletno učilnico?
- Zakaj toliko?
- Ali bi se raba spremenila z izgledom?
- Kako bi se ti učil o poklicih, na kak način?
- Kako bi se učil o EU?
- Kakšne zgodbe bi rad bral?
- Kakšne pesmi bi rad poslušal?
- Kako bi se rad učil o Nemčiji?
- S čim želiš, da bi bila spletna učilnica najbolj opremljena?

1. Koliko uporabljaš spletno učilnico? S tem vprašanjem sva želeli ugotoviti, kako pogosto učenci uporabljajo spletno učilnico.

A) veliko (1)

B) malo (11)

C) skoraj nikoli (18)

60 % učencev skoraj nikoli ne uporablja spletne učilnice.

2. Zakaj toliko? S tem vprašanjem sva želeli ugotoviti, kaj je razlog za tolikšno uporabo.

A) ker se mi ne ljubi (6)

B) ni mi všeč izgled spletne učilnice (5)

C) preveč besedila, premalo slik, iger (9)

D) drugo: ni časa, raje se učim iz učbenikov ...

Učenci ne uporabljajo spletne učilnice tako pogosto; ker nimajo časa, se raje učijo iz učbenika...

3. Ali bi se raba spremenila z izgledom? S tem vprašanjem sva želeli ugotoviti, če bi se raba spremenila z izgledom.

A) da (14)

B) ne (11)

C) drugo: mogoče (5)

47 % učencev meni, da bi spletno učilnico uporabljali pogosteje, če bi se spremenil njen izgled.

4. Kako bi se ti učil o poklicih, na kak način? S tem vprašanjem sva želeli ugotoviti, na kak način bi se učenci radi učili o poklicih.

A) z opisi s spleta (18)

B) s PowerPoint predstavitvijo (12)

60 % učencev meni, da bi se o poklicih raje učili z opisi na spletu.

5. Kako bi se rad učil o EU? S tem vprašanjem sva želeli ugotoviti, na kak način bi se učenci radi učili o EU.

A) s PowerPoint predstavitvijo (11)

B) z igrami (10)

C) z besedili (9)

36 % učencev meni, da bi se o EU radi učili s PowerPoint predstavitvami, 33 % jih je navdušenih nad igrami.

6. Kakšne zgodbe bi rad bral? S tem vprašanjem sva želeli ugotoviti, kakšne zgodbe bi radi brali.

A) otroške (0)

B) humorne (28)

C) drugo: ljubezenske, kriminalke (2)

93 % učencev si v spletni učilnici želi prebirati humorne zgodbe.

7. Kakšne pesmi bi rad poslušal? S tem vprašanjem sva želeli ugotoviti, kakšne pesmi bi radi poslušali.

A) otroške (0)

B) moderne (pop ...) nemške (23)

C) drugo: pop, angleške, scream (7)

76 % učencev bi najraje poslušalo moderno nemško glasbo.

8. Kako bi se rad učil o Nemčiji? S tem vprašanjem sva želeli ugotoviti, kako bi se učenci radi učili o Nemčiji.

A) s PowerPoint predstavitev (11)

B) z besedilom (7)

C) z igrami (11)

D) drugo: pogovor z Nemko (1)

37 % učencev bi se rado učilo o Nemčiji s PowerPoint predstavitvami, enak odstotek z različnimi igrami.

9. S čim želiš, da bi bila spletna učilnica najbolj opremljena? S tem vprašanjem sva želeli ugotoviti, s čim želijo učenci imeti opremljeno spletno učilnico.

A) z besedili (2)

B) z igrami (17)

C) s PowerPoint predstavitvami (10)

D) drugo: s slikami (1)

57 % učencev želi imeti spletno učilnico opremljeno z igrami.

## 6.2 Priprava nove spletne učilnice

- Izgled spletne učilnice je dodan kot priloga.

Poiskali sva ustrezno literaturo na spletu. Ob pomoči učbenikov, spletnih iger in PowerPoint predstavitev sva pripravili vaje in datoteke za vsako snov. Vse igre sva preizkusili in se prepričali, da so primerne za učence. Kasneje sva jih zraven besedil, ki sva jih našli, objavili v spletni učilnici.

- Spletna učilnica in kratka predstavitev uporabljenih besedil in vaj po temah

### Ich - Jaz

Sem sva dodali življenjepise znanih oseb v nemščini.

- Louis Tomlinson

Ko pridejo na spletno stran, najprej opazijo sliko zvezdnika. Ko se z miško premaknejo dol, lahko vidijo osnovne podatke o zvezdniku. Če se bodo odločili, da o tem zvezdniku želijo prebrati več, bodo prebrali celoten opis. Na koncu si še lahko ogledajo nekaj slik in si preberejo novice o zvezdniku.

Primer:

“Starprofil

Vorname            Louis

Nachname         Tomlinson

Geburtsdatum 24. 12. 1991

Geburtsort Doncaster, England

Sternzeichen Steinbock"

(Vir: <http://www.prosieben.de/stars/star-datenbank/louis-tomlinson>, pridobljeno 1. 2. 2014)

Primer kratkega življenjepisa – "Kurzbiografie:

Niall Horan stammt aus Irland und ist eingefleischter Musiker. Bekannt wird er vor allem durch die Band "One Direction", nachdem er bei "X-Factor" in Großbritannien erstmals von sich reden macht" ...

(Vir: <http://www.prosieben.de/stars/star-datenbank/niall-horan>, pridobljeno 1. 2. 2014)

Podobno sva vključili tudi avtobiografije zvezdnikov, ki so mladim trenutno pri srcu, npr.: Niall Horan, Justin Bieber, Pitbull in PewDiePie.

S tem sva želeli privabiti učence k učenju nemščine – življenjepisa.

Če primerjamo s prejšnjo spletno učilnico, sva najino izboljšali tako, da bo sedaj vsak našel nekaj, kar je trenutno aktualno. Zvezdniki se lahko glede na interese učencev v spletni učilnici iz leta v leto menjujejo.

## **Menschen um mich herum – Ljudje okrog mene**

Sem sva dodali predstavitev poklicev, saj sva želeli, da se učenci učijo na zabaven oziroma lažji način, s pomočjo PowerPoint predstavitve.

Če primerjamo s prejšnjo spletno učilnico, sva najino izboljšali tako, da sva dodali gradivo po želji učencev. Na prvi spletni strani se lahko učijo poklice v angleščini in nemščini. Tukaj sva povezali oba jezika, ki ju učenci devetega razreda že poznajo. Angleščina je na naši šoli prvi tuj jezik že od četrtega razreda naprej.

Primer:

teacher	<b>der Lehrer, die Lehrerin</b>
---------	---------------------------------

Tako se učijo oziroma ponovijo dva jezika hkrati.

Vaje imajo tudi nekaj primerov uporabe v povedih:

"Q: What's your occupation? A: I'm in insurance. A: I work at a bank. A: I work at a bookstore.	<b>F: Was machen Sie beruflich?</b> <b>A: Ich bin in der Versicherungsbranche.</b> <b>A: Ich arbeite bei einer Bank.</b> <b>A: Ich arbeite bei einer Buchhandlung."</b>
--	--

(Vir: <http://german.about.com/library/anfang/blanfang14.htm>, pridobljeno 30. 1. 2014)

V teh povedih se učenci seznanijo z dodatnim besediščem (kje se posamezni poklici uporabljajo).

Na drugi spletni povezavi, ki sva jo vključili v spletno učilnico, se lahko učijo ženskih in moških oblik poklicev z dodanim slikovnim gradivom.

Na tretji povezavi so ob poklicu ženskega in moškega spola in sliki še posamezni primeri.



## **Gedichte - pesmi**

Sem sva dodali poezijo (besedila pesmi), saj sva želeli, da se učenci seznanijo predvsem z moderno nemško glasbo .

Če primerjamo s prejšnjo spletno učilnico, sva najino izboljšali tako, da sva dodali gradivo po želji učencev. Zdaj bo vsak našel primere iz sodobne nemške glasbe in besedil.

Primer:

Na prvi spletni strani je primer tradicionalne poezije (pesmi napisane v nemščini).

### **“Juli**

Klingt im Wind ein Wiegenlied,

Sonne warm herniedersieht,

Seine Ähren senkt das Korn,

Rote Beere schwillt am Dorn,

Schwer von Segen ist die Flur -

Junge Frau, was sinnst du nur?

(Theodor Storm, 1817–1888)“

(Vir: <http://www.gedichte-zitate.com/gedichte.html>, pridobljeno 19. 1. 2014)

Na ostalih spletnih straneh učenci poslušajo znano nemško glasbo, ki je trenutno popularna. Dodali sva tudi povezavo na YouTube glasbeni posnetek, kjer si lahko ob poslušanju preberejo besedilo pesmi.

Primeri moderne glasbe: Ganz egal - Schloss Einstein, Einer dieser Steine - Sido feat. Mark Forster, Yasha - Strand.

## Europa - Evropa

Pri temi Evropa sva dodali spletne strani, na katerih lahko učenci izvedo več o Evropi. Preberejo lahko, kaj je Evropa in koliko držav jo sestavlja, izvedo nekaj o zgodovini Evrope in njenih državnih simbolih. Za učence, ki želijo nekaj več, so zapisani tudi evropski rekordi: najdaljša reka, najvišji vrh in največja država. O vsaki državi lahko preberejo osnovne podatke in zanimivosti. Prav tako lahko rešujejo različne igre o Evropi in svoje znanje preizkusijo s testom. Literaturo sva dodali glede na rezultate ankete. O Evropi se želijo učiti predvsem s PowerPoint predstavitvami, zato sva dodali tudi te, ki sva jih našli in so bile primerne za učence. Poiskali sva tudi zahtevnejša besedila o Evropi, ker je nekaj učencev v spletni učilnici želelo besedila.

Primer: *"Von "einer Art Vereinigte Staaten von Europa" sprach der Premierminister von Großbritannien Winston Churchill erstmals nach dem Zweiten Weltkrieg. Nur fünf Jahre später, am 9. Mai 1950, stellte der französische Außenminister Robert Schuman einigen Journalisten einen ersten Plan vor. In dem stand, dass einige Länder Europas zusammenarbeiten sollten."*

(Vir:<http://www.kindernetz.de/infonetz/thema/europa/eu/-/id=43808/nid=43808/did=43822/hf78gq/index.html>, pridobljeno 25. 1. 2014)

Kot zanimivost so dodane različne slike povezane z Evropo.

Če primerjamo s prejšnjo spletno učilnico, sva najino izboljšali tako, da sva dodali gradivo po želji učencev. S tem lahko učenci spoznajo Evropo na malo drugačen način, skozi igro in kviz. Tisti, ki pa bi želeli izvedeti še kaj več, pa imajo možnost te podatke pridobiti v besedilih, ki sva jih vstavili.

## **Geschichten - Zgodbe**

Učenci lahko prebirajo zgodbe po njihovem okusu, saj sva dodali spletno povezavo na stran, kjer so zapisane različne zvrsti zgodb z naslovi od A do Z. Prav tako sva dodali tri zgodbe po najinem okusu - Die drei Söhne, Zum Himmel schauen in Der entscheidende Faden. V anketi so učenci označili, da si želijo predvsem humorne zgodbe, zato sva dodali nekaj zgodb, ki so se nama zdele zanimive oziroma humorne.

Primer:

Zgodba Pippi und Poppi bauen ein Haus

*"In einem großen dunklen Wald, in dem viele Tiere lebten, wohnten auch 2 Zwerge. Pippi und Poppi. Sie lebten schon seit vielen 100 Jahren unter einem Baum, tief unter der Erde. Doch dort hatten sie wenig Platz. Es war viel zu eng. Da kam ihnen die Idee ein kleines Häuschen über der Erde aus Ästen und Zweigen zu bauen. Doch Poppi, der jüngere Zwerg, war sehr faul und schlief lieber den ganzen Tag. Pippi dagegen machte die ganze Arbeit, doch er war am Abend immer sehr erschöpft und müde ..."*

(Vir:[http://www.informatik.uni-](http://www.informatik.uni-leipzig.de/~meiler/GL.dir/SammlungGeschichten/WS10/Pippi_und_Poppi_bauen_ein_Haus.pdf)

[leipzig.de/~meiler/GL.dir/SammlungGeschichten/WS10/Pippi\\_und\\_Poppi\\_bauen\\_ein\\_Haus.pdf](http://www.informatik.uni-leipzig.de/~meiler/GL.dir/SammlungGeschichten/WS10/Pippi_und_Poppi_bauen_ein_Haus.pdf), pridobljeno 25. 1. 2014)

Z zgodbami lahko učenci nadgradijo svoje znanje nemščine.

## **Deutschland - Nemčija**

Pri Nemčiji si lahko preberejo zgodovino Nemčije in njene osnovne podatke. Predstavljene so pokrajine, na katere je razdeljena država in običaji ter prazniki, ki jih praznujejo. Prav tako so opisane njene sosede in mesta, ki jih lahko obiščemo. Dodana je predstavitev Berlina in test, s katerim lahko preverijo svoje znanje o Nemčiji. V anketi so označili, da bi se o Nemčiji želeli učiti z igrami in PowerPoint predstavitvami. Zato sva

dodali PowerPoint predstavitve, ki sva jo našli, in nekaj besedil, da bodo zadovoljni tudi tisti, ki v anketi niso označili PowerPoint predstavitev.

Primer:

*"Deutschland besteht aus 16 Bundesländern. Jedes bietet viel Sehenswertes und Interessantes. Hier stellen wir Ihnen die verschiedenen deutschen Bundesländer im Kurzporträt vor."*

(Vir: <http://www.derweg.org/deutschland/laender/index.html>, pridobljeno 25. 1. 2014)

Zraven besedila je še slika, da si lažje predstavljajo, kje je katera pokrajina.

Zgodovino Nemčije imajo razdeljeno po delih, npr: *Deutsche Geschichte (II) 1517–1815 ali pa Deutsche Geschichte (III) 1815–1918*. Pri vsakem delu je zapisano nekaj o tem, kaj se je takrat dogajalo oziroma zgodilo; tako kot v tem primeru: *"Für die Abgrenzung der Neuzeit zum Mittelalter sind besonders die Entdeckung Amerikas (1492) und die Reformation (1517) maßgeblich geworden. Beide Ereignisse haben auch für die deutsche Geschichte eine grundlegende Bedeutung."*

(Vir: <http://www.derweg.org/deutschland/geschichte/index.html>, pridobljeno 25. 1. 2014)

To se nama zdi primerno za tiste učence, ki želijo vedeti nekaj več.

Našli sva tudi nekaj zanimivih iger, ki se nama zdijo primerne za vse in test, da preizkusijo, koliko so se naučili. Tudi v učnem načrtu za 9. razred je eden od ciljev, ki bi ga naj učenci dosegli, spoznavanje kulture in zgodovine tujega jezika, ki se ga učimo.

## **7. RAZPRAVA IN ZAKLJUČEK**

Največ učencev skoraj nikoli ne uporablja spletne učilnice, ker nima časa; raje se učijo iz učbenika, nekaterim uporaba ni zanimiva. Večina učencev bi spletno učilnico uporabljala pogosteje, če bi se spremenil njen izgled. Veliko učencev bi se o poklicih rado učilo z opisom s spleta, o Evropski Uniji s PowerPoint predstavami, brali bi nemške humorne zgodbe, poslušali pa nemško moderno glasbo. O Nemčiji bi se radi učili z različnimi igrami in PowerPoint predstavami. Večina želi imeti spletno učilnico opremljeno z igrami.

Povzeto po učnem načrtu za drugi tuj jezik – učenci v 9. razredu širijo in poglobljajo učne vsebine 7. in 8. razreda ter se seznanjajo z medkulturnimi vsebinami (nekateri značilnosti tuje kulture kot npr. simboli kraja, države in drugih držav kot npr. grbi, zastave, simboli na evrskih kovancih). Obravnavana tematika je tudi nekoliko širše zastavljena in vključuje učenčeve interese (npr. življenje vzornikov iz sveta športa, glasbe, filma, mode, računalništva, mladostniška problematika), kar sva upoštevali v besedilih o življenju vzornikov in življenjepisih. Dali sva jim možnost, da se seznanijo z medkulturnimi vsebinami v primerih Nemčija, Evropa, glasba nemško govorečih dežel ter pri branju odlomkov književnih besedil v izvirnem jeziku. Upoštevali sva medpredmetne povezave, ker sva dodali še prvi tuj jezik, angleščino, pri spoznavanju poklicev.

### **7.1 Predvidevanja za naprej**

Glede na vse zgoraj opisano sva mnenja, da bo uporaba nove spletne učilnice zaživela, saj sva se potrudili upoštevati želje in interese učencev naše šole.

## **8. SEZNAM UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV**

<http://www.kindernetz.de/infonetz/thema/europa/eu/-/id=43808/nid=43808/did=43822/hf78gq/index.html>, pridobljeno 19. 12. 2013

[http://europa.eu/about-eu/eu-history/index\\_de.htm](http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_de.htm), pridobljeno 19. 12. 2013

<http://www.kindernetz.de/infonetz/thema/europa/rekorde/-/id=43808/nid=43808/did=43820/1lxazsm/index.html>, pridobljeno 19. 12. 2013

[http://europa.eu/about-eu/countries/index\\_de.htm](http://europa.eu/about-eu/countries/index_de.htm), pridobljeno 19. 12. 2013

[http://www.fragespiel.com/quizfragen/hauptstaedte\\_europas\\_liste.html](http://www.fragespiel.com/quizfragen/hauptstaedte_europas_liste.html), pridobljeno 20. 12. 2013

[http://www.vs-angerberg.tsn.at/e-learning\\_Europahauptstaedte.htm](http://www.vs-angerberg.tsn.at/e-learning_Europahauptstaedte.htm), pridobljeno 20. 12. 2013)

<http://www.toporopa.eu/de/>, pridobljeno 21. 12. 2013)

[http://www.vs-angerberg.tsn.at/HotPotatoes/Europa\\_Hauptstaedte\\_Fluesse.htm](http://www.vs-angerberg.tsn.at/HotPotatoes/Europa_Hauptstaedte_Fluesse.htm), pridobljeno 5. 1. 2014

<http://www.testedich.de/quiz22/quiz/1168945679/Europa-Test>, pridobljeno 5. 1. 2014

<http://www.derweg.org/personen/werke/dreisohn.html>, pridobljeno 5. 1. 2014

<http://www.derweg.org/personen/werke/zumhimmelschauen.html>, pridobljeno 5. 1. 2014

<http://www.derweg.org/personen/werke/entfad.html>, pridobljeno 5. 1. 2014

<http://www.internet-maerchen.de/maerchen/index.html>, pridobljeno 5. 1. 2014

<http://www.derweg.org/deutschland/besuchen/index.html>, pridobljeno 5. 1. 2014

<http://www.derweg.org/deutschland/laender/index.html>, pridobljeno 5. 1. 2014

<http://www.derweg.org/deutschland/geschichte/index.html>, pridobljeno 6. 1. 2014

<http://www.derweg.org/feste/kultur/feste.html>, pridobljeno 6. 1. 2014)

<http://www.derweg.org/deutschland/gesamt/index.html>, pridobljeno 6. 1. 2014

<http://www.slideshare.net/elenawik/deutsch-presentation>, pridobljeno 6. 1. 2014

<http://www.informatik.uni-leipzig.de/~meiler/GL.dir/SammlungMaerchenBuecher/WS10/KalenderChristinMattai.pdf>, pridobljeno 6. 1. 2014

[http://europa.eu/abc/euslides/index\\_de.htm](http://europa.eu/abc/euslides/index_de.htm), pridobljeno 6. 1. 2014

<http://www.landkarten-spiele.de/flaggen.php>, pridobljeno 7. 1. 2014

[http://www.geographie-spiele.com/geographie-spiele-Flusse-Deutschlands-\\_pageid110.html](http://www.geographie-spiele.com/geographie-spiele-Flusse-Deutschlands-_pageid110.html), pridobljeno 7. 1. 2014

([http://www.geographie-spiele.com/geographie-spiele-Laender-Deutschlands-\\_pageid41.html](http://www.geographie-spiele.com/geographie-spiele-Laender-Deutschlands-_pageid41.html), pridobljeno 7. 1. 2014

<http://www.prosieben.de/stars/star-datenbank/louis-tomlinson>, pridobljeno 1. 2. 2014)

<http://www.prosieben.de/stars/star-datenbank/niall-horan>, pridobljeno 1. 2. 2014

<http://www.prosieben.de/stars/star-datenbank/justin-bieber>, pridobljeno 3. 2. 2014

<http://www.prosieben.de/stars/star-datenbank/pitbull>, pridobljeno 3. 2. 2014

<http://de.pewdiepie.wikia.com/wiki/PewDiePie>, pridobljeno 1. 2. 2014

<http://german.about.com/library/anfang/blanfang14.htm>, pridobljeno 30. 1. 2014

<http://www.slideshare.net/LearnOverIP/berufe-professions-in-german>, pridobljeno 30. 1. 2014

<http://www.slideshare.net/PatalsanAlvarez/berufe-12607033>, pridobljeno 30.1.2014

<http://www.gedichte-zitate.com/gedichte.html>, pridobljeno 19. 1. 2014

<http://www.youtube.com/watch?v=xqFpnTvucTU>, pridobljeno 1. 2. 2014

<http://www.youtube.com/watch?v=eRtArFKXrSs> , pridobljeno 19. 1. 2014

<http://www.youtube.com/watch?v=wZyIVSgFzSY>, pridobljeno 19. 1. 2014

<http://www.youtube.com/watch?v=Lz5xX55EBMQ>, pridobljeno 19. 1. 2014

<http://www.youtube.com/watch?v=AMT9IOyXmBM>, pridobljeno 1. 2. 2014

[http://www.informatik.uni-leipzig.de/~meiler/GL.dir/SammlungGeschichten/WS10/Pippi\\_und\\_Poppi\\_bauen\\_ein\\_Haus.pdf](http://www.informatik.uni-leipzig.de/~meiler/GL.dir/SammlungGeschichten/WS10/Pippi_und_Poppi_bauen_ein_Haus.pdf), pridobljeno 1. 2. 2014)

[http://www.informatik.uni-leipzig.de/~meiler/GL.dir/SammlungGeschichten/WS10/Meine\\_Freundin\\_K](http://www.informatik.uni-leipzig.de/~meiler/GL.dir/SammlungGeschichten/WS10/Meine_Freundin_K)



rissy.pdf, pridobljeno 19. 1. 2014

[http://www.informatik.uni-leipzig.de/~meiler/GL.dir/SammlungGeschichten/WS10/Der\\_kleine\\_Drachen\\_Max\\_sucht\\_einen\\_Freund.pdf](http://www.informatik.uni-leipzig.de/~meiler/GL.dir/SammlungGeschichten/WS10/Der_kleine_Drachen_Max_sucht_einen_Freund.pdf), pridobljeno 19. 1. 2014

Drugi tuj jezik - učni načrt, Semec, Kač, Sečerov, Cajhen, Lesničar, Oštir, Strmčnik, 2012

Wegweiser 3, Kacjan, Orešič, 2002

<http://ucilnica.cufar.si/course/report/log/index.php?id=37&chooselog=1&user=0&date=0&modid=&modaction=0&group=0&perpage=100&page=6>

<http://ucilnica.cufar.si/course/view.php?id=37>

## 9. PRILOGE

### 1. Vprašalnik za učence

#### ANKETA ZA NEMŠČINO

Sva učenki 8. B razreda in delava raziskovalno nalogo pri nemščini. Narediti imava namen spletno učilnico za nemščino v devetem razredu. Ta vprašanja so anonimna zato prosiva če nanje odgovorite iskreno.

1) Koliko uporabljaš spletno učilnico nemščine? (obkroži samo en odgovor)

- a) veliko
- b) malo
- c) skoraj nikoli

2) Zakaj toliko?

- a) ker se mi ne ljubi
- b) ni mi všeč izgled spletne učilnice
- c) preveč je besedila in premalo slik, iger..
- d) drugo: \_\_\_\_\_

3) Ali bi se raba spremenila z izgledom?

- a) da
- b) ne
- c) drugo: \_\_\_\_\_

4) Kako bi se ti učil o poklicih, na kak način?

- a) z opisi s spleta
- b) PPT
- c) drugo: \_\_\_\_\_

5) Kako bi se učili o EU?

- a) PPT
- b) igre
- c) besedila

6) Kakšne zgodbe bi rad bral?

- a) otroške (Sneguljčica, Rdeča kapica..)
- b) humorne
- c) drugo:\_\_\_\_\_

7) Kakšne pesmi bi rad poslušal?

- a) otroške
- b) moderne (pop..) - nemške
- c) drugo:\_\_\_\_\_

8) Kako bi se rad učil o Nemčiji?

- a) PPT
- b) besedilo
- c) igre
- d) drugo:\_\_\_\_\_

9) S čim želiš da bi bila spletna učilnica najbolj opremljena?

- a) besedila
- b) igre
- c) PPT
- d) drugo:\_\_\_\_\_

2. Spletna učilnica Deutsch 9

<http://ucilnica.cufar.si/course/view.php?id=37>

## 2. Izgled spletne učilnice

### 1 **ICH** 🤪

 [življenjepis: Louis Tomlinson datoteka](#)

 [življenjepis: Niall Horan datoteka](#)

 [življenjepis: Justin Bieber datoteka](#)

 [življenjepis: Pitbull datoteka](#)

 [življenjepis: PewDiePie - Felix Arvid Ulf Kjellberg datoteka](#)

### 2 **MENSCHEN UM MICH HERUM** 🤪

 [poklici datoteka](#)

 [poklici datoteka](#)

 [poklici datoteka](#)

### 3 **EUROPA** 🤪

 [Was ist Europa? datoteka](#)

 [Geschichte Europas datoteka](#)

 [Europas Rekorde datoteka](#)

 [Europäischen Länder datoteka](#)

 [Hauptstädte Europas dokument PDF](#)

 [Europa predstavitev PowerPoint](#)

 [Europa2 predstavitev PowerPoint](#)

 [Igre o Evropi datoteka](#)

 [Spiele datoteka](#)

 [Spiele datoteka](#)

 [Test datoteka](#)

#### 4 **GESCHICHTEN**

 [Die drei Söhne datoteka](#)

 [Zum Himmel schauen datoteka](#)

 [Der entscheidende Faden datoteka](#)

 [Pravljice od A-Z datoteka](#)

 [Lustige Geschichten Vir](#)

 [- Vir](#)

 [- Vir](#)

#### 5 **GEDICHTE**

 [Gedichte datoteka](#)

 [Ganz egal datoteka](#)

 [Sido feat. Mark Forster - Einer dieser Steine datoteka](#)

 [Sido feat Mark Forster - Einer dieser Steine z besedilom datoteka](#)

 [Yasha - Strand datoteka](#)

 [Yasha - Strand z besedilom datoteka](#)

## 6 **DEUTSCHLAND**

 [Deutschland datoteka](#)

 [Bundesländer datoteka](#)

 [Geschichte datoteka](#)

 [Feste und Bräuche datoteka](#)

 [Rund um Deutschland datoteka](#)

 [Berlin predstavitev PowerPoint](#)

 [Spiele datoteka](#)

 [Spiele länder datoteka](#)

 [Spiele flüsse datoteka](#)

 [Spiele flagen datoteka z besedilom](#)

 [Test datoteka](#)